

город Краснодар

Автономная некоммерческая образовательная организация «Пушкинская школа»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
АНОО «Пушкинская школа»
от «30» августа 2022 г. протокол № 1
Председатель Т.А. Балала



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(указать учебный предмет)

Уровень образования (класс) основное общее образование, 6 - 9 классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 408 часов. 3 ч в неделю — 6, 7, 8, 9 классы

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Титаренко Юлия Артуровна, Шульженко Марина Юрьевна учитель
английского языка
(ФИО полностью, должность)

Программа разработана в соответствии
ФГОС ООО
(указать ФГОС)

С учетом

Примерной основной образовательной программы основного общего образования
(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

С учетом УМК

«Звездный английский», 5-9 классы, авторы: Ж. А. Суворова, Р.П. Мильруд,
М., «Просвещение» 2013 г.

(указать автора-издательство, год издания)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

1. Гражданское воспитание:

- обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

2. Патриотическое воспитание:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; гражданское воспитание;

3. Духовное и нравственное воспитание:

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

4. Эстетическое воспитание:

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

5. Ценности научного познания:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

6. Физическое воспитание:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

8. Экологическое воспитание:

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметными результатами являются:

- **целеполагание** в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; **умение работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- строить связное монологическое высказывание с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность в рамках освоенной тематики; высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику

персонажей, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100 – 120 слов, включая адрес); писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного курса.

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Правила поведения в школе. Кружки. Школьная форма.
5. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
6. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
7. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Роль средств массовой информации в жизни общества.
9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, климат, население, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

3. Тематическое планирование учебного предмета

6 класс					
№	Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение	2	Вводный урок. Знакомство. Личная информация.	Понимать запрашиваемую информацию аудио/письменного текста. Выразительно читать вслух текст с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца. Самостоятельно запрашивать информацию. Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, задавать вопросы.	2,3,6
2	У себя дома и далеко от него	18	Национальности, работа, дом и квартира, внешность Время, семья, погода, город Дома и в пути На улицах Оживленные места Оживленные места Уголок культуры Повседневный английский Выживание Места	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые	2,3,5

			<p>Места</p> <p>Речевые умения</p> <p>Письмо</p> <p>Повторение</p> <p>Тест №1</p> <p>Лексический зачет</p> <p>Анализ тестов. Работа над ошибками</p>	<p>слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</p>	
3	Продукты и напитки	18	<p>Произведения искусства из продуктов</p> <p>Произведения искусства из продуктов</p> <p>В супермаркете</p> <p>В супермаркете</p> <p>Грамматика. Выражение значения количества</p> <p>Уголок культуры</p> <p>Повседневный английский</p> <p>Настоящая еда</p> <p>Настоящая еда</p> <p>Здоровое питание</p> <p>Здоровое питание</p> <p>Грамматика. -ing форма глагола и инфинитив с частицей to</p> <p>Речевые умения. Приготовление еды</p> <p>Письмо. Email о любимой еде</p>	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов</p> <p>Расширять представления о странах изучаемого языка.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</p> <p>Воспринимать на слух и записывать запрашиваемую информацию со слуха. Выразительно читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить</p>	1,2,4,6,7

			<p>Повторение – языковые навыки</p> <p>Повторение. Лексико - грамматический практикум.</p> <p>Речевые умения</p> <p>Тест №2</p> <p>Анализ тестов</p>	<p>интонацию образца.</p> <p>Читать словарные статьи с полным пониманием содержания</p>	
4	Великие люди и легенды	17	<p>Великие люди и легенды. Особые таланты</p> <p>Особые таланты</p> <p>Исторические личности</p> <p>Уголок культуры: День благодарения</p> <p>Повседневный английский.</p> <p>Обсуждаем прошлое</p> <p>Мифы и легенды</p> <p>Мифы и легенды</p> <p>События.</p> <p>Преступность</p> <p>События.</p> <p>Преступность</p> <p>Грамматика.</p> <p>Прошедшее продолженное время.</p> <p>Речевые умения.</p> <p>Профессии и национальности знаменитых людей</p> <p>Письмо. Биография знаменитого человека</p> <p>Повторение. Языковые навыки. Контроль говорения</p>	<p>Участвовать в диалого-расспросе, употреблять активную лексику при обсуждении основной информации текста.</p> <p>Соотносить аудиотекст с иллюстрациями, пересказывать услышанную/прочитанную информацию.</p> <p>Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием знакомых и незнакомых слов, содержащих известные учащимся орфограммы.</p> <p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	1,2,7,8

			<p>Речевые умения. Подготовка к тесту</p> <p>Речевые умения. Подготовка к тесту</p> <p>Тест №3</p> <p>Анализ теста. Работа над ошибками.</p>		
5	На каникулах	15	<p>На каникулах</p> <p>Активный отдых</p> <p>Активный отдых. Будущее простое время</p> <p>Хорошее времяпрепровождение</p> <p>Хорошее времяпрепровождение.</p> <p>Настоящее продолженное и будущее простое времена</p> <p>Уголок культуры. Национальный парк. Контроль чтения</p> <p>Экотуризм</p> <p>Аттракционы и достопримечательность и. Артикли</p> <p>Аттракционы и достопримечательность и. Артикли</p> <p>Речевые умения. Проблемы в отпуске</p> <p>Письмо о каникулах</p> <p>Повторение. Языковые навыки. Подготовка к тесту</p> <p>Речевые умения</p>	<p>Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Отрабатывать употребление новой активной лексики.</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Познакомиться с новым видом словаря - словарем сочетаемости.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы.</p> <p>Догадываться о значении слов по словообразовательным элементам, по контексту.</p>	2,4,5,8

			Тест №4 Анализ тестов. Работа над ошибками		
6	Рука помощи	14	<p>Рука помощи. Вводный урок</p> <p>Катастрофа</p> <p>Грамматика. Настоящее совершенное время</p> <p>Спешим на помощь. Сравнение Past Simple и Present Perfect</p> <p>Спешим на помощь. Сравнение Past Simple и Present Perfect</p> <p>Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь</p> <p>Вымирающие виды. Контроль аудирования</p> <p>Грамматика. Прошедшее совершенное время</p> <p>Несчастные случаи и травмы</p> <p>Несчастные случаи и травмы</p> <p>Речевые умения. В экологическом лагере</p> <p>Повторение. Подготовка к тесту</p> <p>Тест №5</p> <p>Анализ тестов. Работа над ошибками</p>	<p>Находить ответ к логическим языковым загадкам. Корректно строить предложения и реагировать на речь собеседника.</p> <p>Вести мини-диалоги на основе образца с опорой на иллюстрации.</p> <p>Понимать на слух запрашиваемую информацию из текста.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Выразительно читать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное его содержание.</p>	4,7,8
7	Искусство и культура	18	Искусство и культура	Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими	3,5,6,7

		<p>Искусство и культура. Археологические открытия</p> <p>Археологические открытия</p> <p>Грамматика. Страдательный залог</p> <p>Грамматика. Страдательный залог</p> <p>Особенные достопримечательности</p> <p>Особенные достопримечательности</p> <p>Повседневный английский. Посылаем посылку</p> <p>Покупки</p> <p>Покупки</p> <p>Культурные достопримечательности</p> <p>Повторение. Подготовка к тесту</p> <p>Тест №6</p> <p>Анализ тестов. Работа над ошибками</p> <p>Метапредметность. Искусство и дизайн</p> <p>Метапредметность. Искусство и дизайн</p> <p>Россия</p> <p>Поговорим о летних каникулах</p>	<p>единицами и грамматическими конструкциями. Отрабатывать употребление новой активной лексики.</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Познакомиться с новым видом словаря - словарем сочетаемости.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы.</p> <p>Догадываться о значении слов по словообразовательным элементам, по контексту.</p>	
--	--	---	---	--

7 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение	2	<p>Повторение лексического материала по темам: транспорт, город, обязанности по дому.</p> <p>Повторение лексического материала по темам: еда и ее приготовление, природные катаклизмы.</p>	<p>Понимать запрашиваемую информацию аудио/письменного текста.</p> <p>Выразительно читать вслух текст с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию. Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, задавать вопросы.</p>	2,3,8
2	Труд и отдых	18	<p>Труд и отдых.</p> <p>Трудная работа.</p> <p>Наречия образа действия.</p> <p>Хобби. Present Simple vs Present Continuous.</p> <p>Уголок культуры.</p> <p>Повседневный английский. Прием на работу.</p> <p>Рискованные виды спорта. Контроль навыков чтения.</p> <p>Работа волонтера.</p> <p>Умения и навыки. Работа для студентов.</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью</p>	2,3,5

			<p>Письменная речь. Сопроводительное письмо. Контроль навыков письма.</p> <p>Метапредметность.</p> <p>Социальное самоопределение.</p> <p>Языковые навыки. Спросить/ дать личную информацию.</p> <p>Контроль аудирования.</p> <p>Речевые умения. Интонация вопроса. Контроль говорения.</p> <p>Обобщающее повторение по теме Работа и отдых.</p> <p>Труд и отдых. Контроль лексико-грамматических навыков. Тест 1.</p> <p>Работа над ошибками. Рефлексия.</p>	<p>понимать его содержание.</p>	
3	Культура и литература	18	<p>Вводный урок. Культура и литература.</p> <p>Увидеть мир. Времена меняются. Контроль чтения. Уголок культуры.</p> <p>Повседневный английский. На спектакле, концерте, балете.</p> <p>Удивительные представления.</p> <p>Used to/past simple.</p>	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов</p> <p>Расширять представления о странах изучаемого языка.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p>	1,2,4,6,7

			<p>Дома с привидениями. Контроль навыков аудирования.</p> <p>Речевые умения. Рассказ о путешествиях.</p> <p>Речевые умения. Выражаем личное мнение.</p> <p>Письменная речь. Рассказ.</p> <p>Метапредметность: информатика (ИКТ).</p> <p>Языковые навыки. Интонация при выражении эмоций.</p> <p>Обобщающее повторение по теме Культура и литература.</p> <p>Речевые умения. Общеучебные умения.</p> <p>Повторение. Лексико - грамматический практикум.</p> <p>Россия.</p> <p>Культура и литература. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений. Тест 2.</p> <p>Работа над ошибками. Рефлексия.</p>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</p> <p>Воспринимать на слух и записывать запрашиваемую информацию со слуха. Выразительно читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Читать словарные статьи с полным пониманием содержания</p>	
4	Матушка природа	17	<p>Матушка природа.</p> <p>Дикие места.</p> <p>Экстремальные занятия на свежем воздухе.</p>	<p>Участвовать в диалогорасспросе, употреблять активную лексику при обсуждении основной информации текста.</p>	1,2,7,8

			<p>Уголок культуры.</p> <p>Контроль навыков чтения.</p> <p>Повседневный английский. Виды жилья.</p> <p>Изменения климата.</p> <p>Окружающая среда. Выживание.</p> <p>Виды спорта и оборудование.</p> <p>Речевые умения. Разговор о погоде.</p> <p>Письменная речь. Реклама. Контроль навыков письма.</p> <p>Метапредметность: география.</p> <p>Языковые навыки. Описание картин.</p> <p>Обобщающее повторение по теме Матушка природа.</p> <p>Речевые умения. Общеучебные умения.</p> <p>Россия.</p> <p>Контрольный урок. Тест 3. Матушка природа.</p> <p>Работа над ошибками. Рефлексия.</p>	<p>Соотносить аудиотекст с иллюстрациями, пересказывать услышанную/прочитанную информацию.</p> <p>Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием знакомых и незнакомых слов, содержащих известные учащимся орфограммы.</p> <p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	
5	Здоровый дух и здоровое тело	15	<p>Здоровый дух и здоровое тело.</p> <p>Новые технологии и здоровье. Контроль навыков аудирования.</p> <p>Домашние лекарства.</p>	<p>Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Отрабатывать</p>	2,4,5,6,8

			<p>Повседневный английский. На приеме у врача.</p> <p>Поразительные способности.</p> <p>Чувство страха.</p> <p>Речевые умения. Как сделать запрос/предложение.</p> <p>Письменная речь. Контроль навыков письма.</p> <p>Метапредметность. Социальное самоопределение.</p> <p>Языковые навыки. Разговор о проблемах экологии. Ударение в сложных словах.</p> <p>Обобщающее повторение по теме Здоровый дух и здоровое тело.</p> <p>Речевые умения. Как правильно пользоваться гаджетами.</p> <p>Россия.</p> <p>Контрольный урок. Тест 4. Здоровое тело и здоровый дух.</p> <p>Анализ тестов. Работа над ошибками.</p>	<p>употребление новой активной лексики.</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Познакомиться с новым видом словаря - словарем сочетаемости.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы.</p> <p>Догадываться о значении слов по словообразовательным элементам, по контексту.</p>	
6	Жизненный опыт	14	<p>Жизненный опыт.</p> <p>Какая досада!</p> <p>Культурный шок.</p> <p>Контроль навыков чтения.</p>	<p>Находить ответ к логическим языковым загадкам. Корректно строить предложения и реагировать на речь собеседника. Вести мини-диалоги на основе образца с опорой на</p>	3,4,7,8

			<p>Уголок культуры. Страноведение.</p> <p>Повседневный английский. Проблемы с соседями.</p> <p>Поменяй свою жизнь. Изменения в жизни.</p> <p>Речевые навыки и умения. Разговор о неприятной ситуации. Контроль навыков говорения.</p> <p>Письменная речь. Эссе "За и против". Контроль письменной речи.</p> <p>Метапредметность: естественные науки. Тело говорит.</p> <p>Языковые навыки. Жалобы и извинения.</p> <p>Обобщающее повторение по теме Жизненный опыт. Контроль навыков аудирования.</p> <p>Речевые умения. Комментарии на счет изменений во внешности.</p> <p>Контрольный урок. Тест 5. Жизненный опыт.</p> <p>Анализ тестов. Работа над ошибками</p>	<p>иллюстрации. Понимать на слух запрашиваемую информацию из текста.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Выразительно читать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное его содержание.</p>	
7	Преступность и общество	18	<p>Преступность и общество.</p> <p>Искусство ли это? Контроль навыков чтения.</p>	<p>Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>	3,5,6,7

		<p>Борцы с преступностью.</p> <p>Уголок культуры.</p> <p>Повседневный английский.</p> <p>Свидетельские показания. Контроль навыков говорения.</p> <p>Преступность и новые технологии.</p> <p>Судебные дела.</p> <p>Речевые умения и навыки по теме Преступность и общество.</p> <p>Письменная речь. Официальное письмо с предложениями.</p> <p>Метапредметность: гражданская ответственность.</p> <p>Контрольный урок. Тест 6. Преступность и общество.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Развитие языковых навыков по теме Суд.</p> <p>Обобщающее повторение по теме Судебные дела.</p> <p>Речевые умения по теме преступность.</p> <p>Речевые умения по теме преступность.</p> <p>Россия.</p> <p>Речевые умения. Повторение.</p>	<p>Отрабатывать употребление новой активной лексики.</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Познакомиться с новым видом словаря - словарем сочетаемости.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы.</p> <p>Догадываться о значении слов по словообразовательным элементам, по контексту.</p>	
--	--	---	--	--

8 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение	2	<p>Вводный курс. Повторение темы «Профессии».</p> <p>Вводный курс. Повторение темы «Спорт».</p>	<p>Понимать запрашиваемую информацию аудио/письменного текста.</p> <p>Выразительно читать вслух текст с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию. Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, задавать вопросы.</p>	2,3,8
2	Срочные новости	18	<p>Сообщаем новости.</p> <p>Охотники за вулканами.</p> <p>Стихийные бедствия.</p> <p>Удивительное спасение.</p> <p>Повторение грамматики- Past perfect & Past Perfect Continuous.</p> <p>ИКТ проект «Стихийное бедствие в России».</p> <p>Погода.</p> <p>Катастрофы.</p> <p>Развитие речевых умений.</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью</p>	2,3,5

			<p>Письменная речь. Рассказ.</p> <p>Контроль навыков письма.</p> <p>Средства логической связи.</p> <p>Словообразование (в формате ГИА).</p> <p>Речевые умения. Контроль говорения.</p> <p>Обобщающее повторение по теме.</p> <p>Выполнение Теста по модулю 1.</p> <p>Работа над ошибками.</p>	<p>понимать его содержание.</p>	
3	Общество потребителей	18	<p>Общество потребителей. Товары будущего. Покупай, покупай, покупай! В супермаркете. Повседневный английский. На спектакле, концерте, балете. Добрые старые времена. Сельское хозяйство на небоскребах. Контроль навыков аудирования. Развитие навыков диалоговой речи. Метапредметность: гражданская ответственность. Письменная речь. Жалоба. Практика использования логических слов-</p>	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов</p> <p>Расширять представления о странах изучаемого языка.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</p>	1,2,4,6,7

			<p>связок в письменной речи.</p> <p>Развитие навыков диалоговой речи.</p> <p>Обобщающее повторение по теме.</p> <p>Текст о рынках России:</p> <p>«Измайловский парк».</p> <p>Обобщение изученного материала.</p> <p>Подготовка к тесту по модулю 2.</p> <p>Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Воспринимать на слух и записывать запрашиваемую информацию со слуха.</p> <p>Выразительно читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Читать словарные статьи с полным пониманием содержания</p>	
4	Поступай правильно	17	<p>Вводный урок.</p> <p>На месте другого.</p> <p>Удели время.</p> <p>Условные предложения.</p> <p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p> <p>Придаточные определительные.</p> <p>За пределы Земли.</p> <p>Условные предложения.</p> <p>Смешанный тип.</p> <p>Контроль речевых навыков.</p> <p>Письменная речь.</p> <p>Контроль навыков</p>	<p>Участвовать в диалого-расспросе, употреблять активную лексику при обсуждении основной информации текста.</p> <p>Соотносить аудиотекст с иллюстрациями, пересказывать услышанную/прочитанную информацию.</p> <p>Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием знакомых и незнакомых слов,</p>	1,2,7,8

			<p>письма. ИКТ проект «Уничтожение лесов». Контроль речевых умений. Письменная речь. Эссе «Собственное мнение». Обобщающее повторение. Подготовка к тесту. Тест по модулю 3. Работа над ошибками.</p>	<p>содержащих известные учащимся орфограммы. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	
5	Все ещё загадка	15	<p>Все ещё загадка. Путешествие в тайны НЛО. Пассивный залог (личные и безличные конструкции). Повседневный английский. Необъяснимые явления. Воссоздавая монстров. Речевые умения. О чтении. Письменная речь. Контроль навыков письма. Возвратные местоимения. Речевые умения. Литературные жанры. Письменная речь. Рецензия на книгу. Развитие навыков монологической речи. Словообразование</p>	<p>Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Отрабатывать употребление новой активной лексики. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Познакомиться с новым видом словаря - словарем сочетаемости. Узнавать простые словообразовательные элементы. Догадываться о значении слов по словообразовательным</p>	2,4,5,6,8

			<p>по тексту «Учиться плавать никогда не поздно».</p> <p>Тест по модулю №4.</p> <p>Анализ тестов.</p> <p>Работа над ошибками</p>	<p>элементам, по контексту.</p>	
6	Век живи – век учись	14	<p>Век живи- век учись.</p> <p>Экстраординарные умения.</p> <p>Косвенная речь (вопросы и отрицание).</p> <p>Уголок культуры.</p> <p>Преодолевая трудности.</p> <p>Год перерыва.</p> <p>Придаточные предложения.</p> <p>Речевые умения</p> <p>Высшее образование.</p> <p>Письменная речь.</p> <p>Эссе "За и против".</p> <p>Развитие навыков аудирования</p> <p>Контроль навыков чтения.</p> <p>Языковые навыки.</p> <p>Россия.</p> <p>Обобщение знаний по модулю 5.</p> <p>Тест по модулю 5.</p> <p>Анализ тестов.</p> <p>Работа над ошибками</p>	<p>Находить ответ к логическим языковым загадкам. Корректно строить предложения и реагировать на речь собеседника.</p> <p>Вести мини-диалоги на основе образца с опорой на иллюстрации.</p> <p>Понимать на слух запрашиваемую информацию из текста.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Выразительно читать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное его содержание.</p>	3,4,7,8
7	Узнать тебя поближе	18	<p>Узнать тебя поближе.</p> <p>Негативные типы личности.</p>	<p>Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими</p>	3,5,6,7

			<p>Язык жестов. Уголок культуры. Повседневный английский. ИКТ проект «Язык животных и растений». Инверсия. Речевые умения и навыки по теме. Диалог культур. Письменная речь. Описание человека. Словообразование по тексту «Британская традиция». Тест по модулю 6. Работа над ошибками. Обобщение знаний по модулю 6. Языковые навыки. Россия. Россия. Проект. Повседневный английский. Речевые умения. Повторение.</p>	<p>единицами и грамматическими конструкциями. Отрабатывать употребление новой активной лексики.</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Познакомиться с новым видом словаря - словарем сочетаемости.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы.</p> <p>Догадываться о значении слов по словообразовательным элементам, по контексту.</p>	
--	--	--	--	---	--

9 класс					
№	Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение	2	<p>Вводный курс</p> <p>Тренировочные упражнения по темам: "Стихийные бедствия", "Магазины", "Брак",</p>	<p>Понимать запрашиваемую информацию аудио/письменного текста. Выразительно читать вслух текст с</p>	2,3,8

			<p>“Социальные проблемы”, “Экологические проблемы”</p>	<p>соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца. Самостоятельно запрашивать информацию. Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, задавать вопросы.</p>	
2	Стили жизни	18	<p>Употребление настоящих времен Страноведение: врата в Америку Употребление прошедших времен Этикетные диалоги: в аэропорту Монологические высказывания о внешности и характере людей Описание человека и его стиля жизни по тексту «Культурный шок» Введение новой лексики, аудирование Гражданская ответственность Развитие речевых умений. Лексико – грамматический тест по тексту “Врата в Америку” Лексический практикум Письмо: эссе за и против Диалог-интервью с бездомным по тексту</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</p>	2,3,5

			<p>“Мой дом-аэропорт Хитроу” Повседневные проблемы и неприятности”. Монологические высказывания о бытовых проблемах по теме “Повседневные проблемы и неприятности” Обобщающее повторение по теме. Тест по модулю 1 Работа над ошибками.</p>		
3	Экстремальные факты	18	<p>Ведение новой лексики по теме ” Экстремальные факты“</p> <p>Времена для выражения будущего. Отработка грамматических упражнений</p> <p>“А ты бы осмелился?” Работа с текстом</p> <p>Диалог о еде и способах ее приготовления</p> <p>Повседневный английский. На спектакле, концерте, балете. Монологические высказывания по тексту“ За</p>	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов</p> <p>Расширять представления о странах изучаемого языка.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</p>	1,2,4,6,7

		<p>пределами человеческих возможностей”</p> <p>Тренировочные упражнения на повторение временных форм</p> <p>Основные фразы для составления диалога-приглашения на фестиваль.</p> <p>Монологические высказывания по тексту “Самое опасное место на земле”</p> <p>Работа с текстом «Рыцарские турниры»</p> <p>Анализ эссе «Жесткие виды спорта»</p> <p>Подбор заголовков к тексту «Сделать решительный шаг»</p> <p>Говорение. Монолог на заданные темы</p> <p>Отработка лексических единиц по теме “Экстремальные факты”</p> <p>Презентация проекта “Поразительные пещеры мира”</p>	<p>Воспринимать на слух и записывать запрашиваемую информацию со слуха. Выразительно читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Читать словарные статьи с полным пониманием содержания</p>	
--	--	---	---	--

			<p>Обобщение изученного материала</p> <p>Подготовка к тесту по модулю 2</p> <p>Тест по модулю 2</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Рефлексия</p>		
4	Душа и тело	17	<p>Вводный урок «Посмотри внимательно в глаза»</p> <p>Диалоги об использовании нетрадиционной медицины</p> <p>Отработка лексических единиц по теме “Здоровье”</p> <p>“Эмоциональное здоровье”. Упражнения на закрепление новой лексики</p> <p>Работа с текстом «Естественные источники Тихого Океана»</p> <p>Монологические высказывания о стрессовых ситуациях в жизни</p> <p>Анализ письма-отчета</p>	<p>Участвовать в диалогорасспросе, употреблять активную лексику при обсуждении основной информации текста.</p> <p>Соотносить аудиотекст с иллюстрациями, пересказывать услышанную/прочитанную информацию.</p> <p>Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием знакомых и незнакомых слов, содержащих известные учащимся орфограммы.</p> <p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	1,2,7,8

			<p>Монологические высказывания по темам “Диеты”; “Спортивный зал”</p> <p>Основные правила и средства лексической связи для письма-отчета (совета, рекомендации)</p> <p>Презентация проекта “Заботимся о своем здоровье”</p> <p>Контроль речевых умений. Введении и отработка фразовых глаголов – hand, fall, find, point, drop, pass</p> <p>Обобщающее повторение. Подготовка к тесту. Тест по модулю 3. Работа над ошибками.</p>		
5	Искусство и развлечения	15	<p>Введение новой лексики по теме “Искусство и развлечения”</p> <p>Описание картинок с опорой на текст “Ледяные фестивали”</p> <p>Пассивный залог (личные и безличные конструкции).</p>	<p>Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Отрабатывать употребление новой активной лексики.</p> <p>Оперировать в речи изученными</p>	2,4,5,6,8

		<p>Лексико-грамматический тест по тексту «Королевские скачки»</p> <p>Описание картинок по тексту «Большая мечта»</p> <p>Сослагательное наклонение (Условные предложения 0,1,2,3 вида)</p> <p>Работа с текстом «Искусство в пустыне»</p> <p>Письменная речь. Контроль навыков письма. Монологическое высказывание по теме “Мой любимый фильм”</p> <p>Введение и отработка фразовых глаголов – call, show, take, put, pay, drop</p> <p>Тренировочные упражнения по словообразованию. Работа с текстом “Ледяные скульптуры Москвы”</p> <p>Развитие навыков монологической речи. Монологическое</p>	<p>лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Познакомиться с новым видом словаря - словарем сочетаемости.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы.</p> <p>Догадываться о значении слов по словообразовательным элементам, по контексту.</p>	
--	--	---	---	--

			<p>высказывание по теме “Мой любимый фильм”</p> <p>Обобщение и повторение лексического и грамматического материала Модуля 4 “Искусство и развлечения”</p> <p>Тест по модулю 4. Анализ тестов. Работа над ошибками</p>		
6	Революционные открытия, прорывы	14	<p>Введение новой лексики по теме ” Революционные открытия, Прорывы”</p> <p>Монологические высказывания «Нанороботы»</p> <p>Косвенная речь в утвердительных предложениях</p> <p>Работа с текстом «Где начинается время – Королевская обсерватория»</p> <p>Диалог-интервью для журнала по тексту «Яркие умы»</p> <p>Отработка грамматики-Каузативная форма</p>	<p>Находить ответ к логическим языковым загадкам. Корректно строить предложения и реагировать на речь собеседника.</p> <p>Вести мини-диалоги на основе образца с опорой на иллюстрации.</p> <p>Понимать на слух запрашиваемую информацию из текста.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Выразительно читать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное его содержание.</p>	3,4,7,8

			<p>Фразы для диалогов-уговоров. Диалог «Посещение музея науки»</p> <p>Анализ письма-рассказа</p> <p>“Успех в карьере” Аудирование</p> <p>Монологические высказывания по теме «Исследование неведомого»</p> <p>Тренировочные упражнения по словообразованию</p> <p>Обобщение знаний по модулю 5. Тест по модулю 5. Анализ тестов. Работа над ошибками</p>		
7	Назад в прошлое	18	<p>Введение новой лексики по теме “Назад в прошлое”</p> <p>Придаточные определительные предложения</p> <p>Работа с текстом «Поместье времен короля Эдварда»</p> <p>Монологические высказывания о Чарльзе Диккенсе</p>	<p>Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Отрабатывать употребление новой активной лексики.</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>	3,5,6,7

		<p>Отработка лексики по теме о важности археологических раскопок</p> <p>«Война и акции протеста» Работа с заголовками и фото-материалом по теме</p> <p>Инверсия. Диалогические высказывания “Экскурсия в музей”</p> <p>Анализ письма-описания «Исторический город Бат»</p> <p>Тренировочные упражнения по грамматике</p> <p>Тест по модулю 6. Работа над ошибками. Обобщение знаний по модулю 6. Языковые навыки. Повторение временных форм глаголов в пассивном залоге</p> <p>Презентация проектов “Гибель “Титаника”, “Знаменитый русский писатель прошлого</p> <p>Лексико-грамматический тест</p>	<p>Познакомиться с новым видом словаря - словарем сочетаемости.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы.</p> <p>Догадываться о значении слов по словообразовательным элементам, по контексту.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>по темам года</p> <p>Речевые умения. Повторение. Анализ письма-рассказа</p> <p>“Успех в карьере” Аудирование</p> <p>Монологические высказывания по теме «Исследование неведомого»</p> <p>Тренировочные упражнения по словообразованию</p> <p>Обобщение знаний по модулю 5. Тест по модулю 5. Анализ тестов. Работа над ошибками</p>		
--	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

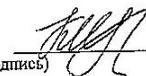
Протокол заседания
методического объединения
учителей предметов гуманитарного
цикла

АНОО «Пушкинская школа»
от 30.08.2022 № 1

 Гурская М.А.
(подпись) (ФИО руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Кулик И.А.
(подпись)

30.08.2021 года