

город Краснодар
Автономная некоммерческая образовательная организация «Пушкинская
школа»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
АНОО «Пушкинская школа»
от 30 августа 2019 года протокол № 1

Председатель



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По элективному курсу «Индивидуальный проект»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

среднее общее образование, 10 - 11 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов

68 ч: 1 ч в неделю – 10 класс, 1 ч в неделю – 11 класс

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Кулик Инна Арашатовна
(ФИО полностью, должность)

Программа разработана в соответствии

ФГОС среднего общего образования
(указать ФГОС)

с учетом УМК

«Индивидуальный проект. 10 – 11 класс» Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В.
и др., - издательства Москва, «Просвещение», 2019 года

Рабочая программа по предмету "Индивидуальный проект" для 10 - 11 класса создана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, программы «Индивидуальный проект. 10 – 11 класс» Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др., - издательства Москва, «Просвещение», 2019 года и образовательной программы школы.

Рабочая программа учебно-исследовательской деятельности и проектной деятельности обучающихся является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся на этой ступени образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности учащихся.

Рабочая программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них культуры исследовательской проектной деятельности, системы представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Рабочая программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно- деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющих для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Цели учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

- формирование универсальных учебных действий обучающихся через:
- освоение социальных ролей, необходимых для учебно- исследовательской деятельности;
- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, самосознание и готовность преодолевать трудности;

Освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества , значимости учебно- исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;

- развитие компетентности в обществе;
- овладение обучающимися продуктивно- ориентированной деятельностью при

помочи последовательного освоения:

- основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
- методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;
- технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;
- *развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:*
- предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;
- владение приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;
- *общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов* за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи для обучающихся:

- 1.обучиться целеполаганию, планированию, контролю;
- 2.овладеть следующими приёмами работы с неструктурой информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
- 3.обучиться методам творческого решения проектных задач.

Задачи для учителя:

- 1.применять педагогические технологии, обеспечивающие самоопределение и самостоятельность обучающихся в процессе работы, осуществлять контроль;
- 2.создавать условия для проектной деятельности;
- 3.создавать комфортную обстановку;
2. научить ставить проблему и цели;
- 3.обучать приёмам и методам проектной деятельности;
- 4.научить работать с информацией;
5. ориентировать обучающихся на результат проекта;
- 6.неформально снижать агрессию и конфликтность участников;
- 7.помогать в организации обсуждений результатов этапа.

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

1. Планировать и выполнять коллективный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные рассматриваемой проблеме.
2. Применять такие математические методы и приёмы, как доказательство по аналогии,

опровержение, построение и исполнение алгоритма.

3. Использовать такие приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение правильной гипотезы и практическое обоснование.
4. Ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.
5. Искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета, ЦОРов и каталогов библиотек.
6. Уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта.
7. Уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы.
8. Владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового коллективного проекта.
9. Взаимодействовать в группе, состав которой постоянно меняется при создании нового проекта.
10. Уметь представлять продукт проектной деятельности.

Обучающиеся научатся следующему:

1. Коллективно выполнять учебные и социальные проекты.
2. Использовать озарение, догадку, интуицию.
3. Использовать некоторые приёмы художественного познания мира: образность, художественный вымысел, оригинальность.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмыслиения истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих

учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющие средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критерии оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

1. Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект».

Введение – 6 часов.

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты-прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Инициализация проекта – 10 часов.

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц,

рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Оформление промежуточных результатов проектной деятельности – 1 час.

Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Анализ достижений, планирование деятельности - 2 часа.

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс

Управление оформлением и завершением проектов - 10 часов.

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Захита результатов проектной деятельности – 5 часов.

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Практические работы

1. Работа с положением об индивидуальном проекте АНОО «Пушкинская школа»
2. Формулировка темы и проблемы проекта
3. Методика «Зеркало проекта»
4. Заполнение технологической карты «Драфт проекта»
5. Технологическая карта реализации проекта

6. Расчет календарного графика проектной деятельности

4. Тематическое планирование курса

10 класс

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной работы
1	Введение		6		
1		Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса	1	Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое
2		Ознакомление с "Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся АНОО «Пушкинская школа» ПР	1	Ставить собственные цели, оценивать последствия их достижения.	
3		Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	1	Понимать отличие проекта от исследования. Получить представление о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности.	воспитание и профессиональное самоопределение , экологическое воспитание
4		Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской	1	Получить представление о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках.	
5		Типы проектов. Классификация проектов	1		
6		Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов	1		

2	Инициализация проекта 10				
	7	Конструирование темы и проблемы проекта. ПР	1	Самостоятельно ставить цели, оценивать последствия их достижения.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание
	8	ПР «Методика «зеркало» проекта»	1	Практическое занятие	
	9	Проектный замысел	1	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	
	10	Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта	1		
	11	Презентация и защита замыслов проектов	1		
	12	Драфт проекта. ПР	1	Практическое занятие.	
	13	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов	1	Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.	
	14	Структура проекта	1		
	15	Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы исследования	1	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.	
	16	Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент	1	Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни.	
3	Оформление промежуточных результатов проектной деятельности.			1	
	17	Эскизы и модели, результатов проекта.	1	Логика действий и последовательность шагов при планировании	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание и

		Оформление промежуточных результатов проекта		индивидуального проекта. Картрирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов.	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание
4	Анализ достижений, планирование деятельности		2		
	18	Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов проектов первого полугодия.	1	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; — организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание
	19	Анализ достижений и недостатков.	1	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	
5	Управление оформлением и завершением проектов		10		
	20	Применение информационных технологий в исследовании	1	Использовать элементы математического анализа для интерпретации	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание и

		проектной деятельности		результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание
	21	Работа в сети Интернет	1		
	22	Способы и формы представления данных	1		
	23	Компьютерная обработка данных исследования	1		
	24	Библиография, справочная литература, каталоги	1	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.	
	25	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	1		в
	26	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1		
	27	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ	1	Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.	
	28	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения	1		
	29	Критерии контроля	1		
6	Защита результатов проектной деятельности		5		
	30	Публичная защита результатов проектной деятельности	2	Закрепление навыков публичного выступления, а также анализа публичного выступления одноклассников.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе
	31				
	32	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный	1		

		прогресс в компетенциях			
	33	Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс	1	Адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов	российских традиционных ценностей, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и
	34	Стандартизация и сертификация. Задача интересов проектантов	1	Получить представление о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.), при надлежащем качестве исполненных проектов – на практике.	формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание

11 класс

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной работы
		Введение	6		
1		Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов	1	Получить представление о том, чем отличаются исследования гуманитарных областях от в естественных науках.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, популяризация научных знаний
2		Характеристика и отличительные черты бизнес - проектов	1		
3		Характеристика и отличительные черты социальных проектов	1	Получить представление о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований.	
4		Характеристика и отличительные черты творческих проектов	1	Получить представление об особенностях творческих проектов.	среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,
5		Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов	1	Получить представление о новейших разработках в области науки и технологий	и экологическое воспитание
6		Методология технологии проектной деятельности	1	Получить представление о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных	
Инициализация проекта				10	

7		Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.	1	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание
8		Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия	1		
9		Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта	1	использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач.	
10		ПР «Технологическая карта проекта»	1	Практическая работа.	
11		Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов	1	Формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе.	
12		ПР «Расчет календарного графика проектной деятельности»	1	Практическая работа.	
13		Этапы работы в проектной деятельности	1	Расчет календарного графика проектной деятельности.	
14		Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и издания	1	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.	
15-16		Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии, специализированные словари,	2	Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные	

		справочники, библиографические издания, периодическая печать.		е словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.	
Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	1				
17		Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	Осуществлять деловую коммуникацию как согражданское общение со сверстниками, так и взрослыми в рамках проекта и за его пределами.	Патриотическое воспитание и нравственное формирование детей на основе российских традиционных ценностей, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание
Анализ достижений, планирование деятельности	2				
18		Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; — организовать эффективный	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе

19		Планирование деятельности по проекту на второе полугодие.	1	поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности поставленной заранее целью.	российских традиционных ценностей, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание
Управление оформлением и завершением проектов					
10					
20		Управление завершением проекта	1	Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе
21		Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	1		российских традиционных ценностей, популяризация научных знаний
22		Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант	1	Закрепление навыков свободного пользования ПК	

23		Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта	1	Формирование навыков ораторского искусства при защите проекта.	среди детей, физическое воспитание и формирован
24		Главные предпосылки успеха публичного выступления	1		
25		Навыки монологической речи	1	Формирование навыков публичного выступления.	ие культуры здоровья, трудовое воспитание
26		Аргументирующая речь	1	Формирование навыков публичного выступления.	и профессио нальное самоопреде ление,
27		Умение отвечать на незапланированные вопросы	1	Формирование навыков публичного выступления	экологическ ое воспитание
28		Публичное выступление на трибуне и личность	1	Формирование навыков публичного выступления	
29		Подготовка авторского доклада	1	Закрепление навыков составления текста для защиты проекта.	
Защита результатов проектной деятельности			3		
30-31		Публичная защита проектов	2	Закрепление навыков публичного выступления, а также анализа публичного выступления одноклассников.	Патриотич еское воспитани е, гражданско е воспитани е и нравственн ое воспитани е детей на основе российски
32		Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях	1		

33		Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс	1	Адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов	х традиционных ценностей, популяризация научных
34		Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов	1	Получить представление о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.), при надлежащем качестве выполненных проектов – на практике	е воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание

5. Материально-техническое обеспечение

1. Пособие «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перельгина, Е.А., Чуракова О.В).
2. . Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. _2-е изд.-М.: Просвещение, 2011.- 192 с
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной и средней школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
4. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.
5. Пономарева Н. А. Технология. Проектная деятельность 5-11 классы. Волгоград:
Издательство «Учитель». 2008. – 106 с.
6. Грингченко Т. О. «Методика организации исследовательской работы»: Презентация.
Мурманск, 2009. – 19 с.7
7. Еременко С. Е. «Как организовать самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся»: Презентация. Мурманск, 25 с.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
АНОО «Пушкинская школа»
от 30.08.2022 № 1


Гурская М.А.
(подпись) (ФИО руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Кулик И.А.
31.08.2022