МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Балала Лариса Александровна

АНОО "Пушкинская школа"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением начальных классов	Педагогический совет	Директор АНОО «Пушкинская школа»
_____ Пестрякова Э.Л.	_____ АНОО «Пушкинская школа»	_____ Балала Л.А.
Протокол №1	Протокол №1	Приказ №1
от «30» августа 2022 г.	от «30» августа 2022 г.	от «01» сентября 2022 г.

АНОО "ПУШКИНСКАЯ ШКОЛА" Digitally signed by АНОО "ПУШКИНСКАЯ ШКОЛА"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5571345)

учебного предмета
«Математика»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дмитриева Татьяна Александровна
Учитель начальных классов

Краснодар 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Свойства предметов	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Свойства предметов	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Свойства предметов	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Большие и маленькие	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Группы предметов	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Группы предметов	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
7.	Сравнение групп предметов	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Сравнение групп предметов	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
9.	Сложение	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	Сложение	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
11.	Вычитание	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
12.	Вычитание	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
13.	Сложение и вычитание	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Сложение и вычитание	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
15.	Раньше, позже	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
16.	Контрольная работа №1	1	1	0	28.09.2022	Контрольная работа;

17.	Один-много	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
18.	Число 1. Цифра 1.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
19.	Число 2. Цифра 2.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
20.	Число 3.Цифра 3.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
21.	Число 3. Цифра 3.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
22.	Числа 1-3	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
23.	Число 4. Цифра 4.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
24.	Числа 1-4	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
25.	Числовой отрезок	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
26.	Контрольная работа №2	1	1	0	20.10.2022	Контрольная работа;
27.	Число 5. Цифра 5.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
28.	Числа 1-5	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
29.	Столько же	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
30.	Столько же	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
31.	Числа 1-5	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос;
32.	Больше, меньше	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос;
33.	Больше, меньше	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
34.	Число 6. Цифра 6	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
35.	Числа 1-6	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;

36.	Точки и линии	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
37.	Компоненты сложения	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
38.	Области и границы	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
39.	Компоненты вычитания	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
40.	Контрольная работа №3	1	1	0	17.11.2022	Контрольная работа;
41.	Отрезок и его части	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
42.	Число 7. Цифра 7.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
43.	Ломаная линия. Многоугольник	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
44.	Выражения	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
45.	Выражения	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
46.	Контрольная работа №4	1	1	0	29.11.2022	Контрольная работа;
47.	Число 8. Цифра 8	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
48.	Числа 1-8	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
49.	Числа 1-8	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
50.	Число 9. Цифра 9	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
51.	Таблица сложения	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
52.	Компоненты сложения	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
53.	Компоненты вычитания	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
54.	Компоненты вычитания	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;

55.	Контрольная работа №5	1	1	0	14.12.2022	Контрольная работа;
56.	Части фигур	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
57.	Части фигур	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
58.	Число 0. Цифра 0	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
59.	Число 0. Цифра 0.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
60.	Кубик Рубика	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
61.	Равные фигуры	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
62.	Равные фигуры	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
63.	Волшебные цифры. Римская нумерация	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
64.	Алфавитная нумерация	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
65.	Контрольная работа №6	1	1	0	09.01.2023	Контрольная работа;
66.	Задача	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
67.	Задача	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
68.	Задача	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
69.	Сравнение чисел	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
70.	Задачи на сравнение	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
71.	Задачи на сравнение	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
72.	Задачи на сравнение	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
73.	Задачи на сравнение	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;

74.	Решение задач	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
75.	Контрольная работа №7	1	1	0	25.01.2023	Контрольная работа;
76.	Величины. Длина	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
77.	Величины. Длина	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
78.	Величины. Длина	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
79.	Величины. Масса	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
80.	Величины. Масса	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
81.	Величины. Объём	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
82.	Свойства величин	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
83.	Свойства величин	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
84.	Контрольная работа №8	1	1	0	16.02.2023	Контрольная работа;
85.	Решение составных задач	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
86.	Уравнения	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
87.	Уравнения	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
88.	Уравнения	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
89.	Уравнения	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
90.	Уравнения	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
91.	Уравнения	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
92.	Уравнения	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;

93.	Контрольная работа №9	1	1	0	09.03.2023	Контрольная работа;
94.	Единицы счёта	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
95.	Единицы счёта	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
96.	Число 10	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
97.	Число 10	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
98.	Число 10	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
99.	Решение задач	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
100.	Счёт десятками	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
101.	Круглые числа	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
102.	Круглые числа	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;
103.	Дециметр	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос;
104.	Контрольная работа №10	1	1	0	03.04.2023	Контрольная работа;
105.	Счёт десятками и единицами	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
106.	Числа до 20	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
107.	Числа до 20	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
108.	Числа до 20	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
109.	Нумерация двузначных чисел	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
110.	Натуральный ряд	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
111.	Сравнение чисел	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;

112.	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
113.	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
114.	Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
115.	Таблица сложения	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
116.	Таблица сложения	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
117.	Таблица сложения	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
118.	Таблица сложения	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
119.	Таблица сложения	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
120.	Таблица сложения	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
121.	Таблица сложения	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
122.	Таблица сложения	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
123.	Контрольная работа №11	1	1	0	10.05.2023	Контрольная работа;
124.	Задачи на повторение	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
125.	Задачи на повторение	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
126.	Задачи на повторение	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
127.	Переводная контрольная работа	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
128.	Задачи на повторение	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
129.	Задачи на	1	0	0	22.05.2023	Устный

	повторение					опрос;
130.	Итоговая контрольная работа	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
131.	Задачи на повторение	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
132.	Задачи на повторение	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	11	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 3 частях), 1 класс /Петерсон Л.Г., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

https://www.peterson.institute/catalogs/materials/metodicheskie-rekomendatsii-i-posobiya/208/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://edsoo.ru/constructor/5110975/#

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер, доска, таблицы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Укажите оборудование для проведения лабораторных и практических работ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Числа**								
1.1.	**Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.**	2	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	https://edsoo.ru/constructor/5110975/#
1.2.	**Единица счёта. Десяток.**	2	0	0	06.09.2022 07.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	https://edsoo.ru/constructor/5110975/#
1.3.	**Счёт предметов, запись результата цифрами.**	2	0	0	08.09.2022 12.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	https://edsoo.ru/constructor/5110975/#
1.4.	**Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.**	2	0	0	13.09.2022 14.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	https://edsoo.ru/constructor/5110975/#
1.5.	**Сравнение чисел, сравнение**	2	0	0	15.09.2022 19.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке,	Устный опрос;	https://edsoo.ru/constructor/5110975/#

	групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.					чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;		
1.6.	**Число и цифра 0 при измерении, вычислении.**	2	0	0	20.09.2022 21.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	https://edsoo.ru/constructor/5110975/#
1.7.	**Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.**	2	0	0	22.09.2022 26.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	https://edsoo.ru/constructor/5110975/#
1.8.	**Однозначные и двузначные числа.**	3	1	0	27.09.2022 29.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://edsoo.ru/constructor/5110975/#
1.9.	**Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц**	3	0	0	06.10.2022 11.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	https://edsoo.ru/constructor/5110975/#
Итого по разделу		20						
Раздел 2. **Величины**								
2.1.	**Длина и её измерение с**	2	0	0	12.10.2022 13.10.2022	Линейка как простейший инструмент измерения	Устный опрос;	https://edsoo.ru/constructor/5110975/#

	помощью заданной мерки.					длины;		
2.2.	**Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.**	2	0	0	17.10.2022 18.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос;	https://edsoo.ru/constructor/5110975/#
2.3.	**Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.**	3	1	0	19.10.2022 24.10.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://edsoo.ru/constructor/5110975/#
Итого по разделу		7						
Раздел 3. **Арифметические действия**								
3.1.	**Сложение и вычитание чисел в пределах 20.**	5	0	0	25.10.2022 01.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	https://edsoo.ru/constructor/5110975/#
3.2.	**Названия компонентов действий, результатов действий сложения,**	5	0	0	07.11.2022 14.11.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия;	Устный опрос;	https://edsoo.ru/constructor/5110975/#

	вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.					сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;		
3.3.	**Вычитание как действие, обратное сложению.**	5	1	0	15.11.2022 22.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания; нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://edsoo.ru/constructor/5110975/#
3.4.	**Неизвестное слагаемое.**	5	0	0	23.11.2022 30.11.2022	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос;	https://edsoo.ru/constructor/5110975/#
3.5.	**Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.**	5	0	0	01.12.2022 08.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	https://edsoo.ru/constructor/5110975/#
3.6.	**Прибавление и вычитание нуля.**	5	1	0	12.12.2022 19.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания; нахождение значения суммы	Устный опрос; Контрольная	https://edsoo.ru/constructor/5110975/#

						и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	работа;	
3.7.	**Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.**	5	0	0	20.12.2022 27.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания; нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	https://edsoo.ru/constructor/5110975/#
3.8.	**Вычисление суммы, разности трёх чисел.**	5	1	0	28.12.2022 11.01.2023	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://edsoo.ru/constructor/5110975/#
Итого по разделу		40						
Раздел 4. **Текстовые задачи**								
4.1.	**Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.**	3	0	0	12.01.2023 17.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что	Устный опрос;	https://edsoo.ru/constructor/5110975/#

						известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);		
4.2.	**Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.**	3	0	0	18.01.2023 23.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	https://edsoo.ru/constructor/5110975/#
4.3.	**Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.**	3	1	0	24.01.2023 26.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Контрольная работа;	https://edsoo.ru/constructor/5110975/#
4.4.	**Текстовая сюжетная задача в одно действие:**	3	0	0	30.01.2023 01.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью	Устный опрос;	https://edsoo.ru/constructor/5110975/#

	запись решения, ответа задачи.					рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);		
4.5.	**Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).**	4	0	0	02.02.2023 15.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	https://edsoo.ru/constructor/5110975/#
Итого по разделу		16						
Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**								
5.1.	**Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.**	3	1	0	16.02.2023 21.02.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://edsoo.ru/constructor/5110975/#

5.2.	**Распознавание объекта и его отражения.**	3	0	0	22.02.2023 01.03.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;	https://edsoo.ru/constructor/5110975/#
5.3.	**Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.**	3	0	0	02.03.2023 07.03.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;	https://edsoo.ru/constructor/5110975/#
5.4.	**Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.**	3	1	0	09.03.2023 14.03.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://edsoo.ru/constructor/5110975/#
5.5.	**Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.**	4	0	0	15.03.2023 21.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос;	https://edsoo.ru/constructor/5110975/#

5.6.	**Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.**	4	0	0	22.03.2023 28.03.2023	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос;	https://edsoo.ru/constructor/5110975/#
Итого по разделу		20						
Раздел 6. **Математическая информация**								
6.1.	**Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).**	3	1	0	03.04.2023 05.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://edsoo.ru/constructor/5110975/#
6.2.	**Группировка объектов по заданному признаку.**	3	0	0	06.04.2023 11.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	https://edsoo.ru/constructor/5110975/#
6.3.	**Закономерность в**	3	0	0	12.04.2023	Наблюдение за числами в	Устный	https://edsoo.ru/constructor/5110975/#

	ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.				17.04.2023	окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	опрос;	
6.4.	**Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.**	3	0	0	18.04.2023 20.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	https://edsoo.ru/constructor/5110975/#
6.5.	**Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу**	3	0	0	24.04.2023 26.04.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	https://edsoo.ru/constructor/5110975/#
6.6.	**Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).**	3	0	0	27.04.2023 03.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица	Устный опрос;	https://edsoo.ru/constructor/5110975/#

						как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);		
6.7.	**Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.**	2	1	0	04.05.2023 10.05.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://edsoo.ru/constructor/5110975/#
Итого по разделу:		20						
Резервное время		9						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	10	0				