

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Пушкинская школа»

АНОО "Пушкинская школа"

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей по предметам  
гуманитарного цикла

*Гурская М.А.*  
Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет.

Протокол №1  
от "30" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4334148)

учебного предмета  
«Русский язык»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гурская Мария Алексеевна  
учитель русского языка и литературы

Краснодар 2022

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г, рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального личностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

### **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подобное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика. Графика. Орфоэзия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ъ и ѿ.

### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё — о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ю — и после приставок.

Правописание ю — и после и.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание *ъ* на конце имён существительных после шипяющих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *и* в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (-**чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а* // *о*: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-раш-**; **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**; **зар-** — **зор-**; **-клан-** — **-клон-**; **-скак-** — **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными.

### Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание *о* — *е* после шипящих и *и* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

### Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е* // *и*: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **жег-** — **жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование *ъ* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **ева-**, **-ыва-** — **ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.

### Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам

главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

#### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических

проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысливание опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыта и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепций устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; определять ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

#### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификация языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

использовать различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

## **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктуационные и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысовые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысовых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные

сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

**Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### Система языка

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

#### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь).

### Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

#### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов       | Виды деятельности   | Виды, формы контроля                        | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---|------------------------|---|---|---|
| Раздел 1. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО |   |                        |   |   |   |
| 1.1.                                | Понятие пройденного материала.          | 20                     | Дата изучения   | Письменный<br>контроль;<br>Устный<br>опрос; | <a href="https://gordcevaln.ru/">https://gordcevaln.ru/</a>                           |
|                                     | всего<br>контрольные<br>работы          | практические<br>работы | изучения  | Контрольная<br>работа;<br>Тестирование;     |   |
|                                     | Итого по разделу                        | 20                     |   |   |   |
| Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ    |   |                        |   |   |   |
| 2.1.                                | Богатство и разнообразие языка.         | 0                      |   | Устный<br>опрос;                            | <a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a> |
| 2.2.                                | Лингвистика как наука о языке.          | 0                      |   |   | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>                       |
|                                     | Итого по разделу                        | 0                      |   |   | «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»                        |
| Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ               |   |                        |   |   |   |
| 3.1.                                | Язык и речь. Морфолог. Диалог. Понятие. | 1                      | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;  | Устный<br>опрос;                            | <a href="https://gordcevaln.ru/">https://gordcevaln.ru/</a>                           |
|                                     |   |                        |   |   | <a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a> |
| 3.2.                                | Речь как деятельность.                  | 1                      | Уметь пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением типа рассказчика;<br>Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и лингвокультурологе на основе жизненных наблюдений;<br>Использовать приемы различных видов аудирований и чтения;<br>Уметь и письменно формулировать тему и гипотезу мысли и отвечать на них;<br>Анализировать содержание исходного текста, подробно и скратко передавать его в письменной форме;<br>Анализировать содержание исходного текста, подробно и скратко передавать его в письменной форме; | Устный<br>опрос;                            | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>                       |
|                                     | Итого по разделу                        | 2                      |   |   |   |
| Раздел 4. ТЕКСТ                     |   |                        |   |   |   |

|      |  |   |  |  |  |  |  |
|------|--|---|--|--|--|--|--|
| 4.1. | Текст и его основные признаки.                               | 3 |  |  |  |  |  |
| 4.2. | Композиционная структура текста.                             |   |  |  |  |  |  |
| 4.3. | Функционально-смысловые типы речи.                           | 1 |  |  |  |  |  |
| 4.4. | Покосыкование как тип речи. Рассказ.                         |   |  |  |  |  |  |
| 4.5. | Смысловой анализ текста.                                     |   |  |  |  |  |  |
| 4.6. | Информационная переработка текста.<br>Редактирование текста. |   |  |  |  |  |  |

|   |     |  |  |   |   |
|---|-----|--|--|---|---|
| 5.1.<br>Функциональные разновидности языка<br>(общее представление) | 1   |  | Разпознавать тексты, прина掸жание к различным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотношить её с той или иной разновидностью языка;  | Устный опрос;   | <a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a><br>Каталог Российского общебразовательного портала <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования» |
| Чтого же разделу:   | 1   |  |  |   |   |
| Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА   |     |  |  |   |   |
| 6.1. Фонетика. Графика. Орфоэзия                                    | 1.4 |  | <p>; Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; производить примеры;</p> <p>Распознавать звуки речи по заданным характеристикам;</p> <p>Определить, звуковой состав слова;</p> <p>Классифицировать звуки по заданным признакам;</p> <p>Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные;</p> <p>Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов;</p> <p>Сравнивать звуковой и буквенный составы слов;</p> <p>Числить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку;</p> <p>Определять место ударного слога, наблюдать, за перемещением ударения при изменении формы слова;</p> <p>Наблюдать за использованием изобразительных средств фонетики в поэтических произведениях;</p> <p>Проводить фонетический анализ слов;</p> <p>Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [e] в иноязычных словах; сочетания согласных чи, чи и др.;</p> <p>грамматических форм (прилагательных на -о, -ого, -озвратных глаголов с -ся, -сь и др.);</p> <p>Употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных премерах);</p> <p>Наклонять необходимую информацию в орфоэзическом словаре и использовать её;</p> <p>Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания;</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэзических норм, норм ударения, интонационных норм;</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Диктант;</p> | <a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a><br>Каталог Российской общебразовательного портала <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»  |
| 6.2. Орфография   | 2   |  | <p>; Определять понятием коррографии и различия буквенных и небуквенных орфограмм при проведении орфографического анализа слова;</p> <p>Распознавать изученные орфограммы;</p> <p>Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных т и б);</p> <p>Наклонять и использовать необходиимую информацию;</p>  | <p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>  | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> Коллекция диктантов по русскому языку<br>Российского общебразовательного портала  |

|      |   |    |   |  |
|------|---|----|---|--|
|      |   |    |   |  |
| 6.3. | Лексикология                                    | 13 | <p>Объяснять лексическое значение слова различными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря);</p> <p>Распознавать однозначные и многозначные слова, различить прямое и переносное значение слова;</p> <p>Сравливать прямое и переносное значение слова по заданному признаку;</p> <p>Распознавать синонимы, антонимы, омонимы;</p> <p>Различать многозначные слова и омонимы;</p> <p>Уметь правильно употреблять слова-переносники;</p> <p>Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия;</p> <p>Находить основания для тематической группировки слов;</p> <p>Группировать слова по тематическому признаку;</p> <p>Проводить лексический анализ слов;</p> <p>Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (также слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы) и использовать её;</p> | <p>Устный опрос;<br/>Тестирование;<br/>Диктанты;</p> <p><a href="http://www.gramota.ru/Saint/Я/ищу">http://www.gramota.ru/Saint/Я/ищу</a><br/>на урок русского языка и<br/>электронная версия газеты<br/>«Русский язык»</p>            |
| 6.4. | Морфология. Орфография                          | 20 | <p>Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;</p> <p>Распознавать морфемы в слове (корень, приставка, суффикс, окончание), выделять основу слова;</p> <p>Определять, передавать звуки в морфемах (в том числе чередование гласных с пулём звука);</p> <p>Проводить морфемный анализ слов;</p> <p>Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами;</p> <p>Уметь использовать слова с суффиксами и окончаниями в собственной речи;</p>   | <p>Устный опрос;<br/>Практическая работа;<br/>Тестирование;</p> <p><a href="http://www.gramota.ru/Saint/Я/ищу">http://www.gramota.ru/Saint/Я/ищу</a><br/>на урок русского языка и<br/>электронная версия газеты<br/>«Русский язык»</p> |
|      | Итого по разделу:                               | 49 |   |  |
|      | Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ |    |   |  |
| 7.1. | Морфология как раздел лингвистики               | 0  |   |  |
|      |   |    | <p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Диктант;</p>  |  |

|                          |    |  |  |   |  |
|--------------------------|----|--|--|---|--|
| 7.2. Имя существительное | 13 |  | <p>Определить и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного;</p> <p>Объяснить роль имени существительного в речи;</p> <p>Определить и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по звучанию, имета существительные, собственные и неодушевлённые;</p> <p>Различать типы склонения имён существительных;</p> <p>Выявлять, различаясь и исключаясь, имена существительных;</p> <p>Определить, что, член, лицо, гендер склонения имён существительных;</p> <p>Группировать имена существительные по званным морфологическим признакам;</p> <p>Производить морфологический анализ имён существительных, употребляемых имена существительные в соответствии с нормами склонениями, произносимыми, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода;</p> <p>Применять нормы правописания имён существительных с изученными орнографиями;</p>    | <p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Тетрадирование;</p> <p>Диктанты;</p> | <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>  |
| 7.3. Имя прилагательное  | 9  |  | <p>Определить и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного;</p> <p>Характеризовать свою роль в речи;</p> <p>Правильное склонять, имена прилагательные;</p> <p>Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных;</p> <p>Различать полную и краткую форму имён прилагательных;</p> <p>Производить правописание кратких форм имён прилагательных с основой на принципе;</p> <p>Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах;</p> <p>Проходить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного);</p> <p>Применять нормы склонения имён прилагательных, формы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неодушевлёнными именами существительными; нормы прописывания, постановка ударения (в рамках изученного);</p> <p>Применять нормы правописания о — е после инициалов и др. суффиксах и окончаний имён прилагательных; правописки не с именами прилагательными;</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Диктанты;</p>                       | <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a><br><a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a> |

|  |    |  |                   |  |
|--|----|--|-------------------|--|
| 7.4. Глагол                                    | 16 | <p>Грамматический контроль; Устный опрос; Диагностика;</p> <p>Определить и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; Объяснить его роль в словосочетании и предложении, а также в речи; Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные;</p> <p>Применять правила правописания «-тся» и «-ться» в глаголах; сурфиксов «-ога» — «-ева», «-иена» — «-ива»;</p> <p>Распознавать инфинитивы и личные формы глагола, приходить в соответствие с грамматическими свойствами инфинитива (исследованной формой) глагола;</p> <p>Изучать грамматические способы выражения временных форм глагола;</p> <p>Применять правила использования як как показателя грамматической формы инфинитива;</p> <p>Определять основу инфинитива;</p> <p>Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола;</p> <p>Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы;</p> <p>Группировать глаголы по типу спряжения;</p> <p>Применять правила правописания личных окончаний глагола;</p> <p>Применять правила использования в после инфинитивов как показатели грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; глаголов перед сурфиксом «-ј» в формах прошедшего времени; санитного и раздельного написания ис с глаголами;</p> <p>Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного);</p> <p>Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановку ударения в глагольных формах (в рамках изученного);</p> | <p>Лицемерный</p> | <p><a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> |
| Итого по разделу:                              | 38 | <p>Грамматический контроль; Устный опрос; Контрольная работа;</p> <p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение);</p> <p>Определять функции знаков препинания;</p> <p>Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам глагольного слова (именные, глагольные, наречные);</p> <p>Определять средства связи слов в словосочетании;</p> <p>Определять нормы сочетания слов в составе словосочетания;</p> <p>Правильно применять синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного);</p>   | <p>Лицемерный</p> | <p><a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a></p>         |
| Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ |    |  |                   |  |

|      |                               |   |  |   |
|------|-------------------------------|---|--|---|
| 8.2. | Простое пассивное предложение | 7 | <p>Распознавать краткое выражение по цели выразительного действия (побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восхищательный и невосхищательный), количеству грамматических сказов (простые и сложные), наличие второстепенных членов (распространенные и нераспространенные) и характеризовать их; Употреблять пассивное выражение, побудительные, вопросительные, постпозитивные предложения в речевой практике, горючеструй интонацию и соответствие с коммуникативной целью высказывания; Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения;</p> <p>Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением) в императивном падеже, сочетанием имени существительного в форме иминентального падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предиктом, состоящим именем числительного в форме именительного падежа с существительным (лагодом), именем существительным, именем прилагательным;</p> <p>Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; Различать распространенные и перенесеннопричиные предложения, находить, оспаривать для сравнения и сравнивать их;</p> <p>Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного);</p> <p>Проводить синтаксический анализ простых двухсоставных предложений;</p> | <p>Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование;</p> <p><a href="https://nic-snail.ru/">https://nic-snail.ru/</a><br/> <a href="http://granota.ru/">http://granota.ru/</a><br/> <a href="https://hirok.i-sept.ru/">https://hirok.i-sept.ru/</a></p> |
| 8.3. | Простое сложенное предложение | 3 | <p>Анализировать и распознавать несложенные предложения и предложения, осложненные однородными членами или обращением; Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них;</p> <p>Правильно интонировать эти предложения;</p> <p>Характеризовать роль однородных членов предложения или обращения, в конструкциях с обобщением словом при однородных членах;</p> <p>Самостоятельно составлять ехсяи однородных членов в предложениях (по образцу);</p> <p>Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного);</p> <p>Распознавать и предполагать обращение;</p> <p>Устанавливать отсутствие грамматической связи обобщения с предложением (обращение не является членом предложения);</p> <p>Правильно интонировать предложения с обращением;</p> <p>Правильность правильность пунктуационного оформления обращений;</p> <p>Проводить синтаксический анализ простых сложенных предложений;</p>   | <p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p><a href="https://nic-snail.ru/">https://nic-snail.ru/</a><br/> <a href="http://granota.ru/">http://granota.ru/</a><br/> <a href="https://hirok.i-sept.ru/">https://hirok.i-sept.ru/</a></p>       |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля  |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
|          |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |  |
| 1.       | Язык и человек. Общение устное и письменное.                            | 1                |                       |                        | 2.09             | Устный опрос;  |
| 2.       | Чтение и его виды.<br>Слушание и его приёмы.                            | 1                |                       |                        | 5.09             | Комплексный;<br>анализ текста;<br>;                            |
| 3.       | Р/р. Стили речи.  | 1                |                       |                        | 5.09             | Практическая;<br>работа;<br>Комплексный;<br>анализ<br>текста;; |
| 4.       | Р/р. Стили речи.  | 1                |                       |                        | 7.09             | Устный опрос;  |
| 5.       | Орфограмма.   | 1                |                       |                        | 7.09             | Устный опрос;  |
| 6.       | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.              | 1                |                       |                        | 9.09             | Устный опрос;  |
| 7.       | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.            | 1                |                       |                        | 12.09            | Письменный<br>контроль;<br>Устный<br>опрос;                    |
| 8.       | Правописание проверяемых согласных в корне слова.                       | 1                |                       |                        | 12.09            | Письменный<br>контроль;<br>Устный<br>опрос;                    |
| 9.       | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Словарный диктант. | 1                |                       |                        | 14.09            | Словарный<br>диктант;  |
| 10.      | Правописание букв И, У, А после шипящих.                                | 1                |                       |                        | 14.09            | Письменный<br>контроль;<br>Устный<br>опрос;                    |
| 11.      | Входная контрольная работа  | 1                |                       |                        | 16.09            | Контрольная<br>работа;   |

|     |  |   |  |  |              |                                       |
|-----|--|---|--|--|--------------|---------------------------------------|
| 12. | Анализ ошибок. Раздельное написание предлогов с другими словами.       | 1 |  |  | <i>19.09</i> | Устный опрос;                         |
| 13. | Разделительные Ъ и Ъ.  | 1 |  |  | <i>19.09</i> | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 14. | Р/р. Текст.  | 1 |  |  | <i>21.09</i> | Устный опрос;                         |
| 15. | Р/р. Обучающее изложение   | 1 |  |  | <i>21.09</i> | Изложение;                            |
| 16. | Части речи.  | 1 |  |  | <i>23.09</i> | Устный опрос;                         |
| 17. | Глагол как часть речи. Роль глагола в речи                             | 1 |  |  | <i>26.09</i> | Устный опрос;                         |
| 18. | Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.                                    | 1 |  |  | <i>26.09</i> | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 19. | Личные окончания глаголов.   | 1 |  |  | <i>28.09</i> | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 20. | Р/р. Тема текста.  | 1 |  |  | <i>28.09</i> | Практическая работа;                  |
| 21. | Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи | 1 |  |  | <i>30.09</i> | Устный опрос;                         |
| 22. | Падежные окончания существительных                                     | 1 |  |  | <i>7.10</i>  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 23. | Имя прилагательное как часть речи.                                     | 1 |  |  | <i>10.10</i> | Устный опрос;                         |
| 24. | Местоимение как часть речи   | 1 |  |  | <i>10.10</i> | Устный опрос;                         |
| 25. | Р/р. Основная мысль текста.  | 1 |  |  | <i>12.10</i> | Устный опрос;                         |
| 26. | Р/р. Обучающее сочинение   | 1 |  |  | <i>12.10</i> | Сочинение;                            |

|     |   |   |  |  |              |  |
|-----|---|---|--|--|--------------|--|
| 27. | Повторение изученного в начальных классах                               | 1 |  |  | <i>14.10</i> | Устный опрос;                              |
| 28. | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах» | 1 |  |  | <i>17.10</i> | Контрольная работа;                        |
| 29. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте                        | 1 |  |  | <i>18.10</i> | Устный опрос;                              |
| 30. | Синтаксис и пунктуация - разделы науки о языке                          | 1 |  |  | <i>19.10</i> | Устный опрос;                              |
| 31. | Словосочетание - минимальная единица синтаксиса                         | 1 |  |  | <i>19.10</i> | Устный опрос;                              |
| 32. | Способы выражения грамматической связи в словосочетании                 | 1 |  |  | <i>20.10</i> | Устный опрос;                              |
| 33. | Синтаксический разбор словосочетания                                    | 1 |  |  | <i>24.10</i> | Устный опрос;<br>Практическая работа;      |
| 34. | P/p. Сжатое изложение.  | 1 |  |  | <i>26.10</i> | Изложение;                                 |
| 35. | Виды предложений по цели высказывания                                   | 1 |  |  | <i>26.10</i> | Письменный контроль;<br>Устный опрос;      |
| 36. | Виды предложений по интонации   | 1 |  |  | <i>26.10</i> | Письменный контроль;<br>Устный опрос;      |
| 37. | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее                | 1 |  |  | <i>28.10</i> | Устный опрос;<br>Проверочная работа;       |
| 38. | Главные члены предложения. Сказуемое                                    | 1 |  |  | <i>31.10</i> | ;<br>Письменный контроль;<br>Устный опрос; |

|     |  |   |  |  |              |                                       |
|-----|--|---|--|--|--------------|---------------------------------------|
| 39. | Тире между подлежащим и сказуемым  | 1 |  |  | <i>31.10</i> | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 40. | Второстепенные члены предложения. Дополнение.  | 1 |  |  | <i>7.11</i>  | Устный опрос;                         |
| 41. | Второстепенные члены предложения. Определение  | 1 |  |  | <i>7.11</i>  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 42. | Второстепенные члены предложения.<br>Обстоятельство                                  | 1 |  |  | <i>9.11</i>  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 43. | Р/р Сочинение-описание по картине  | 1 |  |  | <i>9.11</i>  | Сочинение;                            |
| 44. | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  | <i>11.11</i> | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 45. | Обобщающие слова при однородных членах предложения.                                  | 1 |  |  | <i>14.11</i> | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 46. | Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращениях. Проверочная работа       | 1 |  |  | <i>14.11</i> | Проверочная работа;                   |
| 47. | Р/р Письмо   | 1 |  |  | <i>16.11</i> | Устный опрос;                         |
| 48. | Знаки препинания в сложном предложении   | 1 |  |  | <i>16.11</i> | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 49. | Синтаксический разбор сложного предложения   | 1 |  |  | <i>18.11</i> | Устный опрос;<br>Практическая работа; |

|     |   |   |  |  |              |                                       |
|-----|---|---|--|--|--------------|---------------------------------------|
| 50. | Прямая речь.  | 1 |  |  | <i>21.11</i> | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 51. | Знаки препинания при прямой речи  | 1 |  |  | <i>21.11</i> | Сочинение;                            |
| 52. | Обобщающее повторение.<br>Подготовка к контрольной работе                       | 1 |  |  | <i>23.11</i> | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 53. | Контрольный диктант по теме "Синтаксис и пунктуация"                            | 1 |  |  | <i>23.11</i> | Диктант;                              |
| 54. | Анализ ошибок. Диалог   | 1 |  |  | <i>25.11</i> | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 55. | Диалог  | 1 |  |  | <i>28.11</i> | Устный опрос;                         |
| 56. | Фонетика. Звуки речи.<br>Гласные звуки  | 1 |  |  | <i>28.11</i> | Устный опрос;                         |
| 57. | Согласные звуки.<br>Изменение звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие. | 1 |  |  | <i>30.11</i> | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 58. | Позиционные чередования гласных и согласных                                     | 1 |  |  | <i>30.11</i> | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 59. | Р.Р. Повествование  | 1 |  |  | <i>2.12</i>  | Устный опрос;                         |
| 60. | Р/р Изложение   | 1 |  |  | <i>5.12</i>  | Изложение;                            |
| 61. | Р/р Изложение   | 1 |  |  | <i>5.12</i>  | Изложение;                            |
| 62. | Согласные звонкие и глухие  | 1 |  |  | <i>7.12</i>  | Устный опрос;                         |
| 63. | Графика. Алфавит  | 1 |  |  | <i>9.12</i>  | Устный опрос;                         |

|     |  |   |  |  |       |                                       |
|-----|--|---|--|--|-------|---------------------------------------|
| 64. | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | 1 |  |  | 9.12  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 65. | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я                           | 1 |  |  | 12.12 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 66. | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я                           | 1 |  |  | 12.12 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 67. | Орфоэпия как раздел лингвистики                        | 1 |  |  | 14.12 | Устный опрос;                         |
| 68. | Фонетический разбор слова                              | 1 |  |  | 14.12 | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 69. | Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».      | 1 |  |  | 16.12 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 70. | Контрольный тест по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия» | 1 |  |  | 19.12 | Тестирование;                         |
| 71. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте          | 1 |  |  | 19.12 | Устный опрос;                         |
| 72. | Р/р. Подготовка к сочинению                            | 1 |  |  | 21.12 | Сочинение;                            |
| 73. | Р/р. Сочинение- описание по картине                    | 1 |  |  | 21.12 | Сочинение;                            |
| 74. | Слово и его лексическое значение                       | 1 |  |  | 23.12 | Устный опрос;                         |
| 75. | Однозначные и многозначные слова                       | 1 |  |  | 26.12 | Устный опрос;                         |
| 76. | Однозначные и многозначные слова                       | 1 |  |  | 26.12 | Устный опрос;<br>Практическая работа; |

|     |  |   |  |  |       |                                       |
|-----|--|---|--|--|-------|---------------------------------------|
| 77. | Прямое и переносное значение слов                      | 1 |  |  | 28.12 | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 78. | Прямое и переносное значение слов                      | 1 |  |  | 28.12 | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 79. | Омонимы  | 1 |  |  | 30.12 | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 80. | Омонимы и многозначные слова                           | 1 |  |  | 9.01  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 81. | Синонимы. Их роль в речи                               | 1 |  |  | 9.01  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 82. | Синонимы. Их роль в речи                               | 1 |  |  | 11.01 | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 83. | Р/р Подготовка к подробному изложению                  | 1 |  |  | 11.01 | Изложение;                            |
| 84. | Р/р Подробное изложение                                | 1 |  |  | 13.01 | Изложение;                            |
| 85. | Антонимы. Их роль в речи                               | 1 |  |  | 16.01 | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 86. | Обобщающее повторение по теме "Лексика. Культура речи" | 1 |  |  | 16.01 | Устный опрос;                         |
| 87. | Обобщающее повторение по теме "Лексика. Культура речи" | 1 |  |  | 18.01 | Устный опрос;                         |
| 88. | Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи»      | 1 |  |  | 18.01 | Тестирование;                         |

|      |   |   |  |  |              |                                    |
|------|---|---|--|--|--------------|------------------------------------|
| 89.  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте   | 1 |  |  | <i>20.01</i> | Устный опрос;                      |
| 90.  | Морфема. Изменение и образование слов           | 1 |  |  | <i>23.01</i> | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 91.  | Основа и окончание в словах                     | 1 |  |  | <i>23.01</i> | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 92.  | Корень слова                                    | 1 |  |  | <i>25.01</i> | Устный опрос;                      |
| 93.  | Корень слова                                    | 1 |  |  | <i>25.01</i> | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 94.  | Р/р Изложение                                   | 1 |  |  | <i>27.01</i> | Изложение;                         |
| 95.  | Приставка как словообразовательная морфема      | 1 |  |  | <i>30.01</i> | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 96.  | Суффиксы словообразовательные и формообразующие | 1 |  |  | <i>30.01</i> | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 97.  | Позиционное чередование звуков                  | 1 |  |  | <i>1.02</i>  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 98.  | Беглые гласные                                  | 1 |  |  | <i>1.02</i>  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 99.  | Р/р Сочинение-рассуждение                       | 1 |  |  | <i>3.02</i>  | Сочинение;                         |
| 100. | Анализ ошибок, допущенных в сочинении           | 1 |  |  | <i>6.02</i>  | Устный опрос;                      |
| 101. | Варианты морфем                                 | 1 |  |  | <i>6.02</i>  | Устный опрос;                      |

|      |   |   |  |  |              |                                       |
|------|---|---|--|--|--------------|---------------------------------------|
| 102. | Морфемный разбор слова                                | 1 |  |  | <i>8.0N</i>  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 103. | Правописание гласных и согласных в приставках         | 1 |  |  | <i>8.0N</i>  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 104. | Буквы З и С на конце приставок                        | 1 |  |  | <i>10.0N</i> | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 105. | Буквы З и С на конце приставок                        | 1 |  |  | <i>13.0N</i> | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 106. | Буквы А-О в корне-ЛАГ/-ЛОЖ                            | 1 |  |  | <i>13.0N</i> | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 107. | Буквы А-О в корне - РАСТ-/-РОС-                       | 1 |  |  | <i>15.0N</i> | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 108. | Буквы Ё-О после шипящих в корне                       | 1 |  |  | <i>15.0N</i> | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 109. | Буквы И-Ы после Ц                                     | 1 |  |  | <i>17.0N</i> | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 110. | Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография» | 1 |  |  | <i>20.0N</i> | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 111. | Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография»   | 1 |  |  | <i>20.0N</i> | Контрольная работа;                   |

|      |   |   |  |  |              |                                       |
|------|---|---|--|--|--------------|---------------------------------------|
| 112. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте                                | 1 |  |  | <i>22.01</i> | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 113. | Р/р. Сочинение-описание с элементами рассуждения по картине                     | 1 |  |  | <i>22.01</i> | Сочинение;                            |
| 114. | Имя существительное как часть речи  | 1 |  |  | <i>1.03</i>  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 115. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые                             | 1 |  |  | <i>1.03</i>  | Устный опрос;                         |
| 116. | Имена существительные собственные и нарицательные                               | 1 |  |  | <i>3.03</i>  | Устный опрос;                         |
| 117. | Р/р Элементы рассуждения. Сжатое изложение                                      | 1 |  |  | <i>6.03</i>  | Изложение;                            |
| 118. | Род имён существительных  | 1 |  |  | <i>6.03</i>  | Устный опрос;                         |
| 119. | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа          | 1 |  |  | <i>10.03</i> | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 120. | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа           | 1 |  |  | <i>13.03</i> | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 121. | Три склонения имён существительных  | 1 |  |  | <i>13.03</i> | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 122. | Падеж имён существительных  | 1 |  |  | <i>15.03</i> | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 123. | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | 1 |  |  | <i>15.03</i> | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |

|      |  |   |  |  |              |                                       |
|------|--|---|--|--|--------------|---------------------------------------|
| 124. | P/p. Доказательства в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение | 1 |  |  | <i>17.03</i> | Сочинение;                            |
| 125. | P/p. Доказательства в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение | 1 |  |  | <i>20.03</i> | Сочинение;                            |
| 126. | Множественное число имён существительных                           | 1 |  |  | <i>20.03</i> | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 127. | Правописание О-Е после шипящих и Ъ в окончаниях существительных    | 1 |  |  | <i>22.03</i> | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 128. | Морфологический разбор имени существительного                      | 1 |  |  | <i>22.03</i> | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 129. | Обобщающее повторение по теме "Морфология"                         | 1 |  |  | <i>24.03</i> | Устный опрос;                         |
| 130. | Контрольная работа по теме «Имя существительное»                   | 1 |  |  | <i>27.03</i> | Контрольная работа;                   |
| 131. | Анализ контрольной работы  | 1 |  |  | <i>27.03</i> | Устный опрос;                         |
| 132. | P/p Описание животного   | 1 |  |  | <i>3.04</i>  | Устный опрос;                         |
| 133. | P/p Подробное изложение (А.И.Куприн.«Ю-ю»)                         | 1 |  |  | <i>3.04</i>  | Изложение;                            |
| 134. | Анализ ошибок, допущенных в изложении                              | 1 |  |  | <i>5.04</i>  | Устный опрос;                         |
| 135. | Имя прилагательное как часть речи                                  | 1 |  |  | <i>5.04</i>  | Устный опрос;                         |
| 136. | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных          | 1 |  |  | <i>7.04</i>  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |

|      |   |   |  |  |              |   |
|------|---|---|--|--|--------------|---|
| 137. | Правописание гласных в<br>надежных окончаниях<br>прилагательных                     | 1 |  |  | <i>10.04</i> | Письменный<br>контроль;<br>Устный<br>опрос; |
| 138. | Прилагательные полные и<br>краткие  | 1 |  |  | <i>10.04</i> | Устный<br>опрос;<br>Практическая<br>работа; |
| 139. | Морфологический разбор<br>имени прилагательного                                     | 1 |  |  | <i>12.04</i> | Устный<br>опрос;<br>Практическая<br>работа; |
| 140. | Подготовка к диктанту.<br>Повторение темы "Имя<br>прилагательное как часть<br>речи" | 1 |  |  | <i>12.04</i> | Письменный<br>контроль;<br>Устный<br>опрос; |
| 141. | Подготовка к диктанту.<br>Повторение темы "Имя<br>прилагательное как часть<br>речи" | 1 |  |  | <i>14.04</i> | Устный<br>опрос;                            |
| 142. | Контрольный диктант по<br>теме «Имя прилагательное»                                 | 1 |  |  | <i>17.04</i> | Диктант;                                    |
| 143. | Анализ ошибок,<br>допущенных в контрольном<br>диктанте                              | 1 |  |  | <i>17.04</i> | Устный<br>опрос;                            |
| 144. | Р/р. Обучающее сочинение<br>по картине  | 1 |  |  | <i>19.04</i> | Сочинение;                                  |
| 145. | Глагол как часть речи   | 1 |  |  | <i>19.04</i> | Устный<br>опрос;                            |
| 146. | Правописание НЕ с<br>глаголами  | 1 |  |  | <i>21.04</i> | Письменный<br>контроль;<br>Устный<br>опрос; |
| 147. | Неопределенная форма<br>глагола   | 1 |  |  | <i>24.04</i> | Устный<br>опрос;<br>Практическая<br>работа; |
| 148. | Виды глагола  | 1 |  |  | <i>24.04</i> | Устный<br>опрос;<br>Практическая<br>работа; |

|      |  |   |  |  |       |                                       |
|------|--|---|--|--|-------|---------------------------------------|
| 149. | Буквы Е-И в корнях с чередованием  | 1 |  |  |       | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 150. | Р/р. Невыдуманный рассказ о себе   | 1 |  |  | 26.04 | Устный опрос;                         |
| 151. | Время глагола. Прошедшее время глагола                                   | 1 |  |  | 28.04 | Устный опрос;                         |
| 152. | Настоящее время глагола  | 1 |  |  | 29.04 | Устный опрос;                         |
| 153. | Будущее время глагола  | 1 |  |  | 30.04 | Устный опрос;                         |
| 154. | Правописание безударных личных окончаний глаголов                        | 1 |  |  | 30.05 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 155. | Правописание безударных личных окончаний глаголов.<br>Проверочная работа | 1 |  |  | 10.05 | Письменный контроль;                  |
| 156. | Морфологический разбор глагола   | 1 |  |  | 10.05 | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 157. | Р/р Сжатое изложение с изменением формы лица                             | 1 |  |  | 12.05 | Изложение;                            |
| 158. | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа     | 1 |  |  | 15.05 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 159. | Употребление времён  | 1 |  |  | 15.05 | Практическая работа;                  |
| 160. | Р/р Употребление «живописного настоящего в речи»                         | 1 |  |  | 17.05 | Практическая работа;                  |
| 161. | Повторение по теме «Глагол»  | 1 |  |  | 17.05 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 162. | Итоговая контрольная работа  | 1 |  |  | 19.05 | Контрольная работа;                   |

|                                     |                                  |     |   |   |              |               |
|-------------------------------------|----------------------------------|-----|---|---|--------------|---------------|
| 163.                                | Повторение изученного за 5 класс | 1   |   |   | <i>29.05</i> | Устный опрос; |
| 164.                                |                                  | 0   |   |   |              |               |
| 165.                                |                                  | 0   |   |   |              |               |
| 166.                                |                                  | 0   |   |   |              |               |
| 167.                                |                                  | 0   |   |   |              |               |
| 168.                                |                                  | 0   |   |   |              |               |
| 169.                                |                                  | 0   |   |   |              |               |
| 170.                                |                                  | 0   |   |   |              |               |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                  | 170 | 0 | 0 |              |               |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**