

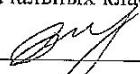
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Балала Лариса Александровна

АНОО "Пушкинская школа"

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
начальных классов



Пестрякова Э.Л.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

АНОО "Пушкинская
школа"

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5571000)

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дмитриева Татьяна Александровна
Учитель начальных классов

Краснодар 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность верbalными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложеному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Традиции и праздники моей школы. | 1 | | | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Одноклассники и дружба. | 1 | | | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Организация рабочего места школьника и правила безопасности. | 1 | | | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | "Москва... как много в этом звуке...." | 1 | | | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | "Люди разные, а страна одна." | 1 | | | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | "Если есть на свете рай, то это Краснодарский край..." | 1 | | | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | "Краснодар - кубанская столица" | 1 | | | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Объекты культуры Краснодарского края | 1 | | | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Красота рукотворного мира. | 1 | | | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 10. | "Что такое хорошо и что такое плохо?" | 1 | | | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Правила поедания в обществе. | 1 | | | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 12. | История моей семьи. | 1 | | | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 13. | "Моя семья – надежный крепкий тыл." | 1 | | | 20.10.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Общение в семье. | 1 | | | 25.10.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Труд и отдых в нашей семье. | 1 | | | 27.10.2022 | Устный опрос; |
| 16. | "Это - улица моя". | 1 | | | 01.11.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|------------|---------------------------------------|
| 17. | Нерукотворный и рукотворный мир. | 1 | | | 08.11.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Вещи и уход за ними. | 1 | | | 10.11.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Человек и живая природа. | 1 | | | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Живая природа. | 1 | | | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Человек и неживая природа. | 1 | | | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Неживая природа. | 1 | | | 24.11.2022 | Устный опрос; |
| 23. | "У природы нет плохой погоды." | 1 | | | 29.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 24. | Работаем с термометром. Погода Краснодарского края. | 1 | | 1 | 01.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 25. | "Унылая пора! Очей очарованье!" | 1 | | 1 | 06.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 26. | "Здравствуй, матушка-зима!" | 1 | | 1 | 08.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 27. | Весна - красна. | 1 | | 1 | 13.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 28. | "Ах, лето красное, ..." | 1 | | 1 | 15.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 29. | Человек и природа. | 1 | | | 20.12.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Правила поведения в природе. | 1 | | | 22.12.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--------------|---------------------------------------|
| 31. | Растения, которые нас окружают. | 1 | | | 27.12.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Наблюдаю растения вокруг себя. | 1 | | 1 | 29.12.2022 ; | Устный опрос; Практическая работа; |
| 33. | Красота вокруг. | 1 | | | 10.01.2023 | Устный опрос; |
| 34. | "Куда ни глянь, цветы вокруг, Да по колено травы." | 1 | | | 12.01.2023 | Устный опрос; |
| 35. | Лиственные растения. | 1 | | | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 36. | Хвойные растения. | 1 | | | 19.01.2023 | Устный опрос; |
| 37. | Дикорастущие растения. | 1 | | | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 38. | Культурные растения. | 1 | | | 26.01.2023 | Устный опрос; |
| 39. | "На растенье посмотрите, Его части назовите". | 1 | | | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 40. | Корни и стебли растений. | 1 | | | 02.02.2023 | Устный опрос; |
| 41. | В царстве листьев изумрудных..." | 1 | | | 14.02.2023 | Устный опрос; |
| 42. | "Хоть цветочек тот завянет... Он плодом позднее станет." | 1 | | 1 | 16.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 43. | "На окне моём цветочки Очень весело живут." | 1 | | | 21.02.2023 | Устный опрос; |
| 44. | "Цветы в горшке не однодневки, За ними нужен лишь уход". | 1 | | 1 | 28.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 45. | В мире животных | 1 | | | 02.03.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 46. | Звери. | 1 | | | 07.03.2023 | Устный опрос; |
| 47. | Птицы. | 1 | | | 09.03.2023 | Устный опрос; |
| 48. | Насекомые. | 1 | | | 14.03.2023 | Устный опрос; |
| 49. | Рыбы. | 1 | | | 16.03.2023 | Устный опрос; |
| 50. | Домашние животные. | 1 | | | 21.03.2023 | Устный опрос; |
| 51. | Домашние животные и их польза для человека. | 1 | | | 23.03.2023 | Устный опрос; |
| 52. | Дикие животные. | 1 | | | 28.03.2023 | Устный опрос; |
| 53. | Домашние питомцы. | 1 | | | 04.04.2023 | Устный опрос; |
| 54. | Итоговое тестирование. | 1 | 1 | | 06.04.2023 | Устный опрос; Тестирование; |
| 55. | Режим дня. | 1 | | 1 | 11.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 56. | Занятия спортом и закаливание - друзья здоровья. | 1 | | | 13.04.2023 | Устный опрос; |
| 57. | Чем полезны овощи и фрукты. | 1 | | | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 58. | В гости к Майдодыру. | 1 | | | 20.04.2023 | Устный опрос; |
| 59. | Как пользоваться бытовыми электроприборами. | 1 | | | 25.04.2023 | Устный опрос; |
| 60. | Осторожно, газ!!! | 1 | | | 27.04.2023 | Устный опрос; |
| 61. | Дорога в школу. | 1 | | | 02.05.2023 | Устный опрос; |
| 62. | Светофор и дорожные знаки. | 1 | | 1 | 04.05.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|----|------------|---------------|
| 63. | Дорожная разметка и дорожные сигналы. | 1 | | | 11.05.2023 | Устный опрос; |
| 64. | Путешествие по просторам Интернета. | 1 | | | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 65. | Электронный дневник и электронные ресурсы школы. | 1 | | | 18.05.2023 | Устный опрос; |
| 66. | Безопасность в сети Интернет для школьников. | 1 | | | 23.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 1 | 10 | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| N о п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------|---|----------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | | | | |
| Раздел 1. Человек и общество. | | | | | | | |
| 1. | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. | 1 | | 06.09.2022 | Экскурсия по школе, знакомство с помещением; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-k-vospitatelnomu-chasu-na-temu-druzhhbavzaimootnosheniya-mezждju-odnoklassnikami-3679535.html |
| 1. | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. | 1 | | 08.09.2022 | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; | Устный опрос; | https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/53429-prezentaciya-rabochee-mesto-mladshego-shkolnika-3-klass.html |
| 1. | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. | 1 | | 13.09.2022 | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-okruzhayuschemu-miru-narodnoj-rossii-stolica-rossii-kl-1240942.html |
| 1. | Россия Москва — столица России. Народы России. | 2 | | | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеороликов (по выбору) других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; | Устный опрос; | Рассматривание и описание изделий народных промыслов |

| | | | | | |
|--------|---|---|--------------------------------|--|---|
| | | | родного края и народов России; | | |
| | Первоначальные сведения о родном kraе. 1. Название своего населённого пункта (города, села), региона. | 2 | 22.09.2022 27.09.2022 | Просмотр и обсуждение милюстраций, видеоФрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; | У стный опрос; |
| | Культурные объекты родного kraя. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. 1. 6. 6. | 2 | 29.09.2022 06.10.2022 | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеоФрагментов и других материалов о родном kraе, труде людей. Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного kraя и народов России; | У стный опрос; |
| | Правила поведения в социуме. 1. 7. | 2 | 11.10.2022 13.10.2022 | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»; | У стный опрос; |
| | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. 1. 8. 8. | 2 | 18.10.2022 20.10.2022 | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»; | У стный опрос; |
| | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. 1. 9. 9. Совместный труд и отдых. | 2 | 25.10.2022 27.10.2022 | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание foto, репродукций на тему «Семья»; | У стный опрос; |
| 1. 10. | Домашний адрес. | 1 | 01.11.2022 | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание foto, репродукций на тему | У стный опрос; |
| | | | | | https://infourok.ru/prezentaciya-pokrovskaya-kraevedcheskaya-tema-gorod-i-selo-801540.html |
| | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/conспект/167841/ |
| | | | | | https://infourok.ru/prezentaciya-pokrovskaya-kraevedcheskaya-tema-gorod-i-selo-801540.html |
| | | | | | https://infourok.ru/prezentaciya-pokrovskaya-kraevedcheskaya-tema-gorod-i-selo-801540.html |
| | | | | | https://infourok.ru/prezentaciya-pokrovskaya-kraevedcheskaya-tema-gorod-i-selo-801540.html |
| | | | | | https://infourok.ru/prezentaciya-pokrovskaya-kraevedcheskaya-tema-gorod-i-selo-801540.html |

| | | | |
|---|----|-------------------------------|---|
| | | | «Семья»; |
| Итого по разделу | 16 | | |
| Раздел 2. Человек и природа. | | | |
| | | | |
| 2. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. | 2 | 08.11.2022 10.11.2022 | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; |
| 2. Неживая и живая природа. | 4 | 15.11.2022 24.11.2022 | Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; |
| 2. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. | 6 | 5 29.11.2022 15.12.2022 | Экскурсия по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; |
| 2. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 2 | 20.12.2022 22.12.2022 | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; |
| 2. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). | 4 | 1 27.12.2022 12.01.2023 | Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; |

| | | | | | |
|-----------------|--|--------|--|--|---|
| | Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. | | Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав: Материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; | У стный опрос; | https://infourok.ru/presentaciya-polokruzhayushchemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-dikorastushie-i-kulturnye-rasteniya-5271091.html |
| 2. 6. | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 4 | Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»: зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); | У стный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/presentaciya-polokruzhayushchemu-miru-na-temu-uroku-chasti-rasteniyu-5659697.html |
| 2. 7. | Комнатные растения, правила содержания и ухода. | 4 | Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»; | У стный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/presentaciya-polokruzhayushchemu-miru-na-temu-uroku-chasti-rasteniyu-5659697.html |
| 2. 8. | Разные группы животных (зоны, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 2 | Игра-соревнование по теме «Кто больше навёт насекомых (птиц, зверей...)»; найти ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; | У стный опрос; | https://infourok.ru/presentaciya-polokruzhayushchemu-miru-klass-unop-planetza-znaniy-2103448.html |
| 2. 9. 10. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | 5 2 | Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: гнезды птиц, движения зверей, условия обитания насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая | У стный опрос; | https://infourok.ru/presentaciya-polokruzhayushchemu-miru-klass-pnshuy-urok-po-teme-dikie-i-domashnie-zhivotnie-1251603.html |

| | | | | | |
|--|--|---|----|---|---|
| | | | | задача: найти ошибку в мифострашиях — какое животное попало в эту группу неправильно; | |
| 2. 11 | Забота о домашних питомцах. | 2 | 1 | Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; | Устный опрос; Тестирова- ние; |
| | Итого по разделу | | 37 | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни. | | | | | |
| 3. 1. | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. | 2 | 1 | Беседа по теме «Что такое режим дня»; обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; | Устный опрос; Практичес- кая работа; |
| 3. 2. | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро- приборами, газовыми плитами. | | | Беседа по теме «Что такое режим дня»; обсуждение режима дня первоклассника; Иструткаж по технике безопасности в быту;; | Устный опрос; |
| 3. 3. | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на переходах (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). | | | Практическое занятие в кабинете. Инструктаж по правилам безопасного поведения на дороге.; | Устный опрос; Практичес- кая работа; |
| 3. 4. | Безопасность в сети Интернет (электронный | 2 | | Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Беседа о | Устный опрос; |

| | | | | | |
|--|-----------|----------|-----------|-------------------------------|------------------------|
| дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | | | | безопасности в сети Интернет; | internet- 2203542.html |
| Итого по разделу | 7 | | | | |
| Резервное время | 6 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 1 | 10 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Виноградова Н.Ф., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение».;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Н.Ф. Виноградова. Методическое пособие. Класс: 1-2. <https://gdz-online.ws/okruzhayushchij-mir/okruzhayushchij-mir-1-klass/15513-vinogradova-metodicheskoe-posobie-okruzhayushchij-mir-1-2-klassy-201>

2. Виноградова, Наталья Фёдоровна. Окружающий мир: 1-й класс: рабочая тетрадь <https://shop.prosv.ru/okruzhayushhij-mir-1-klass--rabochaya-tetrad18254>

3. Виноградова, Наталья Фёдоровна. Окружающий мир. Проверяем свои знания и умения: 1-й класс: тетрадь № 1 для проверочных работ <https://shop.prosv.ru/okruzhayushhij-mir--1-klass--tetrad-dlya-proverochnyx-rabot--v-2-ch--chast-121379>

4. «Опыты и эксперименты» 1-2 класс Дорохина Н.Н., Паршина О.А.

<https://shop.prosv.ru/oputy-i-eksperimenty-v-nachalnoj-shkole--1-2-klassy18160>

5. «Естествознание. Азбука экологии» 1 класс Шпотова Т.В.

<https://shop.prosv.ru/estestvoznanie--azbuka-ekologii--1-klass18170>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Корпорация "Российский учебник". Начальное образование. <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-polosch/nachalnoe-obrazovanie/>

Цифровая образовательная платформа LECTA

<https://lecta.ru>

Птицы России

<https://ptici.info>

Методическая копилка

<https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1>

Олимпиады

<https://solncesvet.ru/olimpiada/dlya-1-klassa/>

Uchi.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска, магнитная доска, таблицы, плакаты, компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Набор дорожных знаков, компас, секундомер, термометр, политико-административная карта России, гербарий.