

город Краснодар

Автономная некоммерческая образовательная организация «Пушкинская школа»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
АНО «Пушкинская школа»
от 30 августа 2022 года протокол № 1
Председатель *Ю.М.* А. Балала



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основного общего образования 6 - 9 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 238

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
учитель географии Смолякова Елена Алексеевна
(ФИО полностью, должность)

Программа разработана в соответствии ФГОС основного общего образования по географии
(базовый уровень) 2004 г.
(указать ФГОС)

с учетом Примерной программы для основного общего образования по географии (базовый
уровень) 2004 г.
(указать примерную ООП/примерную программу предмета)

с учетом УМК Авторская программа для общеобразовательных учреждений «
География.»Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е.К., Просвещение. М., 2019.
(указать автора издательство, год издания)

1 Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. Патриотического воспитания

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее много национального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а так же социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

3. Популяризация научных знаний

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно

полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4. *Физического воспитания и формирование культуры здоровья*

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

5. *Экологического воспитания*

- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

Межпредметные понятия:

При изучении курса географии в основной школе обучающиеся усваивают приобретенные навыки работы с информацией

- систематизировать самостоятельно приобретенные новые знания, организовывать учебной деятельности, поиск средств её осуществления;

- организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- сформировать умения постановки вопросов, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

Регулятивные понятия:

- организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

Обучающийся сможет:

- формировать и развивать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

- работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том

числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты:

6 класс

Обучающийся научится

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

7 класс

Обучающийся научится

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к

разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
 - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
 - различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
 - оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
 - использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
 - *моделировать географические объекты и явления;*
 - *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
 - *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
 - *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
 - *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
 - *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
 - *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
 - *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
 - *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
 - *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

8 класс

Обучающийся научится:

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную

структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

9 класс

Обучающийся научится:

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
 - *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
 - *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
 - *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
 - *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
 - *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

2. Содержание курса географии

6 класс

Раздел 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (12 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа № 1 «Описание океана и моря по плану»

Практическая работа № 2 «Прокладывание маршрута по карте»

Практическая работа № 3 «Описание реки по плану»

Практическая работа № 4 «Описание озера по плану»

Обобщение по теме «Гидросфера» Тест

Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (12 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практическая работа № 5 «Определение средней суточной температуры воздуха»

Практическая работа № 6 «Построение розы ветров»

Практическая работа № 7 «Расчёт относительной влажности воздуха»

Практическая работа № 8 «Изучение информации о погоде»

Обобщение по теме «Атмосфера» Тест

Раздел 3. Биосфера – живая оболочка земли (4 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Раздел 4. Географическая оболочка (4 часа)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Обобщающее повторение

7 класс

Раздел 1. Введение (2 часа)

Источники географической информации. Географические карты.

Практическая работа № 1 «Анализ карт атласа»

Раздел 2. Население Земли (7 часов)

Численность населения Земли, её изменение во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения, её изменение во времени. Карта плотности населения. Неравномерное размещение населения мира. Факторы влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность человека в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда.

Народы и религии мира. Языковые семьи. Самые многочисленные народы. География языков и народов. Карта народов мира. Мировые и национальные религии их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Многообразие стран современного мира. Их основные типы. Наиболее крупные страны по площади и численности населения, их столицы и крупные города. Заселение Земли человеком.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Практическая работа № 2 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира».

Практическая работа № 3 «Изучение населения по картам и диаграммам»

Раздел 3. Природа Земли (13 часов)

Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной. Литосфера — твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте.

Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности.

Значение атмосферы для жизни на Земле. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. Пути адаптации человека к климатическим условиям местности.

Флора и фауна нашей планеты.

Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте крупных платформ и горных систем».

Практическая работа № 5 «Определение по карте закономерностей размещения полезных ископаемых»

Практическая работа № 6 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер мира»

Раздел 4. Природные комплексы и регионы. (6 часов)

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и впадин океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли.

Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера. Океаны земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное

освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Практическая работа № 7 «Описание природных зон».

Практическая работа № 8 «Описание океана по плану»

Практическая работа № 9 «Сравнение океанов»

Раздел 5. Материки и страны. (36 часа).

Типовая характеристика каждого материка: Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие её факторы. Зональные природные комплексы материков. Открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.

Население материков. Природные ресурсы и их использование. Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материков и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материков. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

Практическая работа № 10 «Описание Египта по типовому плану»

Практическая работа № 11 «Определение по карте географического положения Австралии»

Практическая работа № 12 «Описание Амазонки по плану»

Практическая работа № 13 «Описание страны». США

Практическая работа № 14 «Описание страны». Германия

Практическая работа № 15 «Описание страны». Китай

Раздел № 6 Глобальные проблемы экологии (2 часа)

Загрязнение атмосферы, гидросферы. Загрязнение почв. Продовольственная проблема человечества.

8 класс

Раздел 1. Россия в мире (6 часа)

Мы и наша страна на карте мира. Территория и акватория. Государственная территория России. Современное административно-территориальное устройство страны. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России, как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды и значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современной административно-территориальное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте государственной границы России»

Практическая работа № 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов»

Практическая работа № 3 «Сравнение районов районирования».

Раздел 2. Россияне (10 часов)

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие возрастного и полового состава населения в России и определяющие её факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Практическая работа № 4 «Построение графика численности населения своей области»

Практическая работа № 5 «Анализ половозрастных пирамид России».

Практическая работа № 6: «Анализ карты народов России».

Обобщение по теме «Россияне

Раздел 3. Природа (16 часов)

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России:

основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Наши моря. Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир России – видовое разнообразие, факторы его определяющие. Составление прогноза изменений животного и растительного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране животного и растительного мира. Растительный и животный мир своего региона, своей местности.

Практическая работа № 7 «Описание рельефа России по карте»

Практическая работа № 8 «Определение закономерностей размещения полезных ископаемых».

Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте морей, омывающих территорию России».

Практическая работа № 10: «Описание одной из рек России».

Обобщение по теме: «Природа России».

Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны (6 часов)

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность.

Практическая работа № 11 «Анализ карт природных зон России».

Практическая работа № 12 «Составление характеристики природной зоны по плану».

Раздел 5 Хозяйство России (22 часа)

Особенности экономики России. Отраслевая структура, функциональная и территориальные структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России, как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География важнейших видов транспорта: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Практическая работа № 13 «Анализ экономической карты для определения типов территориальной структуры хозяйства»

Практическая работа № 14 «Анализ экономической карты для определения типов территориальной структуры хозяйства»

Практическая работа № 15 «Анализ экономической карты для определения типов территориальной структуры хозяйства»

*Практическая работа № 16 «Оценка природно-ресурсного потенциала района по плану»
Центральный, Северо-Западный, Северный Кавказ, Поволжье*

Практическая работа № 17 «Определение по картам атласа основных районов выращивания зерновых и технических культур»

Практическая работа № 18 «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей»

9 класс

Раздел 1. Хозяйство России (18 часов)

Особенности экономики России. Отраслевая структура, функциональная и территориальные структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России, как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География важнейших видов транспорта: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Практическая работа № 1: «Составление схемы: структура ТЭК».

Практическая работа № 2 «Установление основных факторов размещения предприятий металлургии».

Практическая работа № 3 «Составление характеристики машиностроительного предприятия».

Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны».

Практическая работа № 5 «Составление характеристики одного из видов транспорта».

Практическая работа № 6 «Оценка степени доступности сферы услуг в своей местности».

Контрольная работа № 1 по теме: «Хозяйство России».

Раздел 2. Европейская Россия (36 часов)

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западный район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико – географического положения и этапы развития. Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря, их природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала.

Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

Практическая работа № 7 «Характеристика экономико-географического положения»

Практическая работа № 8 «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Практическая работа № 9 «Создание презентации о Санкт-Петербурге».

Практическая работа № 10 «Оценка природно-ресурсного потенциала района».

Практическая работа № 11 «Составление туристического маршрута»

Практическая работа № 12 «Составление карты Центральной металлургической базы».

Практическая работа № 13 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа».

Практическая работа № 14 «Влияние климата на сельское хозяйство»

Практическая работа № 15 «Сравнение природных условий и хозяйства западной и восточной частей Урала».

Контрольная работа № 2 по теме: «Европейская Россия».

Раздел 3. Азиатская Россия (14 часов)

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы Сибири: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны и природные ресурсы. Полезные ископаемые. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь и его значение.

Население Сибири: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, этническое многообразие, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальных организаций. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Практическая работа № 16 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири».

Практическая работа № 17 «Создание образа Восточной Сибири».

Практическая работа № 18 «Оценка географического положения Дальнего Востока»

Контрольная работа № 3 по теме: «Азиатская Россия».

Раздел 4 Россия в современном мире (5 часов)

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Практическая работа № 19 «Защита рефератов о родном крае».

**Тематическое планирование
6 класс (34 часа)**

Класс 6		Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел	Количество часов				
№1 Гидросфера — водная оболочка Земли	12	1. Состав и строение гидросферы	1	Познавательные УУД: виды водосемов, их различия, состав соленой и пресной воды, ее хранение	Популяризация научных знаний, Физического воспитания и формирование культуры здоровья 1, экологическое воспитание
		2. Мировой океан	1	Познавательная: показать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;	Гражданского воспитания и нравственного 1,2 Популяризация научных знаний1,
		3. Практическая работа №1 «Описание океана и моря по плану»	1	Познавательные УУД: синтез как составление целого из частей, восполнение недостающие компоненты; Регулятивная: умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность	Патриотическое3 Гражданского воспитания и нравственного 4, Популяризация научных знаний1,
		4. Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа № 2 «Прокладываем маршрут по карте»	1	Личностная: осознание значимости и общности глобальных проблем человечества Познавательные УУД: поиск и выделение информации;	Патриотическое1 Гражданского воспитания и нравственного 4, Популяризация научных знаний1
		5. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование.	1	Познавательные УУД: Логическое понимание материала, выделять главное, существенные признаки понятий	Патриотическое2 Популяризация научных знаний1,2
		6. Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система.	1	Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных	Гражданского воспитания и нравственного 1, Популяризация научных знаний1,

№2 Атмосфера воздушная оболочка Земли	12	1		поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение Коммуникативная: постановка вопросов; Познавательная: анализировать полученную информацию, правильно формулировать вопросы
	1. Состав атмосферы, её структура.	1		Гражданского воспитания и нравственного 1, Популяризация научных знаний 1, Популяризация научных знаний 1, 2, 3
	2. Практическая работа № 5. «Определение средней суточной температуры воздуха»	1		Регулятивная: умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность
	3. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха	1		Познавательная: создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний; Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность
	4. Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой	1		Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение
	5. Практическая работа № 6. Построение розы ветров Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.	1		Гражданского воспитания и нравственного 1, 2, 3, 4, Популяризация научных знаний 3
	6. Практическая работа №	1		Популяризация научных знаний 1, 2, 3,
				Популяризация научных знаний 3,

<p>7 «Расчёт относительной влажности воздуха» Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования.</p>	<p>Умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение</p>	<p>Физического воспитания и формирование культуры здоровья 1, экологическое воспитание 1</p>
<p>7. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования.</p>	<p>Познавательная умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p>	<p>Гражданского воспитания и нравственного 4, Популяризация научных знаний 3, Физического воспитания и формирование культуры здоровья 1</p>
<p>8. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой</p>	<p>Познавательная: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение</p>	<p>Гражданского воспитания и нравственного 4, Популяризация научных знаний 1, экологическое воспитание 1</p>
<p>9. Практическая работа № 8 «Изучение информации о погоде»</p>	<p>Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность</p>	<p>Гражданского воспитания и нравственного 4, Популяризация научных знаний 3, 2, 1</p>
<p>10. Атмосфера и человек. Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей.</p>	<p>Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p>	<p>Популяризация научных знаний 3 1, 2, 3 экологическое воспитание 1</p>
<p>11. Понятие экологическая безопасность и экологическая культура человека. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Воздействие перемещений на здоровье человека, действия, которые облегчат</p>	<p>Познавательная: овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;</p>	<p>Популяризация научных знаний 3 Физического воспитания и формирование культуры здоровья 1, экологическое воспитание 1</p>

		акклиматизацию. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.					
		12. Обобщение по теме «Атмосфера» Тест	1			Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; картографическая грамотность	Патриотическое 1, 2, 3 Гражданского воспитания и нравственного 1, 2, 3, 4, Популяризация научных знаний 1, 2, 3, Физического воспитания и формирование культуры здоровья 1, экологическое
№3 Биосфера - живая оболочка Земли	4	1. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане.	1			Познавательная: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение	Популяризация научных знаний 3, Физического воспитания и формирование культуры здоровья 1
		2. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широкая зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу.	1			Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	Гражданского воспитания и нравственного 21, Популяризация научных знаний 1
		3. Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса.	1			Познавательная: овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;	Популяризация научных знаний 3 1, 2, 3 экологическое воспитание 1
		4. Обобщение по теме «Биосфера»	1			Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность Познавательная: формирование и развитие по средствам	Популяризация научных знаний 3, Физического воспитания и формирование культуры здоровья 1

№4 Географическая оболочка	4	1. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. 2. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. 3. Географическая оболочка как окружающая человека среда. 4. Обобщение по теме: «Географическая оболочка Земли»	1	географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;	Гражданского воспитания и нравственного 1, 2, 3, 4, Популяризация научных знаний Популяризация научных знаний 1, 2, 3, Популяризация научных знаний 3, Физического воспитания и формирования культуры здоровья 1, экологическое воспитание 1 Патриотическое 3 Гражданского воспитания и нравственного 4, Популяризация научных знаний 3, Физического воспитания и формирования культуры здоровья 1, экологическое воспитание 1
				Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	
				Познавательная: использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.	
				Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов	
2	Обобщающее повторение	1	Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;	Пр. раб. 8	
Всего	34				

**Тематическое планирование
7 класс (68 часа)**

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
№1 Введение. Источники и географической информации	2	1. Географическая карта - особый источник информации.	1	Познавательные УУД: показывать Материки и части света;	Популяризация научных знаний ³
		2. Практическая работа № 1 «Анализ карт атласа»	1	Познавательная: показать на карте объекты, указанные в программе, обозначить их на контурной карте;	Гражданского воспитания и нравственного 1,2 Популяризация научных знаний ¹ ,
№2 Население Земли	7	1. Численность населения Земли, её изменение во времени. Методы определения численности населения, переписи населения.	1	Познавательные УУД: показать на карте объекты. Указанные в программе, работа с контурной картой	Патриотическое ³ Гражданского воспитания и нравственного 4, Популяризация научных знаний ¹ ,
		2. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения	1	Личностная: осознание значимости и общности глобальных проблем человечества Познавательные УУД: поиск и выделение информации;	Патриотическое ¹ Гражданского воспитания и нравственного 4, Популяризация научных знаний ¹
	1	3. Народы и религии мира. Языковые семьи. Самые многочисленные народы. География языков и народов. Карта народов мира. Мировые и национальные религии их география.	1	Познавательные УУД: Логическое понимание материала, выделять главное, существенные признаки понятий	Патриотическое ² Популяризация научных знаний ^{1,2,3}
		4. Городское и сельское население. Города и	1	Познавательная: формирование и развитие по средствам географических	Гражданского воспитания и нравственного 1,

		сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира.		знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение	Популяризация научных знаний1,
		5. Практическая работа №2 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира».	1	Учебные: приводить примеры географических следствий. Регулятивная: умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность	Популяризация научных знаний1,2,3
		6. Практическая работа № 3 Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира»	1	Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность	Популяризация научных знаний1,2,3,
		7. Обобщение по теме «Население Земли». Тест	1	Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	Гражданского воспитания и нравственного 1,2,3,4, Популяризация научных знаний3
№3	13	1. Земная кора; ее строение под материками и океанами.	1	Познавательные УУД: показывать Материки и части света;	Популяризация научных знаний3
Природа Земли		2. Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте крупных платформ и горных систем»	1	Познавательная: показать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;	Гражданского воспитания и нравственного 1,2 Популяризация научных знаний1,
		3. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения.	1	Познавательные УУД: показать на карте объекты. Указанные в программе, работа с контурной картой	Патриотическое3 Гражданского воспитания и нравственного 4, Популяризация научных знаний1,
		4. Практическая работа № 5 «Определение по карте закономерностей	1	Личностная: осознание значимости и общности глобальных проблем человечества Познавательные УУД: поиск и выделение информации;	Патриотическое1 Гражданского воспитания и нравственного 4,

				Популяризация научных знаний1
размещения полезных ископаемых»				
5. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле.	1	Познавательные УУД: Логическое понимание материала, выделять главное, существенные признаки понятий		Патриотическо2 Популяризация научных знаний1,2,3
6. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши.	1	Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.		Гражданского воспитания и нравственного 1, Популяризация научных знаний1,
7.Практическая работа № 6 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер мира»	1	Познавательная: приводить примеры географических следствий. Регулятивная: умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность		Популяризация научных знаний1,2,3
8. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности.	1	Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность		Популяризация научных знаний1,2,3,
9. Значение атмосферы для жизни на Земле.	1	Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;		Гражданского воспитания и нравственного 1,2,3,4, Популяризация научных знаний3
10. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.	1	Познавательная: использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.		Популяризация научных знаний1,2,3,
11. Элементы погоды; способы их измерения, приборы и инструменты	1	Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов		Популяризация научных знаний3, Физического воспитания и формирование

	характера. Оксаны земли.					
№5 Материки и страны	36	5. Практическая работа № 8 «Описание океана по плану»	1	<p>Познавательная: Умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность</p>	<p>Гражданского воспитания и нравственного 1, 2, 3, 4, Популяризация научных знаний 3</p>	
		6. Практическая работа № 9 «Сравнение океанов»	1	<p>Познавательная: использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>Популяризация научных знаний 1, 2, 3,</p>	
		1. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки	1	<p>Познавательные УУД: виды водоемов, их различия, состав соленой и пресной воды, ее хранение</p>	<p>Популяризация научных знаний 3, Физического воспитания и формирование культуры здоровья 1, экологическое воспитание</p>	
		2. Зональные природные комплексы Африки. Деление материка на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.	1	<p>Познавательная: показать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;</p>	<p>Гражданского воспитания и нравственного 1, 2 Популяризация научных знаний 1,</p>	
		3. Африка: путешествие	1	<p>Познавательные УУД: синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; Регулятивная: умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность</p>	<p>Патриотическое 3 Гражданского воспитания и нравственного 4, Популяризация научных знаний 1,</p>	
		4. Население материка Африка	1	<p>Личностная: осознание значимости и общности глобальных проблем человечества Познавательные УУД: поиск и выделение информации;</p>	<p>Патриотическое 1 Гражданского воспитания и нравственного 4,</p>	

			интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение	Популяризация научных знаний, Физического воспитания и формирование культуры здоровья I
13. Южная Америка: основные черты рельефа, климата и внутренних вод	1	Коммуникативная: постановка вопросов; Познавательная: анализировать полученную информацию, правильно формулировать вопросы	Познавательная: умение управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность	Популяризация научных знаний I, 2, 3
14. Латинская Америка в мире	1	Регулятивная: умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность	Познавательная: создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний; Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность	Популяризация научных знаний I, 2, 3
15. Практическая работа №12 «Описание Амазонки по плану»	1	Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение	Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; умение вести самостоятельный поиск, Постановка вопросов её преобразование, сохранение	Популяризация научных знаний I, 2, 3, 4, Популяризация научных знаний I, 2, 3, 3
16. Южная Америка: путешествие	1	Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение	Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; умение вести самостоятельный поиск, Постановка вопросов её преобразование, сохранение	Популяризация научных знаний I, 2, 3, 3
17. Бразилия, Латинской Америки Страна	1	Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение	Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; умение вести самостоятельный поиск, Постановка вопросов её преобразование, сохранение	Популяризация научных знаний I, 2, 3, 3
18. Северная Америка: образ материка	1	Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение	Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; умение вести самостоятельный поиск, Постановка вопросов её преобразование, сохранение	Популяризация научных знаний I, 2, 3, 3
19. Англо-Саксонская	1	Познавательная	Познавательная	Популяризация научных знаний I, 2, 3, 3

		<p>умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p>	<p>нравственного 4, Популяризация научных знаний 3, Физического воспитания и формирование культуры здоровья 1</p>
<p>Америка</p>	<p>20. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материка Северная Америка</p>	<p>1</p> <p>Познавательная: Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение</p>	<p>Гражданского воспитания и нравственного 4, Популяризация научных знаний 1, экологическое воспитание 1</p>
	<p>21. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий</p>	<p>1</p> <p>Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность</p>	<p>Гражданского воспитания и нравственного 4, Популяризация научных знаний 3, 2, 1</p>
<p>22. Практическая работа № 13 «Описание страны по плану». Соединенные Штаты Америки</p>	<p>1</p>	<p>Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p>	<p>Популяризация научных знаний 3, 1, 2, 3 экологическое воспитание 1</p>
<p>23. Канада</p>	<p>1</p>	<p>Познавательная: овладение элементарными практическими умениями использования для определения количественных и качественных характеристик</p>	<p>Популяризация научных знаний 3 Физического воспитания и формирование культуры здоровья 1, экологическое воспитание 1</p>
<p>24. Евразия:</p>	<p>образ</p>	<p>1</p> <p>Познавательная:</p>	<p>Патристическое 1, 2, 3</p>

			умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; картографическая грамотность	Гражданского воспитания и нравственного 1,2,3,4, Популяризация научных знаний 1,2,3,
материка				
25. Части Света: Европа Азия	1		Познавательная: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение	Популяризация научных знаний3, Физического воспитания и формирование культуры здоровья 1
26. Европа в мире	1		Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	Гражданского воспитания и нравственного 21, Популяризация научных знаний1
27.Европа: путешествие	1		Познавательная: овладение элементарными практическими умениями в том числе её экологических параметров;	Популяризация научных знаний3 1,2,3 экологическое воспитание1
28.Практическая работа №14 «Описание страны по плану» Германия	1		Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;	Популяризация научных знаний3, Физического воспитания и формирование культуры здоровья 1
29. Франция	1		Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	Гражданского воспитания и нравственного 1,2,3,4, Популяризация научных знаний3
30.Великобритания	1		Познавательная: использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.	Популяризация научных знаний1,2,3,
31.Азия в мире	1		Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов	Популяризация научных знаний3, Физического воспитания и формирование культуры здоровья 1, экологическое воспитание1

		32. Азия: путешествие	1	Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;	Патриотическое 3 Гражданского воспитания и нравственного 4, Популяризация научных знаний 3,
		33. Китай	1	Познавательные УУД: особенности развития	Популяризация научных знаний 3, Физического воспитания и формирование культуры здоровья 1, экологическое воспитание 1
		34. Практическая работа № 15 «Описание страны по плану» Китай	1	Познавательная: показать на карте объекты, указанные в программе, обозначить их на контурной карте; Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность	Гражданского воспитания и нравственного 1, 2 Популяризация научных знаний 1,
		35. Индия	1	Познавательные УУД: особенности развития	Популяризация научных знаний 1, 2, 3,
		36. Обобщение по теме	1	Познавательная: различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства	Популяризация научных знаний 3, Гражданского воспитания и нравственного 1, 2
№ 6 Глобальные проблемы экологии	2	1. Загрязнение атмосферы, гидросферы	1	Познавательная: Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение	Популяризация научных знаний 3, Физического воспитания и формирование культуры здоровья 1, экологическое воспитание 1
		2. Загрязнение почв. Продовольственная проблема.	1	Познавательная: Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение	Патриотическое 3 Гражданского воспитания и нравственного 4, Популяризация научных знаний 3,

2	Обобщающее повторение	2	Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность	<i>Патриотическое3 Гражданского воспитания и нравственного 4, Популяризация научных знаний3 Пр. раб. 14</i>
Всего		68		

**Тематическое планирование
8 класс (68 часа)**

Класс 8						
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности	
№1Россия в мире	6	1. Территория и акватория. Современное административно-территориальное устройство России.	1	Познавательные УУД: показывать территорию России; устройство, государственные границы, страны соседи	<i>Популяризация научных знаний3</i>	
		2. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения	1	Познавательная: показать на карте объекты, указанные в программе,		<i>Популяризация научных знаний 1,2,3</i>
		3. Практическая работа №1 «Обозначение на карте государственной границы России»	1	Регулятивная: умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность		<i>Патриотическое2,3 Популяризация научных знаний1,2,3</i>
		4. Практическая работа № 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов»	1	Регулятивная: умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность		<i>Патриотическое2 Популяризация научных знаний1,2,3</i>

	5. Современное административно-территориальное устройство страны. Субъекты Федерации	1	Личностная: осознание значимости и общности познавательные УУД: поиск и выделение информации	<i>Патриотическое1 Гражданского воспитания и нравственного 4, Популяризация научных знаний1</i>
	6. Практическая работа №3 «Сравнение способов районирования»	1	Регулятивная: умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность	<i>Патриотическое2 Популяризация научных знаний1, 2, 3</i>
№2 Россияне	1. Практическая работа №4 «Построение графика численности» Численность населения России, её изменение во времени.	1	Познавательные УУД: логическое понимание материала, выделять главное, существенные признаки понятий Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность	<i>Патриотическое3 Гражданского воспитания и нравственного 4, Популяризация научных знаний1,</i>
	2. Особенности воспроизводства населения. Продолжительность жизни.	1	Личностная: осознание значимости и общности Познавательные УУД: поиск и выделение информации;	<i>Патриотическое1 Гражданского воспитания и нравственного 4, Популяризация научных знаний1</i>
	3. Половой и возрастной состав. Своеобразие состава, определяющие его факторы.	1	Познавательные УУД: логическое понимание материала, выделять главное, существенные признаки понятий	<i>Патриотическое2 Популяризация научных знаний1, 2, 3</i>
	4. Практическая работа №5 «Анализ половозрастных пирамид России»	1	Учебные: приводить примеры географических следствий. Регулятивная: умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность	<i>Гражданского воспитания и нравственного 1, Популяризация научных знаний1,</i>
	5 Народы и религии России. Национальное государство. Религии их география.	1	Учебные: приводить примеры географических следствий. Регулятивная: умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность	<i>Популяризация научных знаний1, 2, 3</i>

			1	Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность	Популяризация научных знаний 1, 2, 3,
6. Практическая работа № 6 «Анализ карты народов России»	1	Личностная: осознание значимости и общности	1	Познавательные УУД: поиск и выделение информации;	Патриотическое 1 Гражданского воспитания и нравственного 4, Популяризация научных знаний 1
7. Особенности размещения населения России. Обусловленные природными, историческими факторами	1	Познавательные УУД: логическое понимание материала, выделять главное, существенные признаки понятий	1	Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	Патриотическое 2 Популяризация научных знаний 1, 2, 3
8. Городское и сельское население, крупнейшие города, сравнение показателей городского и сельских жителей	1	Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	1	Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	Гражданского воспитания и нравственного 1, 2 Популяризация научных знаний 1,
10. Обобщение по теме «Россия». Тест	1	Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации	1	Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	Гражданского воспитания и нравственного 1, 2, 3, 4, Популяризация научных знаний 3
1. Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и потенциал России.	1	Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	1	Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	Гражданского воспитания и нравственного 1, 2, 3, 4, Популяризация научных знаний 3
2. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые. Этапы формирования земной коры.	1	Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	1	Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	Гражданского воспитания и нравственного 1, 2, 3, 4, Популяризация научных знаний 3
3. Основные формы рельефа и особенности	1	Познавательные УУД: логическое понимание материала, выделять главное, существенные признаки понятий	1	Познавательные УУД: логическое понимание материала, выделять главное, существенные признаки понятий	Патриотическое 1, 2 Популяризация научных знаний

					знаний 1, 2, 3
их распространения на территории России.					<i>Гражданского воспитания и нравственного 1, 2</i> <i>Популяризация научных знаний 1,</i>
4. Практическая работа № 7 «Описание рельефа России по карте»	1			Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность	
5. Минеральные ресурсы страны, проблемы их рационального использования. Изменение рельефа из за хозяйственной деятельности человека.	1			Познавательные УУД: показать на карте объекты, казанные в программе, работа с контурной картой	<i>Патриотическое 3</i> <i>Гражданского воспитания и нравственного 4,</i> <i>Популяризация научных знаний 1,</i>
6. Практическая работа № 8 «Определение закономерностей размещения полезных ископаемых»	1			Познавательные УУД: поиск и выделение информации; Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность	<i>Патриотическое 1</i> <i>Гражданского воспитания и нравственного 4,</i> <i>Популяризация научных знаний 1</i>
7. Климат. Факторы определяющие климат России. Климатические пояса и типы климата.	1			Познавательные УУД: логическое понимание материала, выделять главное, существенные признаки понятий	<i>Патриотическое 2</i> <i>Популяризация научных знаний 1, 2, 3</i>
8. Климат и хозяйственная деятельность человека. Опасные и неблагоприятные климатические явления.	1			Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	<i>Гражданского воспитания и нравственного 1,</i> <i>Популяризация научных знаний 1,</i>
9. Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте морей, омывающих территорию России»	1			Познавательная: приводить примеры географических следствий. Регулятивная: умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность	<i>Популяризация научных знаний 1, 2, 3</i>

					Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов	Популяризация научных знаний 1, 2, 3,
	10. Внутренние воды и водные ресурсы. Характеристика крупнейших рек страны.	1				
	11. Практическая работа №10 «Описание одной из рек России».	1			Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	Гражданского воспитания и нравственного 1, 2, 3, 4, Популяризация научных знаний 3
	12. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники.	1			Познавательная: использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.	Популяризация научных знаний 1, 2, 3,
	13. Почва и почвенные ресурсы. Факторы образования почв. Основные типы почв.	1			Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов	Популяризация научных знаний 3, Физического воспитания и формирование культуры здоровья 1, экологическое воспитание 1
	14. Меры по сохранению плодородия почв, мелиорация.	1			Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,	Гражданского воспитания и нравственного 4, Популяризация научных знаний 3,
	15. Растительный и животный мир России- видовое разнообразие, определяющие его факторы.	1			Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;	Гражданского воспитания и нравственного 1, Популяризация научных знаний 1,
	16. Обобщение по теме: «Природа России»	1			Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации	Гражданского воспитания и нравственного 1, 2, 4, Популяризация научных знаний 2, 3, Физического воспитания и формирование

					культуры здоровья 1и экологическое воспитание1
№4 Природно-хозяйственные зоны	6	1. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. 2. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей, степей, полупустынь и пустынь. 3. Практическая работа № 11 «Анализ карт природных зон России». 4. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. 5. Практическая работа № 12 «Составление характеристик природной зоны по плану» 6. Заповедники.	1	Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов	Патриотическое2 Популяризация научных знаний1,2,3
			1	Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;	Гражданского воспитания и нравственного 1, Популяризация научных знаний1,
			1	Регулятивная: умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность	Популяризация научных знаний1,2,3
			1	Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность	Популяризация научных знаний1,2,3,
			1	Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность	Гражданского воспитания и нравственного 1,2,3,4, Популяризация научных знаний3
			1	Познавательная: использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.	Популяризация научных знаний1,2,3,
№5 Хозяйство России	22	1. Особенности экономики России	1	Познавательные УУД: состав, структура, территориальные различия, особенности формирования экономики России	Популяризация научных знаний3, Физического воспитания и формирование культуры

				здоровья 1, экологическое воспитание 1 Гражданского воспитания и нравственного 1,2 Популяризация научных знаний1,
2.Отраслевая структура, функциональная территориальная	1		Познавательная: особенности каждого понятия, различия и взаимодействия;	
3.Факторы формирования и развития экономики России	1		Познавательные УУД: синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; Регулятивная: умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность	Патриотическое3 Гражданского воспитания и нравственного 4, Популяризация научных знаний1,
4.Экономико географическое положение России, как фактор развития хозяйства	1		Личностная: осознание значимости и общности России Познавательные УУД: поиск и выделение информации;	Патриотическое1 Гражданского воспитания и нравственного 4, Популяризация научных знаний1
5.Практическая работа № 13 «Анализ карты экономической для определения типов территориальной структуры хозяйства»	1		Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение	Гражданского воспитания и нравственного 1, Популяризация научных знаний1,
6.Производственный капитал. Понятие, распределение по территории страны	1		Учебные: приводить примеры географических следствий. Регулятивная: умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность	Популяризация научных знаний1,2,3
7.Общие особенности хозяйства: географии основная зона хозяйственного освоения и зона Севера и Юга	1		Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность	Популяризация научных знаний1,2,3,
8.Важнейшие	1		Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять	Гражданского воспитания и

			существенные признаки географических объектов и явлений;	нравственного 1, 2, 3, 4, Популяризация научных знаний3
межотраслевые комплексы и отрасли			Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	Государственного воспитания и нравственного 1, 2, 3, 4, Популяризация научных знаний3
9.ТЭК. Нефтяная, газовая, угольная промышленность. Энергетика.			Познавательная: использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни. Регулятивная: умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность	Популяризация научных знаний1, 2, 3,
10.Практическая работа № 14 «Анализ экономической карты для определения типов территориальной структуры хозяйства»	1		Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов	Популяризация научных знаний3, Физического воспитания и формирования культуры здоровья 1, экологическое воспитание 1.
11.Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная. Факторы размещения.	1		Познавательная: Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение	Государственного воспитания и нравственного 4, Популяризация научных знаний3, Физического воспитания и формирования культуры здоровья 1
12.Практическая работа № 15 «Анализ экономической карты для определения типов территориальной структуры хозяйства»	1		Коммуникативная: постановка вопросов; Познавательная: анализировать полученную информацию, правильно формулировать вопросы	Государственного воспитания и нравственного 1, Популяризация научных знаний1,
13.Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения.	1		Регулятивная: умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность	Популяризация научных знаний1, 2, 3
14.Химическая промышленность. География важнейших отраслей: основные районы. Химические комплексы	1			

	<p>15. Практическая работа №16 «Оценка природно-ресурсного потенциала района по плану» Центральный, Северо-Западный, Северный Кавказ, Поволжье</p>	1	<p>Познавательная: создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний; Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность</p>	<p>Популяризация научных знаний 1, 2, 3,</p>
	<p>16. Лесная промышленность. Основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.</p>	1	<p>Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;</p>	<p>Гражданского воспитания и нравственного 1, 2, 3, 4, Популяризация научных знаний 3</p>
	<p>17. Сухопутный, водный, воздушный транспорт, Транспортные узлы.</p>	1	<p>Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; Познавательная: умение вести самостоятельный поиск, Постановка вопросов её преобразование, сохранение</p>	<p>Популяризация научных знаний 1, 2, 3,</p>
	<p>18. Агропромышленный комплекс, состав, место в экономике. Сельское хозяйство.</p>	1	<p>Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение</p>	<p>Популяризация научных знаний 3, Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 1, экологическое воспитание 1</p>
	<p>19. Практическая работа № 17 «Определение по картам атласа основных районов выращивания зерновых и технических культур»</p>	1	<p>Познавательная умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность;</p>	<p>Гражданского воспитания и нравственного 4, Популяризация научных знаний 3, Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 1</p>
	<p>20. Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место</p>	1	<p>Познавательная: Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение</p>	<p>Гражданского воспитания и нравственного 4, Популяризация научных знаний</p>

				и значение в хозяйстве.			знаний 1, экологическое воспитание 1
			1	21. География науки. Основные районы, центры, города науки		Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	Гражданского воспитания и нравственного 4, Популяризация научных знаний 3, 2, 1
			1	22. Практическая работа № 18 «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей»		Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность	Популяризация научных знаний 3, 1, 2, 3 экологическое воспитание 1
Резервное время	8		1	1. Человеческий капитал. Трудовые ресурсы и экономически активное население 2. Неравномерность распределения водных ресурсов, Рост их потребления. Оценка обеспеченности. 3. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения. 4. Обобщение по теме «Хозяйство России» 5. Наше наследие. Территориальная организация общества.		Познавательная: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	Популяризация научных знаний 3, Физического воспитания и формирования культуры здоровья 1 Гражданского воспитания и нравственного 2, 1 Популяризация научных знаний 1
			1			Познавательная: овладение элементарными практическими умениями в том числе её экологических параметров;	Популяризация научных знаний 1, 2, 3 экологическое воспитание 1
			1			Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	Гражданского воспитания и нравственного 1, 2, 3, 4, Популяризация научных знаний 3
			1			Познавательная: использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.	Популяризация научных знаний 1, 2, 3,

			1	Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;	Популяризация научных знаний, Физического воспитания и формирование культуры здоровья 1, экологическое воспитание 1
		6. Практическая работа №19 «Главные заповедники России» Нанести на карту. Особенности охраны растений и животных	1	Познавательная: формированием развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;	Патриотическое3 Гражданского воспитания и нравственного 4,
		7. Особо охраняемые природные территории	1	Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;	Популяризация научных знаний, Физического воспитания и формирование культуры здоровья 1
		8. Что оставим потомкам. Семь чудес России.	1	Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов	Популяризация научных знаний, Физического воспитания и формирование культуры здоровья 1
Всего			68		Пр. раб. 19

**Тематическое планирование
9 класс (68 часа)**

Класс 8 Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Резервное время Раздел №1 Особенности хозяйства	10	1. Отраслевая структура, функциональная и территориальная 2. Факторы формирования	1	Познавательная: особенности каждого понятия, различия и взаимодействия; Познавательные УУД: синтез как составление целого из	Гражданского воспитания и нравственного 1,2 Популяризация научных знаний1, Патриотическое3 Гражданского воспитания и

России	развития экономики России		частей, восполняя недостающие компоненты; Регулятивная: умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность	<i>нравственного 4, Популяризация научных знаний1,</i>
	3.Экономико географическое положение России, как фактор развития хозяйства	1	Личностная: осознание значимости и общности России Познавательные УУД: поиск и выделение информации;	<i>Патриотической1 Гражданского воспитания и нравственного 4, Популяризация научных знаний1</i>
	4.Практическая работа № 1«Анализ экономической карты для определения типов территориальной структуры хозяйства»	1	Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение	<i>Гражданского воспитания и нравственного 1, Популяризация научных знаний1,</i>
	5.Производственный капитал. Понятие, распределение по территории страны	1	Учебные: приводить примеры географических следствий. Регулятивная: умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность	<i>Популяризация научных знаний1, 2, 3</i>
	6. Общие особенности географии хозяйства: зона основная хозяйственного освоения и зона Севера	1	Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность	<i>Популяризация научных знаний1, 2, 3,</i>
	7.Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли	1	Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	<i>Гражданского воспитания и нравственного 1, 2, 3, 4, Популяризация научных знаний3</i>
	8.Практическая работа № 2«Оценка природно-ресурсного потенциала России по плану»	1	Познавательная: создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний; Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою	<i>Популяризация научных знаний1, 2, 3,</i>

	деятельность				
	Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	Гражданского воспитания и нравственного 1, 2, 3, 4, Популяризация научных знаний 3	9.ТЭК. Нефтяная, газовая, угольная промышленности. Энергетика.		
	Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов	Популяризация научных знаний 3, Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 1, экологическое воспитание 1	10.Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия. Факторы размещения.	1	
	Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации	Популяризация научных знаний 3	1.Особенности разделения, территориальные особенности регионов России	1	
	Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	Гражданского воспитания и нравственного 1, 2, 3, 4, Популяризация научных знаний 3	2.Состав, структура Европейской части России-как экономического района	1	
	Познавательные УУД: логическое понимание материала, выделять главное, существенные признаки понятий	Патриотическое 1, 2 Популяризация научных знаний 1, 2, 3	3.Общая характеристика Центрального района, особенности территории, ведущее место в структуре хозяйства.	1	
	Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность	Гражданского воспитания и нравственного 1, 2 Популяризация научных знаний 1,	4.Практическая работа № 3 «Сравнительная характеристика Европейского Севера и Европейского Северо-запада по плану»	1	
	Познавательные УУД: показать на карте объекты.	Патриотическое 3	5. Минеральные ресурсы,	1	
Раздел № 2 Регионы России				10	

		указанные в программе, работа с контурной картой	Гражданского воспитания и нравственного 4, Популяризация научных знаний1,
проблемы их рационального использования, структура хозяйства Поволжья.			
6. Практическая работа № 4 «Определение закономерностей развития хозяйства» на основе Европейского юга, как экономического района России	1	Познавательные УУД: поиск и выделение информации; Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность	Патриотическое1 Гражданского воспитания и нравственного 4, Популяризация научных знаний1
7. Обобщение по теме: «Европейские районы России».	1	Познавательные УУД: логическое понимание материала, выделять главное, существенные признаки понятий	Патриотическое2 Популяризация научных знаний1,2,3
8. Пространство Урала, его экономическое значение для развития России и роли России в Мировом хозяйстве.	1	Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	Гражданского воспитания и нравственного 1, Популяризация научных знаний1,
9. Практическая работа № 5 «Территориальные особенности хозяйства региона по плану» на примере Сибири	1	Познавательная: приводить примеры географических следствий. Регулятивная: умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность	Популяризация научных знаний1,2,3
10. Дальневосточный регион России, его значение, особенности, взаимодействие с азиатскими государствами.	1	Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов	Популяризация научных знаний1,2,3,
Раздел № 30	1	Регулятивная: умения управлять своей познавательной	Патриотическое2

3 Европейская Россия	№ 6 «Характеристика экономико- географического положения» Центральная Россия, освоение территории и население	1	деятельностью; умение организовывать свою деятельность	Популяризация научных знаний 1, 2, 3			
				2. Географические особенности областей Центрального района.	1	Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;	Гражданского воспитания и нравственного 1, Популяризация научных знаний 1,
				3. Практическая работа № 7 «Анализ развития Москвы и Московского столичного региона».	1	Регулятивная: умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность	Популяризация научных знаний 1, 2, 3
				4. Характеристика Волго- Вятского и Центрально- Черноземного районов.	1	Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность	Популяризация научных знаний 1, 2, 3,
				5. Обобщение по теме: «Центральный район»	1	Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	Гражданского воспитания и нравственного 1, 2, 3, 4, Популяризация научных знаний 3
				6. Пространство Северо- Западного хозяйства особенности хозяйства	1	Познавательная: использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.	Популяризация научных знаний 1, 2, 3,
				7. Практическая работа № 8 «Характеристика экономико- географического положения» Северо- Западного района, освоение территории и население	1	Познавательные УУД: поиск и выделение информации; Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность	Патристическое 1 Гражданского воспитания и нравственного 4, Популяризация научных знаний 1
				8. Калининградская	1	Познавательные УУД: состав, структура,	Популяризация научных знаний

		территориальные различия, особенности формирования экономики России	знаний, Физического воспитания и формирования культуры здоровья 1, экологическое воспитание 1
область как часть Северо-Западного района			
9. Санкт-Петербург – вторая столица России. Практическая работа № 9 «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей»	1	Познавательная: особенности каждого понятия, различия и взаимодействия; Регулятивная: умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность	Гражданского воспитания и нравственного 1, 2 Популяризация научных знаний 1,
10. Пространство Европейского Севера. Практическая работа № 10 «Оценка природно-ресурсного потенциала район	1	Личностная: осознание значимости и общности России Познавательные УУД: поиск и выделение информации;	Патриотическое 1 Гражданского воспитания и нравственного 4, Популяризация научных знаний 1
11. Европейский Север: освоение территории и население.	1	Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение	Гражданского воспитания и нравственного 1, Популяризация научных знаний 1,
12. Европейский Север: хозяйство и проблемы	1	Учебные: приводить примеры географических следствий. Регулятивная: умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность	Популяризация научных знаний 1, 2, 3
13. Практическая работа № 11 «Составление карты Центральной металлургической базы»	1	Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность	Популяризация научных знаний 1, 2, 3,
14. Обобщающее повторение по теме:		Познавательная: Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,	Гражданского воспитания и нравственного 4,

				интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение	Популяризация научных знаний, Физического воспитания и формирования культуры здоровья I
				Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	Городского воспитания и нравственного 1,2,3,4, Популяризация научных знаний
				Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	Городского воспитания и нравственного 1,2,3,4, Популяризация научных знаний
				Познавательная: использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни. Регулятивная: умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность	Популяризация научных знаний 1,2,3,
				Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов	Популяризация научных знаний, Физического воспитания и формирования культуры здоровья I, экологическое воспитание I
				Познавательная: Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение	Городского воспитания и нравственного 4, Популяризация научных знаний, Физического воспитания и формирования культуры здоровья I
				Коммуникативная: постановка вопросов;	Городского воспитания и
«Европейский Север»					
15. Пространство Северного Кавказа. Практическая работа № 12 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа»	1				
16. Внутренняя неоднородность территории, природно-хозяйственные зоны Северного Кавказа	1				
17. Народы Северного Кавказа	1				
18. Черное, Азовское и Каспийские моря, их природа и хозяйственное использование	1				
19. Практическая работа № 13 «Влияние климата на сельское хозяйство»	1				
20. Практическая	1				

		<p>работа № 14 "Характеристика экономико- географического положения Поволжья</p>	<p>Познавательная: анализировать полученную информацию, правильно формулировать вопросы</p>	<p><i>нравственного 1, Популяризация научных знаний1,</i></p>
	<p>1</p>	<p>Личностная: осознание значимости и общности России Познавательные УУД: поиск и выделение информации;</p>		<p><i>Патриотическое1 Гراسданского воспитания и нравственного 4, Популяризация научных знаний1</i></p>
	<p>1</p>	<p>Познавательная: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение</p>		<p><i>Популяризация научных знаний3, Физического воспитания и формирование культуры здоровья 1</i></p>
	<p>1</p>	<p>Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p>		<p><i>Грасданского воспитания и нравственного 2, 1 Популяризация научных знаний1</i></p>
	<p>1</p>	<p>Познавательная: овладение элементарными практическими умениями в том числе её экологических параметров;</p>		<p><i>Популяризация научных знаний1, 2, 3 экологическое воспитание1</i></p>
	<p>1</p>	<p>Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p>		<p><i>Грасданского воспитания и нравственного 1, 2, 3, 4, Популяризация научных знаний3</i></p>
	<p>1</p>	<p>Познавательная: использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.</p>		<p><i>Популяризация научных знаний1, 2, 3,</i></p>
	<p>1</p>	<p>Познавательная: формированием развитие по средствам</p>		<p><i>Популяризация научных</i></p>

		проблемы современного хозяйства Урала	географических знаний познавательных интересов	знаний3, Физического воспитания и формирование культуры здоровья 1, экологическое воспитание1
	1	28. Практическая работа № 17 "Оценка природно-ресурсного потенциала Урала"	Познавательная: формирование развития по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;	Патриотическое3 Гражданского воспитания и нравственного 4, Популяризация научных знаний3.
	1	29. Практическая работа № 18 "Сравнение природных условий и хозяйства западной и восточной частей Урала"	Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;	Популяризация научных знаний3, Физического воспитания и формирование культуры здоровья 1
	1	30. Обобщение по теме: "Европейская Россия"	Коммуникативная: постановка вопросов; Познавательная: анализировать полученную информацию, правильно формулировать вопросы	Гражданского воспитания и нравственного 1, Популяризация научных знаний1,
Раздел №4 Азиатская Россия	11	1. Состав, особенности географического положения, специфика природы Сибири	Познавательная: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение	Популяризация научных знаний3, Физического воспитания и формирование культуры здоровья 1
		2. Население Сибири: численность, специфика расселения, этническое многообразие, традиции и культура	Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	Гражданского воспитания и нравственного 2, 1 Популяризация научных знаний1
	1	3. Особенности территориальной организации: Западная Сибирь	Познавательная: овладение элементарными практическими умениями в том числе её экологических параметров;	Популяризация научных знаний1, 2, 3 экологическое воспитание1
	1	4. Анализ	Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять	Гражданского воспитания и

	<p>взаимодействия природы и человека: Восточная Сибирь</p>	<p>существенные признаки географических объектов и явлений;</p>	<p>нравственного 1, 2, 3, 4, Популяризация научных знаний</p>
<p>4. Практическая работа № 19 «Создание образа Восточной Сибири»</p>	<p>Познавательная: Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение</p>	<p>Познавательная: Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение</p>	<p>Гражданского воспитания и нравственного 4, Популяризация научных знаний 3, Физического воспитания и формирование культуры здоровья 1</p>
<p>5. Практическая работа № 20 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»</p>	<p>Коммуникативная: постановка вопросов; Познавательная: анализировать полученную информацию, правильно формулировать вопросы</p>	<p>Коммуникативная: постановка вопросов; Познавательная: анализировать полученную информацию, правильно формулировать вопросы</p>	<p>Гражданского воспитания и нравственного 1, Популяризация научных знаний 1,</p>
<p>6. Пространство Дальнего Востока</p>	<p>Регулятивная: умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность</p>	<p>Регулятивная: умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность</p>	<p>Популяризация научных знаний 1, 2, 3</p>
<p>7. Дальний Восток: освоение территории и население.</p>	<p>Познавательная: создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний; Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность</p>	<p>Познавательная: создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний; Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность</p>	<p>Популяризация научных знаний 1, 2, 3,</p>
<p>8. Практическая работа № 21 «Дальний Восток. Какие природные ресурсы служат основой экономики района»</p>	<p>Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;</p>	<p>Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;</p>	<p>Гражданского воспитания и нравственного 1, 2, 3, 4, Популяризация научных знаний 3</p>
<p>9. Дальний Восток: хозяйство и перспективы</p>	<p>Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; Познавательная: умение вести самостоятельный поиск, Постановка вопросов её преобразование, сохранение</p>	<p>Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; Познавательная: умение вести самостоятельный поиск, Постановка вопросов её преобразование, сохранение</p>	<p>Популяризация научных знаний 1, 2, 3,</p>

			Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение	Популяризация научных знаний ³ , Физическое воспитание и формирование культуры здоровья ¹ , экологическое воспитание ¹
			Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность;	Гражданского воспитания и нравственного ⁴ , Популяризация научных знаний ³ , Физическое воспитание и формирование культуры здоровья ¹
Раздел № 5 Россия в современном мире	4	1. Как меняется положение России в международном разделении труда	Познавательная: Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение	Гражданского воспитания и нравственного ⁴ , Популяризация научных знаний ¹ , экологическое воспитание ¹
		2. Роль современной России в Мировом хозяйстве	Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	Гражданского воспитания и нравственного ⁴ , Популяризация научных знаний ^{3, 1}
		3. Россия в интеграционных процессах, лидер или наблюдатель	Познавательная: использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.	Популяризация научных знаний ^{1, 2, 3} ,
		4. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России	Познавательная: формирование развития по средствам географических знаний познавательных интересов	Популяризация научных знаний ³ , Физическое воспитание и формирование культуры здоровья ¹ , экологическое воспитание ¹
Резервное время Особенности	3	1. Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве.	Познавательная: формированием развитии по средствам географических знаний познавательных интересов	Популяризация научных знаний ³ , Физическое воспитание и формирование культуры здоровья ¹ ,

хозяйства России				экологическое воспитание I
	2. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве.	1	Познавательная: формирование развития по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;	Патриотическое I, 2, 3 Гражданского воспитания и нравственного 4, Популяризация научных знаний 3,
	3. География Основные районы. Центры и города. Социальная сфера.	1	Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;	Популяризация научных знаний 3, Физического воспитания и формирования культуры здоровья I
Всего		68		Пр. раб. 21

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей естественно-научного цикла

АНОО «Пушкинская школа»

от 30.08.2022 № 1

 Хомякова С.В.
(подпись) (ФИО руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Кулик И.А.
30.08.2022 года