

город Краснодар

Автономная некоммерческая образовательная организация «Пушкинская школа»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
АНОО «Пушкинская школа»
от 30 августа 2022 года протокол №
Председатель 
Балала

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Окружающему миру

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования(класс)

начальное общее 2-4

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 102

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Гончарова Людмила Федоровна, Супрун Ольга Валентиновна, учителя начальных
классов

(ФИО полностью, должность)

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, на основе Примерной ООП
НОО (протокол от 28.10.2015 № 3/15), Примерной программы по учебным
предметам – М.: Просвещение, 2011, ООП НОО АНОО «Пушкинская школа»
(протокол № 1 от 30.08.2022)

(указать ФГОС)

с учетом Примерной программы по учебным предметам – М.: Просвещение, 2011,
ООП НОО АНОО «Пушкинская школа» (протокол № 1 от 31.08.2022)

(указать примерную ООП/примерную программу предмета)

с учетом УМК «Окружающий мир», под редакцией Н.Ф.Виноградовой, Москва ,
«Просвещение», 2021 год

(указать автора издательство, год издания)

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Окружающий мир»

Изучение Окружающего мира в начальной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. Патриотического воспитания

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражющееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;
- знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей; многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности, эстетической направленности

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений (толерантность, взаимопомощь, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т. д.), культура поведения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

3. Популяризация научных знаний

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

4. Физического воспитания и формирование культуры здоровья

- установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе и в общественных местах);
- правил индивидуального и безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

5. Экологическое воспитание

- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.)
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- способность описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты;
- способность различать себя (как личность) и результат своей работы, оценивать результат своей работы по критериям, предложенным учителем; принимать оценку учителем результата своей работы;
- сравнивать результат своей работы с предложенным образцом;
- различать способы получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, чтение);
- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (формулировать запрос на недостающую информацию, обращаться ко взрослому или к доступной справочной литературе);
- вместе с другими учениками составлять план (знаково-символический) наблюдения за интересующим объектом;
- использовать знаки и символы для составления схемы процесса;
- формулировать тему (о чём рассказывалось?) и главную мысль (что именно сказано?) короткого и простого научно-популярного текста;
- умение вместе с другими учениками составить план эксперимента и под руководством учителя провести несложный опыт;
- вместе с другими учениками предложить способы проведения измерений для решения разнообразных задач и провести эти измерения с помощью простых средств и измерительных приборов;
- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (спрашивая, планируя наблюдение, проводя эксперименты, читая справочную литературу); работать с информацией, представленной в виде шкал и классификаций, простых схем;
- составлять рисуночный (знаково-символический) план предложенного информационного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию (ответ на вопрос);
- представить результаты своей исследовательской и практической деятельности, сдавая несложные информационные тексты по готовому плану;
- способность различать способ и результат своих действий;
- оценить результаты своей работы по разным критериям и содержательно сравнить разные способы работы;
- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (в том числе в готовых электронных информационных ресурсах);

- критически относиться к источникам информации и их надежности;
- работать с информацией, представленной в разных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.);
- составлять текст-инструкцию;
- различать в информационном тексте факты (описания) и гипотезы, мнения, теории (объяснения).
- способность отличать известное от неизвестного;
- выбрать себе задание для тренировки;
- прогнозировать ход изучения объектов и процессов (в рамках выстроенной модели);
- осуществлять информационный поиск (в том числе в сети Интернет);
- использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов (на материале объяснения астрономических явлений), работать с моделями изучаемых объектов (глобус, модель Солнечной системы);
- измерять время разными мерами, работать с разными временными циклами, соотносить год с веком и тысячелетием; умение пользоваться календарём;
- разрабатывать общеклассные и межвозрастные проекты; представлять продукт своей деятельности и деятельности группы;
- чистить информационные тексты, вычитывая необходимую для решения задачи информацию, понимания смыл прочитанного, умея выделять разные точки зрения по тексту. Продолжать логику автора текста;
- описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая тексты описания (в разных жанрах) и тексты рассуждения.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- реконструкция общекультурной картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях), которая в курсе основной школы выступит как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;
- опыт применения этих представлений для решения несложных практических задач;
- освоение средств и способов научно –познавательной деятельности (в частности, средств и способов представления материальных объектов через совокупность их признаков и свойств; презентации пространственных отношений, процессов и зависимостей; прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов; упорядочения и группировки, и выразительного предъявления фактических данных; первичного анализа причинных связей.

2 класс

Предметные:

- представление о познаваемости окружающего мира научными методами (наблюдение, эксперимент, измерение);
- освоение средств и способов прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов (пространственных характеристик, массы, времени, твердости минерала,

направления и силы ветра, количества и интенсивности осадков, облачности, температуры воздуха и тела и пр.).

- опыт применения экспериментирования для получения ответов на вопросы об окружающем мире;
- опыт применения разных способов измерения для решения ряда несложных практических задач (определение момента события и длительности процесса, параметров объекта, выбор объекта с заданными характеристиками и пр.); различение и описание свойств материалов, и определение применимости материалов для решения разных задач.

3 класс

Предметные:

- представление о планете Земля: о странах и континентах, Мировом океане; городах и природных ландшафтах России; формах рельефа местности; масштабных природных явлениях;
- освоение средств и способов упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных: умение строить и читать маршруты, картосхемы, планы, простейшие графики и диаграммы (столбчатые, площадные и круговые), профили и разрезы, таблицы;
- опыт применения этих средств и способов для решения несложных практических задач (ориентирования на местности — выбор направления движения, определение длины предстоящего пути, местонахождения; планирование маршрута; предъявление результатов своих наблюдений и опытов другим ученикам и взрослым; определения внутренней структуры объекта и пр.);
- знание названий 3—4 рек России, 3—4 горных массивов, 3—4 крупных озер, 3—4 морей, омывающих берега России; умение показать на карте эти объекты и границу России на политической и физической картах;
- знание названий форм рельефа местности (гора, холм, равнина). Русло реки, устье реки, приток реки. Озеро, пруд, яма, глубоководная впадина и умение показать их на физической карте и других картосхемах.

4 класс

Предметные:

- представление общекультурной картины природного мира: мир как развивающаяся Вселенная, в которой есть наша Галактика с Солнечной системой и планетой жизни — Землей; знание название других планет Солнечной системы, умение характеризовать существенные условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло и свет солнца, почва);
- опыт объяснения астрономических явлений (их развернутого моделирования); использование глобуса и теллурия для прогнозирования природной зональности; опыт анализа и описания взаимосвязей в природном сообществе;
- представление общекультурной картины социального мира;
- исторически развивающееся общество с его нормами и знаками, человек как член общества с его правами и обязанностями; умение называть и кратко описывать два, три

события в истории нашей страны; называть основные законы нашей страны, перечислять государственные праздники;

- опыт анализа археологических находок - выдвижение собственных гипотез о событиях прошлого и их проверка по текстам летописей и современных учёных исследователей;
- опыт применения и анализа разных модельных средств; первичного анализа причинных связей процессов.

2. Содержание учебного предмета

1. Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Кто ты такой» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс), «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

2. Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

3. Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Мы — жители Земли» (2 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

4. Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества.

Темы: «Твоя Родина — Россия» (2 класс), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

5. История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Темы: «Путешествие в прошлое» (2 класс), «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)», «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в четвертом классе, именно здесь систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создается возможность четко представить обобщенное видение исторических эпох: «Древняя Русь», «Московское государство», «Россия», «Советская Россия», «Современная Россия».

Введение. Что тебя окружает (1 ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Универсальные учебные действия:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой (7 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким рождается человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Наша помощница — органы чувств. Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя. ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

Универсальные учебные действия:

- описывать кратко особенности разных органов чувств;
- сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией;
- анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;
- различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;
- характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания;
- реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

Кто живет рядом с тобой (2 ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Значение их выполнение для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Универсальные учебные действия:

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;
- реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия — твоя Родина (7 ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России. Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист). Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, языки) на примере двух-трех народов. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»;
- различать флаг и герб России. основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;
- ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.

Мы — жители Земли (4 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Царства природы. Животное и растение — живые существа. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидккая вода. Водоемы, особенно-

сти разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек. Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком. Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода. Природа и человек. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Оханные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Универсальные учебные действия:

- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы, описывать признаки животного и растения как живого существа;
- различать этажи леса: называть особенности каждого этажа;
- узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край);
- различать понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарник травы, лекарственные и ядовитые растения;
- составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;
- моделировать на примере цепи питания жизнь леса;
- конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу;
- отличать водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- проводить несложные опыты по определению свойств воды;
- отличать водоем от реки как водного потока;
- описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);
- приводить примеры лекарственных растений луга;
- узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения;

- отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы;
- описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры;
- поставлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;
- приводить примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе;
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

Природные сообщества (12 ч)

Среда обитания – что это такое? Что такое лес? Деревья леса. Травянистые растения леса. Лесная аптека. Животные леса. Птицы – лесные жители. Пресмыкающиеся: уж, ящерица. Насекомые леса. Что мы знаем о воде. Круговорот воды в природе .Какие бывают водоёмы? Животные пресных водоёмов. Птицы – жители водоёма. Растения пресных водоемов. Обитатели солёных водоёмов. Жизнь луга. Растения луга. Животные луга. Поле и его обитатели. Растения поля. Растения и животные поля. Растения и животные сада.

Природа и человек (1 ч)

Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели.

Водные жители

3 класс (34ч)

Земля -наш общий дом (4 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятии «историческое время»;
- различать понятия «век», «столетие», «эпоха».

Человек изучает Землю (2 ч)

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха. Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Универсальные учебные действия:

- характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

- описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- называть источники воды, характеризовать различные водоемы;
- моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- объяснять назначение масштаба и условных обозначений.

Царство природы (15ч)

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений. Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими. Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных.

Универсальные учебные действия:

- объяснять отличия грибов от растений;
- различать грибы съедобные от ядовитых.
- характеризовать значение растений для жизни;
- различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- приводить примеры причин исчезновения растений (на краснокнижном материале).
- характеризовать роль животных в природе;
- приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- составлять описательный рассказ о животных разных классов;
- составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных;

- ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

Наша Родина от Руси до России (5 ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи). Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси. Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи;
- составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;
- описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;
- воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.

Как люди жили в старину (3 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля. Возникновение денег. Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их;

- рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника;
- приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России;
- называть древние города, описывать их достопримечательности;
- ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист»;
- объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

4 класс (34 ч)

Человек — живое существо (организм) (8ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме. Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура. Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья. Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.). Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Запаха кожи и правила ухода за ней. Закаливание. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств. Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отчество. Взросłość. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Твое здоровье (6 часов)

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Человек — часть природы (1 час)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взросłość. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Человек среди людей (2 часа)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения. ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми. Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

Универсальные учебные действия:

- характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов;
- объяснять роль нервной системы в организме;
- рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;
- характеризовать условия роста и развития ребенка;
- различать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

Родная страна от края до края (5 часов)

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей). Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв. Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте). Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий. Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов). Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

Человек — творец культурных ценностей (6 часов)

Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела. Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей

Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр. Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров. Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даля, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.). Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

Человек — защитник отечества (4 часа)

Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Гражданин и государство (2 часа)

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.). Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Универсальные учебные действия:

- описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;
- моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;
- находить на карте равнины и горы России (своего края);
- выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям);
- составлять рассказ-описание о странах-соседях России;
- ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами;
- составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;

- называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;
- называть имена наиболее известных правителей Древней и Руси и России разных исторических эпох, рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- узнавать символы царской власти;
- знать имя Президента современной России;
- составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания

Тематическое планирование
2 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)		Основные направления воспитательной деятельности
				Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	
1.	Введение. Что тебя окружает?	1	1. Что такое окружающий мир? Бывают ли чудеса на свете?	1	Учебный диалог: «Что такое окружающий мир». Сравнение понятий «объект природы (живой, неживой), «изделие». Работа с учебником: нахождение ошибки в высказываниях. Упражнение на сравнение, анализ объектов природы. Мини-дискуссия: по какому общему признаку объединены объекты. Выполнение заданий в рабочей тетради «Проверь себя»	Экологическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного знания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья
2.	Кто ты такой?	7	1. Человек – живой организм Наша помолчники – органы чувств. Обоняние. Вкус и осязание 2. Что такое здоровье? Режим дня школьника. Чтобы не уставать. 3. Режим дня. Поговорим о часах. Физическая культура. Закаляться может каждый 4. Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища? Овощами, фруктами. 5. Умеешь ли ты есть? Почему нужно быть осторожным. 6. Чтобы избежать неприятностей. Можно ли изменить себя? 7. Обобщение по разделам ««Кто ты такой?», «Кто живёт рядом с тобой?»	1 1 1 1 1 1 1	Беседа с использованием фотографий «Бываю ли я на свете чудеса?» Работа с рубрикой «Обсудим вместе». Чтение и обсуждение фрагмента стихотворения Н. Юрковой «Чудо». Выполнение заданий в рабочей тетради «Проверь себя»	Слушание рассказа учителя: «Что человеку дает природа». Чтение и обсуждение текста «На кого похожи дети?». Обсуждение проблемной ситуации: «Если бы все люди были одинаковые». Индивидуальное задание: рассказ-описание (словесный портрет по предложенному плану). Работа с рубрикой «Картина галерея»: сравнение двух портретов.

Игра «Кто быстрее». Выполнение заданий в рабочей тетради. Чтение и обсуждение текстов. Игра «Кто быстрее найдет похожие предметы». Диактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек». Работа с текстом учебника над понятиями: «внепланние чувств», «опущение», «обоняние, осязание, зрение, вкус, слух». Проведение опытов на оживление опущений. «Вспомни цвет, вкус; определи материалы, температуру». Учебный диалог: «Как человек определяет свойства окружающих предметов», «Обладают ли животные обонянием и вкусом?». Выполнение заданий в рабочей тетради.

<p>3. Кто живёт рядом с тобой?</p> <p>2</p> <p>1. Что такое семья? Труд в семье. Как семья отдыхает. 2. О правилах поведения. Умеешь ли ты дружить? О дружбе. Могут ли обидеть жесты и мимика.</p>	<p>1. Обсуждение вопроса «Что такое семья». Знакомство с понятиями: «плоколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». Работа с рисунком-схемой. Игра «Родственники». Решение логических задач (с. 76-77), сравнение рисунков с нахождением отличий. Выполнение практической работы— создание рисунка-плаката «Моя семья. Семейное дерево».</p> <p>Рассказ-описание по рисунку: «Семья Саша Соловьёва». Учебный диалог: «Семья — коллектив близких людей». Беседа: «Кто занимается домашним хозяйством» (на основе текста).</p> <p>Обсуждение вопроса «Существует ли «женский» и «мужской» труд?».</p> <p>Анализ стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой» и статьи учебника «Помощник». Обсуждение смысла пословиц. Ролевые игры «Я был(а)...» Работа с иллюстрациями и текстом учебника. Рассказ-проект детей: «Как моя семья проводит свободное время». Работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассматривание иллюстрации картин В.Маковского «Жаркий день» и ответы на вопросы.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, гражданское воспитание)</p>
<p>4. Россия – твоя Родина</p> <p>7</p> <p>1. Родина – что это значит? История рассказывает о прошлом. Как Русь начиналась? Виртуальная экскурсия в художественный музей. 2. Москва – столица России. Как</p>	<p>1. Чтение и обсуждение текста ученика «О чём рассказал папа?» Работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассматривание иллюстрации картины И.Левитана «Вечерний звон»</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских</p>

			и ответы на вопросы. Чтение стихотворения И. Шафера «Красно солнышко»: сравнение эмоционального состояния, вызываемого произведениями живописи и литографии. Составление рассказа – описания «Моя родная земля».	традиционных ценностей
Москва строилась. 3. Города России. Золотое кольцо России.	1	1	Рассказы детей: случай (история) из моей жизни. Работа с форзацем учебника: как мы узнаем о прошлом. Обсуждение текста «Как можно узнать о прошлом города?», «Как Русь начиналась». Учебный диалог: «Различие понятий «история», «случай»». Упражнение на определение исторического времени. Беседа: «Как можно узнать об истории города» (на основе иллюстраций и текстов). Работа в тетради.	
Знаменитые города. Родной край – частница Родины. Экскурсия в краеведческий музей	1	1		
4. Зачем человек трудится? Хлеб – главное богатство России. Как работают в пекарне.	1	1		
5. Обобщение по разделу «Россия – твоя Родина»	1	1		
6. О занятиях наших предков. Все профессии важны. О труде фермера, программиста, экономиста.	1	1		
7. Мы – граждане России. Права гражданин России. Россия – многонациональная страна	1	1		

5.	Мы — жители Земли	4	<p>1. Солнечная система. Земля – планета Солнечной системы Глобус – модель Земли.</p> <p>2. Царство живой природы. Бактерии. Грибы. Грибы нашей местности.</p> <p>3. Какие животные живут на Земле.</p> <p>4. Разнообразие растений. Условия роста и развития растений.</p>

наблюдений Луны. Проведение опыта «Солнце-Луна-Земля»- изменение положения Луны при вращении Земли. Рассматривание фотографий: полнолуние, молодой месяц, выпуклая Луна.

Практическая работа с глобусом. Постановка и формулирование проблемы, формулирование выводов. Обсуждение вопроса: чем Земля отличается от других планет.

Выполнение заданий в тетради (работа с контурной картой на с.4-6). Игра-путешествие «Какие животные живут на Земле?».

Работа с иллюстративным материалом в учебнике с проведением игры «Кто больше?» Составление рассказа-описания (паспортов) животных. Выполнение заданий в тетради. Рассматривание рисунков и ответы на вопросы в учебнике по теме урока. Сравнение понятий «дерево — кустарник — травянистое растение». Работа с рисунком-схемой в учебнике: составление небольшого рассказа по теме «Какой высоты бывают деревья?» Выполнение рисунков по теме.

Рассматривание частей растений, зарисовка: простой и сложный лист. Работа с иллюстративным материалом в учебнике: формулирование проблемы. Учебный диалог: «Какие бывают цветки и пло-

6.	Природные сообщества	12	<p>1. Природные сообщества. Среда обитания – что это такое? 2. Что такое лес? Деревья леса. 3. Кустарники леса. Травянистые растения леса. Лесная аптека. 4. Животные леса. 5. Обобщение по разделу «Лес и его обитатели» 6. Птицы – лесные жители. 7. Пресмыкающиеся: уж, ящерица. Насекомые леса. 8. Что мы знаем о воде. Свойства воды.</p> <p>Круговорот воды в природе. Какие бывают водоёмы? Болото и река – пресные водоёмы. 9. Пресный водоём. Животные пресных водоёмов. Птицы – жители водоёма. Растения пресных водоёмов. Обитатели солёных водоёмов.</p> <p>10. Жизнь луга. Растения луга. Животные луга.</p> <p>11. Поле и его обитатели. Растения поля.</p> <p>Растения и животные поля. 12. Растения и животные сада.</p>

проса «Как человек использует лес?» Чтение и обсуждение текста учебника В.Рождественского о погорожнике. Чтение и обсуждение текста «Птицы – лесные жители». Диактические игры: «Кто больше?», «Угадай птицу по описанию». Решение проблемных ситуаций: «Зачем птице первь?» «Почему птицы осенью улетают?» Слушание голосов птиц (звукозапись). Рассказы по рисункам: птицы леса. «Кто живет в пресных водоемах?» Работа в паре: рассматривание рисунков животных – обитателей пресных водоемов, составление рассказов описания, наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Жизнь рыб». Выполнение заданий в рабочей тетради.

Слушание рассказа учителя: « Почему у водоплавающих такие лапы и клювы?» Работа в паре: рассматривание рисунков животных – обитателей пресных водоемов, составление рассказа-описания. Чтение текста в учебнике «Поход на дальнюю речку». Ответы на вопросы по тексту.

Знакомство с растениями пресных водоемов. Коллективное обсуждение особенностей растений пресных водоёмов. Сравнение растений водоёма и леса. Учебный диалог «Рас-

7.	Природа и человек	1	<p>1. Природа и человек. Человек – часть природы. Будем беречь нашу Землю. «Красная книга». Животные – друзья человека.</p> <p>Тема урока: «Человек – часть природы».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение темы; – выявление проблем в взаимоотношениях человека и природы; – выработка рекомендаций по решению проблем. <p>Методы и технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение и обсуждение логической задачи: «Почему человек должен беречь природу, как самого себя» (на основе выбора альтернативы). – беседа «Человек – часть природы». – Чтение и анализ стихотворения Б. Заходера «Про всех на свете». – Задание проекта (составление рисунка плаката «Береги свою планету»). <p>Выполнение заданий в рабочей тетради «Проверь себя»</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоролика «Красная книга России». Моделирование ситуаций: человек и природа. Обсуждение ситуации «Ляля, купи котёнка!». Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе». Работа в группе по составлению памятки «Правила</p>

			Поведения в природе». Дифференцированное задание: со- ставление рассказа по схеме «Жи- вотные – друзья человека». Выпол- нение заданий в рабочей тетради: придумай и нарисуй знаки.(с. 45 №4).
Итого:	34		

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол- во часов	Темы	Основные виды деятельности учащихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
			Кол-во часов		
1.	Земля – наш общий дом	4	1. Где и когда ты живёшь. 2. Солнечная система. 3. Солнечная система. 4. Значение воды и воздуха для жизни на земле.	1 1 1 1	Овладение способами организации, планирования различных видов де- ятельности: поисковый, исследова- тельный, творческий; понимание специфики каждого метода. Осуществляют поиск необходимой информации; ориентируются в учебнике, карте, плане местности. Используют в общении правила вежливости; принимают другое мнение и позицию; формулируют собственное мнение. Умеют зада- вать вопросы.
2.	Человек изучает Землю	2	1. Человек познает мир. 2. Способы познания мира. Спосо- бы ориентирования в окружающем мире.	1 1	Приобщение детей к куль- турному наследию (Эстети- ческое воспитание), трудо- вое воспитание Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной за- даний). Конструирование объектов

			(план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом.	
3.	Царства природы.	15	<p>1.Бактерии. 2.Грибы. 3.Растения культурные и дикорастущие. 4.Если бы на Земле не было растений. 5.Растения прекрасные, но опасные. 6.Разнообразие растений на Земле. 7.Как живет растение. 8.Размножение растений. 9.Культурные растения в жизни человека. 10.Красная книга России. 11.Разнообразие мира животных. 12.Животные живые существа (организмы). 13.Бес позвоночные животные. 14.Позвоночные животные. 15.Природные сообщества. Почему люди приручили диких животных</p> <p>1 1 1 1</p>	<p>(план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом. Работа с информационным текстом: поиск незнакомых слов, сокращение слов в словарной статье. Различение справочного текста и текста-повествования. Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в утюке природе. Описание представителей растительного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека.</p> <p>Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование целей питания. Характеристика здания (функций) разных органов животного.</p> <p>Экологическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей (Ценностей научного познания)</p>

4.	Наша Родина: от Руси до Рос- сии	5	<p>1.Как люди узнают о прошлом. Восточно-славянские племена.</p> <p>2.Первые русские князья. Как Москва стала столицей</p> <p>3.Иван IV Грозный – первый русский царь.</p> <p>4.Петр I Великий. Екатерина II Великая.</p> <p>5.Последний российский император Николай II. Советская Россия, СССР.</p>	<p>1 Формирование понимания особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения; воспитание уважительного отношения к своей стране, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания.</p> <p>Овладение способами организации, планирования различных видов деятельности: поисковый, исследовательский, творческий; понимание специфики каждого метода. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; осуществляют саморегуляцию и преодоление препятствий в поиске информации.</p> <p>Осознанно воспринимают информацию; формулируют ответы на вопросы; осуществляют анализ, сравнение, обобщение; сюжет рассуждения.</p> <p>Ступают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения следуют им.</p>
5.	Как люди жи- ли в старину	5	<p>1.Из истории имен. Какими людьми были славяне</p> <p>2.Сказки, какой у тебя дом...</p> <p>По одежке встречают.</p> <p>3.Русская трапеза.</p> <p>4.Верование языческой Руси.</p> <p>5.Верования языческой Руси.</p>	<p>1 Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, ее традициям, формирование основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в объединении народов в современном мире,</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

1	в развитии общемировой культуры. Оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осуществляют анализ, сравнение; обобщение, строят рассуждение; формируют ответы на вопросы по содержанию изученного материала; воспроизводят по памяти информацию; выделяют существенную информацию из текста. Формируют собственное мнение и позицию; строят понятные для окружающих высказывания; умеют задавать вопросы. Полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	знания),			
6.	Как трудились в старину	3	1.Что создавалось трудом крестьянина, ремесленника? 2.Что создавалось трудом рабочего? 3.Открытия, которые совершил человек в XIX – XX веках.	Овладение способами организации, планирования различных видов деятельности: поисковый, исследовательский, творческий; понимание специфики каждого метода. В сотрудничестве с учителем, классом находят варианты решения учебной задачи; Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной	Популяризация научных знаний среди детей (Ценностей научного познания), гражданско и патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, трудовое воспитание

Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности	
1.	Человек — живое существо (организм)	8	1.Организм человека. Нервная система. 2.Двигательная система. 3.Пищеварительная система.	1 1 1	Обсуждать содержание шмурдитула: о чём ты узнаешь, на какие вопросы отвечаешь. Вести учебный диалог по теме урока.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), физического воспита-

			4.Как организм удаляет ненужные ему жидкости вещества 5.Кожа. 6.Как человек воспринимает окружающий мир. 7.Мир чувств 8.Внимание. Память.	1 1 1 1 1 1	Читать рисунок-схему, обсуждать функции различных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного.	ния и формирование культуры здоровья
2.	Твоё здоровье.	6	1.Режим дня. 2.Правила закаливания. «Можно ли снять усталость» 3.Поговорим о вредных привычках. 4.Поговорим о вредных привычках. 5.Улица полна неожиданностей. 6.Если случилась беда.	1 1 1 1 1 1	Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых растений».	Популяризация научных знаний среди детей (Ценностей научного познания), физического воспитания и формирование культуры здоровья
3.	Человек — часть природы	1	Чем человек отличается от животного? От рождения до старости.	1	Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости».	Популяризация научных знаний среди детей (Ценностей научного познания), физического воспитания и формирование культуры здоровья
4.	Человек среди людей	2	1.Поговорим о доброте. Чего такое справедливость. 2.О смелости. Умеешь ли ты общаться?	1 1	Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценностей научного познания), физического воспитания и формирование культуры здоровья

			ры здоровья, гражданско го воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей
5.	Родная страна: от края до края	5	1.Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра 2.Тайга и зона смешанных лесов. 3.Степи и пустыни 4.Почвы России. Рельеф России 5.Как возникали и строились города. Россия и её соседи.
6.	Человек — творец культурных ценностей	6	1. Что такое культура. Из истории письменности. 2. О первых школах и книгах. 3. Чему и как учились при Петре I 4. Чему и как учились при Петре I 5. Искусство России XVIII века. 6. Золотой век русской культуры. (XIX век). Искусство России XX века.
7.	Человек — защитник своего Отечества	4	1.Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва. Отечественная война 1812 года. 2.Великая отечественная война 1941-1945 года. 3.Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва 4.Отечественная война 1812 года.
8.	Гражданин и государство	2	1. Гражданин и государство. 2. Символы государства.

			ценностей, гражданско-воспитание, патриотического воспитания
Итого:	34		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей *Методического центра*
АНОО "Пушкинская школа"

от 30.08.2022 года № 1

Л. Пестрякова Э.Л.

(подпись)
(ФОТО руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

И.А. Кулик

(подпись)

30.08.2022 года

