

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Балала Лариса Александровна

АНОО "Пушкинская школа"

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
и начальных классов

Протокол №1

от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет

АНОО «Пушкинская школа»

Протокол №1

о т «30» августа 2022 г.



от «01» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 5571350)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дмитриева Татьяна Александровна  
Учитель начальных классов

Краснодар 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча,ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча,ща, чу, щу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

*Совместная деятельность:*

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
  - вычленять звуки из слова;
  - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
  - различать ударные и безударные гласные звуки;
  - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
  - различать понятия «звук» и «буква»;
  - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
  - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е*, *ё*, *ю*, *я* и буквой *ь* в конце слова;
  - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
  - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
  - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи*, *ши* (в положении под ударением), *ча*, *ща*, *чу*, *шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
  - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произнапшением;
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  - понимать прослушанный текст;
  - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
  - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
  - составлять предложение из набора форм слов;
  - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись.  Ориентировка на странице прописей	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Проведение параллельных линий	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Наклонные и прямые линии	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Наклонные и волнистые линии	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;

7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
17.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
18.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
19.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;

21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	07.10.2022	; Устный опрос;
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	1	18.10.2022	Практическая работа;
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	1	19.10.2022	Практическая работа;
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа;
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	1	24.10.2022	Практическая работа;
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	1	25.10.2022	Практическая работа;
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	1	26.10.2022	Практическая работа;
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	1	27.10.2022	Практическая работа;

39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	1	28.10.2022	Практическая работа;
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	1	31.10.2022	Практическая работа;
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	1	01.11.2022	Практическая работа;
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	1	07.11.2022	Практическая работа;
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	1	08.11.2022	Практическая работа;
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с- З, з	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа;
46.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа;
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	1	15.11.2022	Практическая работа;
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	1	16.11.2022	Практическая работа;
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа;
52.	Письмо строчной буквы я	1	0	1	21.11.2022	Практическая работа;
53.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	1	22.11.2022	Практическая работа;
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;
55.	Дифференциация букв а - я на письме	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа;
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа;

57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	1	28.11.2022	Практическая работа;
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
61.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа;
62.	Письмо буквы ъ	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа;
63.	Письмо слов и предложений с буквой ъ	1	0	1	06.12.2022	Практическая работа;
64.	Использование буквы ъ при письме	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа;
65.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;
66.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
67.	Правописание сочетания ши	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
70.	Правописание сочетания жи	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
71.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0	16.12.2022	Практическая работа;
72.	Письмо строчной и заглавной букв є, ё	1	0	0	19.12.2022	Практическая работа;
73.	Письмо слов и предложений с буквами є, ё	1	0	0	20.12.2022	Практическая работа;
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	0	21.12.2022	Практическая работа;

75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	1	22.12.2022	Практическая работа;
76.	Письмо букв Й, ѹ	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;
77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, ѹ	1	0	1	26.12.2022	Практическая работа;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	1	27.12.2022	Практическая работа;
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х, х	1	0	1	28.12.2022	Практическая работа;
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	29.12.2022	Практическая работа;
81.	Письмо строчной буквы ю	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос;
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	1	09.01.2023	Практическая работа;
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	1	10.01.2023	Практическая работа;
84.	Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	1	11.01.2023	Практическая работа;
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	1	17.01.2023	Практическая работа;
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
91.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	1	23.01.2023	Практическая работа;

93.	Правописание сочетаний ча-ша, чу-шу	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
94.	Правописание сочетаний жи-ши, ча - ша, чу - шу	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
97.	Дифференциация букв в - ф на письме	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
98.	Письмо буквы ъ	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
99.	Дифференциация букв ъ - ъ на письме	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
100.	100. Написание слов, предложений с	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
105.	105. Правописание слов с буквами е, ё,	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
107.	107. Правописание заглавной буквы в словах и	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
108.	Работа с деформированным предложением	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
109.	109. Работа с текстом	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;

110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
112.	112. Текст и предложение	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
115.	115. Речевой этикет: слова приветствия, прощания,	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
116.	116. Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
117.	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
119.	119. Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения)	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
120.	120. Слово как название предмета	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
121.	121. Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
122.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;

123.	123. Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
124.	124. Речевая ситуация: обсуждение интересов и	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
125.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	1	23.03.2023	Практическая работа;
126.	126. Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	1	24.03.2023	Практическая работа;
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0	27.03.2023	Письменный контроль;
128.	128. Слово, его значение	1	0	0	28.03.2023	Письменный контроль;
129.	129. Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0	29.03.2023	Письменный контроль;
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	03.04.2023	Письменный контроль;
131.	131. Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0	04.04.2023	Письменный контроль;
132.	132. Речевая ситуация: использование интонации при	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль;
133.	133. Восстановление	1	0	0	06.04.2023	Письменный контроль;
134.	134. Списывание текста	1	0	0	07.04.2023	Письменный контроль;
135.	135. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;
136.	136. Гласные ударные и	1	0	0	11.04.2023	Письменный контроль;

137.	137. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль;
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с	1	0	0	13.04.2023	Письменный контроль;
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	1	14.04.2023	Практическая работа;
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	1	17.04.2023	Практическая работа;
141.	141. Буква Ъ как показатель мягкости согласного	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа;
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
144.	144. Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости- звонкости на конце слова	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
146.	146. Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [ш']	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
148.	148. Правило правописания	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
149.	149. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн,	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;

150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
151.	151. Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-	1	1	0	03.05.2023	Устный опрос;
152.	152. Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
153.	153. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
155.	155. Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
156.	156. Знакомство со словами, близкими	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
157.	157. Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "он"	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
158.	158. Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
159.	159. Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что он"	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
161.	Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;

162.	162. Составление краткого рассказа по сюжетным	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
163.	Итоговая работа за 1 класс	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
165.	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	57		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы					
		всего	контрольные работы									
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>												
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>												
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сложных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	01.09.2022 05.09.2022	Работа с серией сложных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сложного, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhennih-kartinkok-klass-2836236.html">https://infourok.ru/prezentaciya-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhennih-kartinkok-klass-2836236.html</a>					
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>										
<b>Раздел 2. Фонетика</b>												
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по	5	0	06.09.2022 12.09.2022	Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/urok-pobucheniyu-gramote-klass-dobukvarniy-period-natem-zvuki-v-slovah-intonacionnoe-videenie">https://infourok.ru/urok-pobucheniyu-gramote-klass-dobukvarniy-period-natem-zvuki-v-slovah-intonacionnoe-videenie</a>					

	аудиосто-артикуляционным признакам звуков			одноклассников;	<a href="https://zvuka-na-forum.slovaedinstvo--3730501.html">zvuka-na-forum.slovaedinstvo--3730501.html</a>
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями; построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	6 0 0	13.09.2022 20.09.2022	Игра «Живые звуки»; моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос;
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	7 0 0	21.09.2022 29.09.2022	Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос;
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	2 0 0	30.09.2022 06.10.2022	Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?», как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутвию/наличию преграды;	Устный опрос;
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.	3 0 0	07.10.2022 11.10.2022	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);	Устный опрос;

	Звонкости — глухости звуков (без введения термина «звонкость»),  «глухости»)				
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4	0	12.10.2022 17.10.2022	Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слои, в определении ударного звука;
	Итого по разделу		27		
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>					
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движений руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	18.10.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа	34	0	0	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;

Раздел 3. ШИСЬМО. Орфография и пунктуация

	этой булавы. Овладение напертанием письменных противных и строчных букв			Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;			1561529.html
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	5 0	0 0	Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	09.12.2022 15.12.2022	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klass-pe-teme-pismo-bukv-bukvosochetanijs-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-pomianie-f-4664986.html">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klass-pe-teme-pismo-bukv-bukvosochetanijs-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-pomianie-f-4664986.html</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	5 0	0 0	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	16.12.2022 22.12.2022	Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/pod-diktovku-slov-predlozheniy-napisanie-kotorih-ne-rashoditsya-sih-proiznosheniem-1982583.html">https://infourok.ru/pod-diktovku-slov-predlozheniy-napisanie-kotorih-ne-rashoditsya-sih-proiznosheniem-1982583.html</a>
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5 0	0 0	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	23.12.2022 29.12.2022	Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klassе-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-prispisivanii-1484402.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klassе-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-prispisivanii-1484402.html</a>
3.6.	Понимание функции небукаенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1 0	0 0	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила	30.12.2022	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klass-pe-teme-pismo-bukv-bukvosochetanijs-slogov-slov-predlozhenij-s">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klass-pe-teme-pismo-bukv-bukvosochetanijs-slogov-slov-predlozhenij-s</a>

3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0	https://infourok.ru/uurok-pisma-v-1-klass-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetanijs-slogov-slov-predlozhenij-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-pomimanie-f-4664986.html
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, щи (в положении под ударением)	2	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyiku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-posle-shipyashih-v-sochetaniyah-zhi-shi-cha-sha-chu-shu-1-klass-
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, чи, чу, чу</i>	3	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uuroku-russkogo-yazyika-v-klassse-na-temu-pravopisanie-sochetaniy-cha-scha-chu-schu-programma-nachalnaya-shkola-i-ve- 558889.html

	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5	0	0	17.01.2023 23.01.2023	Игра «Кто больше»; подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-zaglavnaya-pulkva-v-imenah-sobstvennykh-1-klass-4332253.html">https://infourok.ru/prezentaciya-zaglavnaya-pulkva-v-imenah-sobstvennykh-1-klass-4332253.html</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	4	0	0	24.01.2023 27.01.2023	Практическая работа; списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html</a>
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	4	0	0	30.01.2023 03.02.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conспект/188735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conспект/188735/</a>
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	4	0	0				
	Итого по разделу		70					
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Основание целей и ситуаций общения	1	0	0	13.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uuroku-russkogo-yazyika-v-klassse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-i-poryadok-deystviy-pri-prirode-1000000000000000000.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uuroku-russkogo-yazyika-v-klassse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-i-poryadok-deystviy-pri-prirode-1000000000000000000.html</a>

Итого по разделу	1						<a href="spisvani-1484402.html">spisvani-1484402.html</a>
Раздел 2. Фонетика							
2.1. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0	14.02.2023 15.02.2023	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/18555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/18555/</a>
2.2. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук <i>[и]</i> и гласный звук <i>[и]</i> . Шипящие <i>[с]</i> , <i>[и]</i> , <i>[и]</i> , <i>[и]</i> .	1	0	0	16.02.2023	Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408/</a>
2.3. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	17.02.2023	Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentacii-po-russkomu-yazyku-na-temu-delenie-slov-na-slogi-udarenie-1-klass-4332036.html">https://infourok.ru/prezentacii-po-russkomu-yazyku-na-temu-delenie-slov-na-slogi-udarenie-1-klass-4332036.html</a>
Итого по разделу	4						

**Раздел 3. Графика**

<p><b>Звук и буква. Различение на звуках и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, ѿ</i>; слова с буквой <i>э</i>. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ѵ, ѹ, я, и</i>. Функции букв <i>е, ё, ѵ, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова</b></p>	<p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;</p>	<p>20.02.2023</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klassе-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-prispisivani-1484402.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klassе-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-prispisivani-1484402.html</a></p>
<p><b>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.</b></p>	<p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;</p>	<p>21.02.2023</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/04/12/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-1-klass-osvoenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/04/12/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-1-klass-osvoenie</a></p>
<p><b>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</b></p>	<p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;</p>	<p>22.02.2023</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/uropisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetani-slogov-slov-predlozhenij-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimani-f-4664986.html">https://infourok.ru/uropisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetani-slogov-slov-predlozhenij-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimani-f-4664986.html</a></p>
<p><b>Русский алфавит: правильное назование букв, знание их</b></p>	<p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по</p>	<p>0</p>	<p>Устный</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a></p>

3.4.	последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0		28.02.2023	алфавиту»;	опрос;	ss on/ 6218/conспект/188509/
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0	01.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/presentacii-po-russkomu-yazyku-na-temu-slovo-edinica-rechi-1-klass-5000971.html">https://infourok.ru/presentacii- po-russkomu-yazyku-na-temu-slovo-edinica-rechi-1-klass-5000971.html</a>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	9	0	0	02.03.2023 15.03.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/presentacii-po-russkomu-yazyku-na-temu-slova-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-dejstvij-predmetov-1-klass4047044.html">https://infourok.ru/presentacii- po-russkomu-yazyku-na-temu-slova-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-dejstvij-predmetov-1-klass4047044.html</a>

				Вопросы «что		
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	0	16.03.2023 17.03.2023	делать?», «что сделать?»; Работа в группах: находение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос;
	Итого по разделу	12				
					Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы, составить предложение, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	20.03.2023	https://infourok.ru/presentaciya-slovo-i-predlozhenie-klass-shkola-rossii-1521486.html
5.2.	Установление связи слов в предложении при помонии смысловых вопросов.	2	0	0	21.03.2023 22.03.2023	Совместная работа: составление предложений из набора слов;
5.3.	Восстановление деформированных	1	0	0	23.03.2023	Практическая работа; Совместная работа: составление предложений из
						https://infourok.ru/presentaciya-svyaz-s-slov-v-predlozhenii-1-klass-5120615.html
						https://infourok.ru/presentaciya-po-russkomu-yazyiku-vosstanovlenie-

#### Раздел 5. Синтаксис

	Предложений.			набора слов;			deformirovannogo-teksta-klass- 3732694.html
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	24.03.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-predlozhenij-iz-slov-1-klass-4718227.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-predlozhenij-iz-slov-1-klass-4718227.html</a>
	Итого по разделу	5					
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>							
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>лси</i> , <i>ни</i> (в положении под ударением), <i>ти</i> , <i>ща</i> , <i>чу</i> ; <i>чи</i> соединения <i>ик</i> , <i>чи</i> ;	11	0	27.03.2023 13.04.2023	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/conspect/179530/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/conspect/179530/</a>
	- слова с непроверяемыми гласными и согласными				Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;		

(перечень слов в орфографическом словаре учебника), - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.				
6.2. Усвоение алгоритма списывания текста	3	0	14.04.2023 18.04.2023	Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.  Практическая работа;
Итого по разделу	14	0		
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>				
7.1. Речь как основная форма общения между людьми	1	0	19.04.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуаций выражения просьбы;
7.2. Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	20.04.2023	Работа в группах: оценивание диадактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в
				<a href="https://infourok.ru/presentaciya-po-russkomu-yazyiku-obuchenie-gramote-na-temualgoritmn-spisivaniya-predlozheniy-za-samoproverki-klass-3287869.html">https://infourok.ru/presentaciya-po-russkomu-yazyiku-obuchenie-gramote-na-temualgoritmn-spisivaniya-predlozheniy-za-samoproverki-klass-3287869.html</a>
				<a href="https://resh.edu.ru/subjectlesson/3581/conspect/179686/">https://resh.edu.ru/subjectlesson/3581/conspect/179686/</a>
				<a href="https://resh.edu.ru/subjectlesson/6422/conspect/179553/">https://resh.edu.ru/subjectlesson/6422/conspect/179553/</a>

				тексте ситуаций общения;		
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1 0	0	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/presentation-na-temu-situaciya-obshcheniya-celi-v-obschenii-2919316.html">https://infourok.ru/presentation-na-temu-situaciya-obshcheniya-celi-v-obschenii-2919316.html</a>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролам, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	4 0	0	Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/presentation-na-temu-yazyku-po-teme-dialog-1-klass-4631784.html">https://infourok.ru/presentation-na-temu-yazyku-po-teme-dialog-1-klass-4631784.html</a>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3 1	0	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/presentation-na-temu-yazyku-rechevoj-etiket-slova-privetsviya-proshaniya-izvineniya-otrabotka-poryadka-dействий-pris-pri-5684765.html">https://infourok.ru/presentation-na-temu-yazyku-rechevoj-etiket-slova-privetsviya-proshaniya-izvineniya-otrabotka-poryadka-dействий-pris-pri-5684765.html</a>
	Итого по разделу:		10			
	Резервное время		15			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	1	0	
--	-----	---	---	--

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Букварь (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Справочное пособие по русскому языку. Москва. Издательство АСТ. 2022

Занимательное азбуковедение. Кн. для учителя/ Сост. В.Волина - М.Просвещение. 1991.

Гилева А.А. Иванова Л.К. Дидактические игры и игровые занятия на уроках русского языка. - Тбилиси, 1987.

Александров А.М. Дидактические материалы по русскому языку. - М., 1989

Бетенькова Н.М. Конкурс грамотеев. - М., 1995

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/prezentaciya-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnih-kartinok-klass-2836236.html>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/04/12/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-1-klass-osvoenie>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска, интерактивная доска, ноутбук, колонки

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ .**