

город Краснодар

Автономная некоммерческая образовательная организация «Пушкинская школа»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
АНОО «Пушкинская школа»
от 30 августа 2022 года протокол № 1
Председатель Л. А. Азанала



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)
основное общее образование, 6-9 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов
136 ч. 1 раз в неделю в 6-9 кл.

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Петросян Гаяне Робертовна, учитель истории и обществознания
(ФИО полностью, должность)

Программа разработана в соответствии
ФГОС основного среднего образования
(указать ФГОС)

с учетом
Примерной основной образовательной программы основного общего образования
(протокол от 8 апреля 2015г. №1/15)
(указать примерную ООП/примерную программу предмета)

с учетом УМК
Боголюбов Л.Н. «Обществознание» 6-9 классы
(указать автора издательство, год издания)

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

1. Гражданское воспитание

- мотивированность и направленность на активное и созидаельное участие в будущем в общественной и государственной жизни

2. Патриотическое воспитание

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

- воспитание убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и общения

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

7. Трудное воспитание и профессиональное самоопределение

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, навыки индивидуальной работы.

1. Экологическое воспитание

- охрана памятников культуры, природных памятников.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

Содержание учебного предмета, курса «Обществознание»

Срок реализации программы- 4 года

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 140 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6-7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема - «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них - «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема - «Человек в экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание удалено рассмотрению основы экономики - производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики -потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8-9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая - «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема - «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости,

охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики - экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Предметные результаты

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-правственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные

данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастаания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и группы;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российской государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супружеских пар, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, преступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Тематическое планирование.

6 класс 34 ч

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Введение. Личность и общество	5	Введение. Путешествие в мир знаний об обществе	1	Выявить взаимоотношения человека и общества	1,2,3
2. Загадка человека	12	Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного.	1	Найти биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия	1,2,3
		Черты сходства и различия человека и животного.	1		

		Что такое личность.	1	человека и животного.	
		Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она?	1		
		Основные возрастные периоды жизни человека.	1		
		Особенности подросткового возраста.	1		
		Способности и потребности человека.	1		
		Способности и потребности людей с ограниченными возможностями.	1		
		Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби.	1		
		Практикум и тестирование по теме: «Загадка человека»	2		
3. Человек и его деятельность.	9	Понятие деятельности.	1	Рассказать и охарактеризовать виды деятельности человека. Находить значение образования при выборе рода деятельности. Выявить понимание последствий деятельности. Умение ставить цель и достигать результаты собственным трудом	1,2,3,7
		Многообразие видов деятельности.	1		
		Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд.	1		
		Богатство обязывает.	1		
		Ступени школьного образования.	1		
		Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование.	1		
		Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.	2		

		Практикум по теме: «Человек и его деятельность»	1		
4. Человек среди людей. Нравственные основы жизни.	11	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения.	1	Определить, как складываются межличностные отношения, какую роль в этом играют чувства людей. Раскрыть суть понятия - «общение». Выявить сложности общения социальной группы – подросток.	1,2,3,7
		Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения.	1	Выяснить как подростки оказываются в неформальной группе, почему приравнивают себя к субкультурам	
		Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения.	1		
		Особенности общения подростков.	1		
		Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные.	1		
		Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство.	1		
		Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении.	1		
		Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения.	2		
		Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.	1		

		Практикум по теме: «Человек среди людей»	1		
5. Итоговое обобщение	1	Повторительно-обобщающий урок	1		

7 класс 34 ч

№ урока	Тема	Кол.час.	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Человек в обществе	22		
2	Как устроена общественная жизнь. Практикум	2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	1,2,5
3	Что значит жить по правилам Практикум	2	Дать понятие законов. Выявить виды права	1,2,3
4	Экономика и ее основные участники Практикум	2	Понятие экономика, виды экономической деятельности. Воспитание экономической культуры	2,3,5
5	Производственная деятельность человека Практикум	2	Понимание, что включает в себя производственная деятельность	2,3,5
6	Обмен, торговля, реклама Практикум	2	Сопоставить взаимосвязь прибыли рекламы	2,3,5,7
7	Домашнее хозяйство Практикум	2	Способы ведения домашнего хозяйства	2,3,5,7
8	Бедность и богатство Практикум	2	Понимание терминов и понятий	2,3,5,7
9	Человек в обществе: труд и социальная лестница Практикум	2	Понятие социальный лифт и движение социальных групп	2,3,5,7
10	Зачем людям государство Практикум	2	Разъяснить понятие «государство»	2,3,5
11.	Почему важны законы Практикум	2	Что такое законодательная система	2,3,4,5
12.	Культура и ее достижения Практикум	2	Понятие культурное достижение	2,3,4,5
2	Наша Родина - Россия	12		
13	Наша страна на карте мира Практикум	2	Работа с картографическим материалом	1,2,5
14	Государственные символы России Практикум	2	Зачем нужны гос. Символы. Знать символы РФ, гимн	1,2,5
15	Конституция Российской Федерации	2	Зачем нужна конституция. Что обеспечивает	1,2,5

	Практикум		конституционное право в обществе	
16	Гражданин России Практикум	2	Как представляется гражданство РФ. Уметь определять принадлежность стране	1,2,5
17	Мы – многонациональный народ Практикум	2	Что означает «многонациональная страна»	1,2,5
18	Защита Отечества Практикум Итоговое повторение	2	Объяснить почему защита страны – первостепенная обязанность граждан	1,2,5

8 класс 34 ч

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Личность и общество	5	Что делает человека человеком Человек, общество, природа Общество как форма жизнедеятельности людей Развитие общества Практикум	1 1 1 1 1	Выявить взаимоотношения человека и общества. Охарактеризовать основные виды жизнедеятельности, позволяющие вести к прогрессу	2,3,5
2. Сфера духовной культуры	8	Сфера духовной жизни Мораль Моральный выбор – это ответственность Образование Наука в современном обществе Религия как одна из форм культуры Влияние искусства на развитие личности и общества Практикум, самостоятельная работа	1 1 1 1 1 1 1 1	Понятие духовной сферы и ее подсистем. Охарактеризовать человека с высокой моралью	2,3,5
3. Социальная сфера	8	Социальная структура общества Социальные статусы и роли Семья как малая группа Нации и межнациональные отношения. Практикум Социализация личности и отклоняющееся поведение Социальная политика государства Практикум	1 1 1 2 1 1 1	Охарактеризовать социальную структуру общества. Выявить понимание последствий межнациональных и межконфессиональных конфликтов общества	2,3,5

4. Экономика	12	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Определить, что составляет главную основу экономической сферы. Дать характеристику понятиям и терминам. Выяснить, как инфляция влияет на жизнь семьи. Дать личностную характеристику современному квалифицированному работнику	1,2,5
		Главные вопросы экономики	1		
		Рыночная экономика	1		
		Производство – основа экономики	1		
		Предпринимательская деятельность	1		
		Роль государства в экономике	1		
		Инфляция и семейная экономика	1		
		Банковские услуги	1		
		Страховые услуги	1		
		Рынок труда и безработица	1		
		Современный работник Практикум.	2		
5. Итоговое обобщение	1		1		

9 класс 34 ч

Раздел	Колич ество часов	Темы	Количес тво часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Введение	1	Вводный урок	1		
2. Политика	12	Политика и власть	1	Понятие политика и политические отношения, государство. Какое государство является правовым. Политические партии как двигатель политических реформ. Выявить причины определения РФ, как правового государства, опираясь на конституцию.	1,2,5
		Государство	1		
		Политические режимы.	2		
		Правовое государство			
		Гражданское общество и государство	2		
		Участие граждан в политической жизни			
		Политические партии и движения	1		
		Урок контроля по теме «Политическая жизнь общества»	2		
		Урок – практикум по теме «Учимся участвовать в жизни гражданского общества»			

		Работа над проектами по теме «Политическая жизнь общества»	1	Уметь понимать политические программы политических партий	
		Межгосударственные отношения Урок повторения по теме «Политическая жизнь общества»	2		
3. Гражданин и государство	8	Основы конституционного строя РФ Основы конституционного строя РФ	2	Ознакомить с конституцией РФ. Выявить основные права и обязанности. Как представлено избирательное право. Дать характеристику правительству по конституционному праву.	1,2,5
		Права и свободы человека и гражданина Права и свободы человека и гражданина	2	Характеристику правительству по конституционному праву.	
		Высшие органы государственной власти в РФ. Практикум по теме: «Полномочия президента РФ»	2	Понимание термина «федерация». Уметь определять конституционный строй. Знать и пользоваться правами человека и гражданина.	
		Россия — федеративное государство. Практикум по ст.71 и 72 Конституции РФ	2		
		Судебная система РФ Правоохранительные органы РФ	2		
4. Основы российского законодательства	11	Роль права в жизни человека	1	Определить, что составляет главную основу российского законодательства. Дать характеристику новым понятиям и терминам.	1,2,5
		Правоотношения и субъекты права	1		
		Правонарушения и юридическая ответственность	1		
		Гражданские правоотношения Трудовые правоотношения	2	Выяснить, как осуществляется правовое регулирование во всех сферах общества.	
		Семья под защитой закона	1		
		Административные правоотношения Уголовно-паровые отношения	2		
		Правовое регулирование отношений в сфере образования	1		
		Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1		

5. Итоговое обобщение	1		1		
-----------------------	---	--	---	--	--

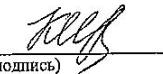
СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей предметов гуманитарного
цикла
АНОО «Пушкинская школа»
от 30.08.2022 № 1

Гурская М.А.
(ФИО руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


(подпись) Кулик И.А.

30.08.2022 года