

город Краснодар

Автономная некоммерческая образовательная организация «Пушкинская школа»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По «Английскому языку»

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 2-4 класс

Количество часов 204

Учитель Титаренко Ю.А., учитель английского языка

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО и на основе примерной программы НОО по предмету «Английский язык» с учетом УМК: Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Звездный английский» 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций и шк. с углубл. изучением англ.яз./ Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. – М.: Просвещение, 2019.:

с учетом УМК «Звездный английский », 2-4 классы, авторы: Ж. А. Суворова, Р.П. Мильруд, М., Просвещение - 2013 г.
(указать автора издательства, год издания)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организаций, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помочь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысливание опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыта и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

A. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей.

В аудировании:

- понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале.

В чтении:

- воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования.

В письменной речи:

- техника написания букв и соблюдение орографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знать англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет.

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда.

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в 2-м классе являются:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письме:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

В лексике:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики.

В грамматике:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи.

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в 3-м классе являются:

В говорении:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

В письме:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

В лексике:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики.

В грамматике:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи.

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в 4-м классе являются:

В говорении:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

В аудировании:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

В чтении:

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В письме:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

В лексике:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

В грамматике:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода.

Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

Аудирование

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

Чтение

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

Письменная речь

Владеть:

- техникой письма (калиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи.

Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слова и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дигоны. Связующее “t” (there is/there are и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложениях, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи.

Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (-er, -tion, -ly и др.), словосложения (ice cream) и конверсии (drink – to drink).

Грамматическая сторона речи.

Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (I need water). Составное именное сказуемое (The cake is sweet). Составное глагольное сказуемое (I want to play). Побудительные предложения в утвердительной (Go home now!) и отрицательной (Don't come late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is spring). Оборот there is/there are

в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Грамматические формы изъявительного наклонения (Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол to be в функции глагола-связки. Глагол to do как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (can, may, must, should, have to). Глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like to... . Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определенный, неопределенный и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (much, many, little, few, no, some, any) местоимения и их производные (somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing) и случаи их употребления. Наречия времени (never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow), степени (much, very, little), образа действия (well, slowly, quickly). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (in, on, at, with, into, to, from, of).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

| Содержание курса | Количество часов | Модуль учебника | Количество часов | Характеристика видов деятельности обучающихся | Основные направления воспитательной деятельности |
|--|------------------|--|------------------|--|--|
| Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого текста. | 3 ч | Hello, Magic Friends! (1 ч) (Starter Module) My Family (1 ч) (Module 1) My Birthday (1 ч) (Module 2) | 3 ч | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, распрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечальным шрифтом). Отличают буквы от транскриptionных знаков. Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в PresentSimple в полной и краткой формах, типичные местоимения в иминительном падеже, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова (what, who, where, how, howmany, how (old), whose, указательное местоимение this, соединительный союз and, неопределенный артикль a/an, предлоги места in, on, under, структуру Let's... Опираются на вопросы, слова и выражения, связанные с темой урока. | 1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональные самоопределение. 8. Экологическое воспитание. |

| | | | |
|---|----|--|--|
| | | | продуктивной речи. Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. |
| Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. | 7ч | My Family (4 ч) (Module 1) My Birthday (1 ч) (Module 2) My Body (1 ч) (Module 3) I Can Sing! (1 ч) (Module 4) Looking Good! (5 ч) (Module 8) A Sweet Tooth (5 ч) (Module 6) | <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о традициях праздниках). Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).</p> <p>Ведут диалог-распрост (о любимой еде, любым праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии. Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют Повелительное наклонение для</p> |

| | | | | |
|--|-----|---|---|--|
| | | | выражения приказания или просьбы в утвердительной и отрицательной формах, глагольную конструкцию «havegot» в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, глагол «can», PresentSimple и PresentContinuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. | |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирова- ние, конструирован- ие, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. | 10ч | Starter Unit - Hello, Magic Friends! (1 ч) Module 4- I Can Sing! (4 ч) Module 5- A ButterFly! (3 ч) Module 7- The Weather(2 ч) | Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любым виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом). Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). Опираются на активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. | 1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценности. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные кан- икулы. | 5ч | Module 4- I Can Sing! (1 ч) Module 6- A Sweet Tooth (2 ч) Module 7- The | Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о походе в цирк или театр в родном городе. | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Weather (1 ч) Module 8- Looking Good! (1 ч) | Создают мини-проекты. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точкой зрения их ритмико-интонационных особенностей. | Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, PresentSimple и PresentContinuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”. | I. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание). |
| Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, и. Совместные увлечения/хобб и. Помощь другу. | Starter Unit - Hello, Magic Friends! (2 ч) Module 4- I Can Sing! (1 ч) Module 6- A Sweet Tooth (1 ч) Module 7- The Weather (2 ч) Module 8- Looking Good! (1 ч) | 7ч | Диалог-расспрос об увлечении друга. Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. Опредируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, доступные однонадежников и небольшие тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. | 5. Популяризация научных знаний среди детей(учености научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и професиональные самоопределение. 8. Экологическое воспитание. |
| Любимое домашнее | 3ч | Module 5- A | 3ч | Читают вслух и про себя и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные изученным языковым материале, так и отдельные новые слова. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| животное: имя, цвет, возраст, размер, характер, что умеет делать. | <i>Butterfly! (3 ч)</i> | Зрительно воспринимают текст, узнавая звукомье слова. Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и т.д.). | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол «сап», множественное число имен существительных, PresentSimple и PresentContinuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”. |
| Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. | <i>Module 1 -My Family (1 ч) Module 2- My Birthday (4 ч)</i> | 5ч 5ч | Ведут диалог-расспрос (справливают о том, как называются данные геометрические фигуры). Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Школьные праздники.</p> <p>Sweet Tooth (1 ч) Module 8- Looking Good! (1ч)</p> | <p>Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. Находят в тексте слова с заданным звуком. Опираются на активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Употребляют глагол «tobe» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в иминительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, неопределенный артикль a/an. Повелительное наклонение, глагольную конструкцию «have got», множественное число имён существительных, Present Simple , Present Continuous.</p> | <p>I. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 2. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 3. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> |
| <p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели и ингеръера. Мой город/село (общие сведения).</p> | <p>5ч</p> | <p>Module 1 - MyFamily(3 ч) Module 2- My Birthday (1 ч) Module 7- The Weather (1 ч)</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. | 6ч Module 7- The Weather (4 ч) Module 8- LookingGood! (2 ч) | <p>Module 7- The Weather (4 ч)</p> <p>Module 8- LookingGood! (2 ч)</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержание отдельные незнакомые слова.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своим доме, любимом животном и любимом времени года.</p> <p>Создают мини-проекты.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точками зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол «тобе» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в PresentSimple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, предлоги места, множественное число имён существительных, PresentSimple, PresentContinuous.</p> | <p>Бербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержание отдельные незнакомые слова.</p> <p>Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Используют транскрипционные знаки для создания устных образов слов в графической</p> | <p>1. Гражданское воспитание.</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценности.</p> <p>4. Приобщение детей к культурному</p> |
| Страна/страны изучаемого языка родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные | 2ч Module 7- The Weather (1 ч) Module 8- Looking Good! (1 ч) | <p>Module 7- The Weather (1 ч)</p> <p>Module 8- Looking Good! (1 ч)</p> | <p>Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</p> | <p>1. Гражданское воспитание.</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценности.</p> <p>4. Приобщение детей к культурному</p> |

| | |
|----------------------|--|
| <p>города</p> | <p>форме. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректируют произношение с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любым из временных годов. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем родном городе. Создают мини-проекты. Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.</p> |
| | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

| Содержание курса | Количество часов | Модуль учебника | Количество часов | Характеристика видов деятельности обучающихся | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|------------------|---|------------------|---|---|
| Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений : ими, возраст, город, страна. Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. | 3 ч | Round-up Lessons! (2 ч) (Starter Unit) My Family (1 ч) (Module 1) | 3 ч | <p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Воспроизводят каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом).</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What's your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who's that, Let's), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, прилагательный падеж, повелительное наклонение.</p> | <p>1. <i>Гражданское воспитание.</i> 2. <i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</i></p> <p>3. <i>Духовное и нравственное воспитание детей на основе воспитания традиционных российских традиционных ценностей.</i></p> <p>4. <i>Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание).</i></p> <p>5. <i>Популяризация научных знаний среди детей(ученности научного познания).</i></p> <p>Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах. Опираются на вопросы словами в продуктивной речи.</p> |

| | | | |
|--|---|-----|---|
| Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. | My Family (4 ч) (Module 1) At the Toy Shop (1 ч) (Module 2) It's So Cute! (2 ч) (Module 3) Talent Show (2 ч) (Module 4) | 9ч | <p>Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</p> <p>Пользуются коммуникативными типами (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках). Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).</p> <p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения).</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии.</p> <p>Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников.</p> <p>Умение начать, поддержать и завершить разговор.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя,</p> |
| Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. | At the Toy Shop (1 ч) (Module 2) In the Old House (1 ч) (Module 6) My New Clothes (3 ч) (Module 7) Fairy Cakes (3 ч) (Module 9) Another Lovely Day! (2 ч) (Module 10) | 10ч | <p>Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников.</p> <p>Умение начать, поддержать и завершить разговор.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя,</p> |

одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.

Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.

Умеют вставлять в текст пропущенные слова.

Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.

Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.

| | | | |
|--|--|---|--|
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекциони- рование, конструирова- ние, рисование, музыка). | It's So Cute! (1 ч) (Module 3) Talent Show (7 ч) (Module 4) Another Lovely Day! (4 ч) (Module 10) | 12ч <p>Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о том, любимом увлечении и любом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом). Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). Опираются на активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</p> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о парке аттракционов в родном городе.</p> <p>Создают мини-проекты.</p> | <p>1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию/эстетическое воспитание).</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональные самоопределение.</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.</p> <p>9ч</p> <p>Round-up lessons! (4 ч) (Starter Unit) At the Toy Shop (2 ч) (Module 2) Talent Show (2 ч) (Module 4) At the Animal Park (1 ч) (Module 8)</p> <p>9ч</p> <p>1. Традиционное востпитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>Диалог-расспрос об увлечении друга. Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. Опираются на активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные</p> | | | | | |

| | | | | |
|--------------------------|----|---|---|--|
| Помочь другу. | 2ч | <p>Переписка с зарубежными друзьями.</p> <p>Where's Alvin? (1ч) (Module 5)</p> <p>In the Old House (1ч) (Module 6)</p> | <p>тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.</p> <p>Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.</p> <p>Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.</p> <p>Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и своих увлечениях и т.д.).</p> <p>Создают мини-проекты.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What's your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who's that, Let's), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, прилагательный падеж, повелительное наклонение.</p> | 1.Духовное и нравственное |
| Моя | 5ч | Round-up lessons! (5 ч) | 5ч | Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, |

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| школа. Класс ная комната, учебные предметы, школьные сти | (Starter Unit) | <p>как называются данные предметы <i>воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</i>).</p> <p>Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</p> <p>Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.</p> <p>Находят в тексте слова с заданным звуком.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> | <p>2. <i>Приобщение детей к культурному наследию/эстетическое воспитание).</i></p> <p>3. <i>Популяризация научных знаний среди детей/ценности научного познания).</i></p> <p>4. <i>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</i></p> |
| Мир вокруг меня. Мой дом/квартира /комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. М | 7ч | <p>Where's Alvin? (3 ч) (Module 5) In the Old House (3 ч) (Module 6) At the Animal Park (1 ч) (Module 8)</p> | <p>7ч</p> <p>Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, где находятся члены семьи, о любом животном и любимом времени года).</p> <p>Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных.</p> <p>1. <i>Гражданское воспитание.</i></p> <p>2. <i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</i></p> <p>3. <i>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</i></p> <p>4. <i>Приобщение детей к культурному</i></p> |

| | | |
|--|---|---|
| ой город/село (общие сведения). | <p>Another Lovely Day! (4 ч) (Module 10)</p> <p>Любимое время года. 8ч</p> <p>Погода. Занятия в разные времена года.</p> | <p>Определяют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержание отдельные незнакомые слова.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, своей комнате, любимом животном и любым моментом времени года.</p> <p>Создают мини-проекты.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What's your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who's that, Let's), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное</p> <p>наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональные самоопределение. 8. Экологическое воспитание.</p> |
|--|---|---|

| | | | | | |
|---|-----|--|-----|--|---|
| | | | | число имен существительных, прилагательный падеж, повелительное наклонение. Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. | |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. | 3 ч | Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) At the Toy Shop (1 ч) (Module 2) In the Old House (1 ч) (Module 6) | 3 ч | Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. | <p>1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (учености научного познания).</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание с профессиональными</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Пересказывают прочитанный текст по <i>самоопределение</i>.</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p> <p>онорам.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, о знаменитом спортсмене, о разных профессиях, о любимом животном и любимом времени года.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о парке атракционов в своем родном городе.</p> <p>Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What's your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who's that, Let's), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</p> <p>Оборот There is/There are в полной и краткой формах.</p> |
|--|---|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

| Содержание курса | Количество часов | Модуль учебника | Количество часов | Основные направления воспитательной деятельности | |
|---|------------------|--|------------------|--|--|
| | | | | Характеристика видов деятельности обучающихся | воспитательной деятельности |
| Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами легких произведений: имя, возраст, город, страна. | 4ч | Round-up lessons! (4 ч) (Starter Unit) | 4ч | <p>Ведут эпикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, пропцаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом).</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Распознают и полностью понимают одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</p> <p>Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down .</p> | <p>1. Гражданское воспитание.</p> <p>2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>3. Приобщение детей к культурному наследию/эстетическое воспитание.</p> <p>4. Полупрямая научных знаний среди детей/ценностями научного познания.</p> <p>5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>6. Трудовое воспитание и профессиональные самоопределение.</p> <p>7. Экологическое воспитание.</p> |

| | | | |
|--|-----|---|---|
| Я и моя семья: члены, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения хобби, профессии. | 9ч | <p>Round-up lessons! (5 ч) (Starter Unit)</p> <p>A Space Trip (2 ч) (Module 2)</p> <p>Who Was It? (2 ч) (Module 3)</p> | <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – предствляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках).</p> <p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-обсуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения).</p> <p>Создают мини-проекты. Используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Умогут начать, поддержать и завершить разговор.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале и содержащие некоторые незнакомые слова.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</p> <p>Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей</p> |
| Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). | 10ч | <p>In Town (2 ч) (Module 1)</p> <p>A Space Trip (2 ч) (Module 2)</p> <p>The Country Code (1ч) (Module 5)</p> <p>Yumville (4 ч) (Module 6)</p> | <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – предствляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках).</p> <p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-обсуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения).</p> <p>Создают мини-проекты. Используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Умогут начать, поддержать и завершить разговор.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале и содержащие некоторые незнакомые слова.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</p> <p>Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Овощи. Любимая еда. | <p>семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.</p> <p>Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество.</p> <p>Владеют основными правилами чтения и орфографии. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> | <p>Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</p> <p>Предлоги места: next to, between, on the left of, on the right of, неопределенный и определенный артикли, множественное число имен существительных Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at</p> <p>Следения сравнения имен прилагательных Глаголы “must/mustn’t”, “havet o”, “should/shouldn’t”, местоимения в объектном падеже</p> <p>Выражения “a lot of/much/many”, “a few/a little”, относительные местоимения “some/any/no” и их производные, абсолютная форма притяжательных местоимений</p> | <p>Вопросительные слова, Future Simple</p> | <p>1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и правственное воспитание детей на основе российских</p> |
| Мир моих увлечени й. Мои любимые занятия/х | 13ч | Round-up lessons! (6 ч) (Starter Unit) A Space Trip (1 ч) (Module 2) | 13ч | <p>Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любым увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| обби (чтение, коллекции онирован ие, конструи рование, рисовани е, музыка). | Knights and Castles (1 ч) (Module 7) The Fairy Garden (1 ч) (Module 9) Port Fairy (4 ч) (Module 10) | выходного дня, занятия Музыкой, спортом), комбинированный вид дилалога. Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). Отличают дифтонги от монофтонгов. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Воспроизводят слова по транскрипции. Группируют слова по их тематической привадлежности. | 4. Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей(учености научного познания). б. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональные самоопределение. 8. Экологическое воспитание. |
| Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. | | | <p>Приобщает прочитанный текст по опорам. Пищут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, рассказы о родном городе.</p> <p>Создают мини-проекты.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления движения: over, through, into, out of, up, down</p> <p>Present Simple, наречия об раздействия, never, предлоги времени: always, usually, sometimes, Past Simple глагола «to be»</p> <p>Глаголы “must/mustn’t”, “have to”, “should/shouldn’t”, местоимения в объектном падеже</p> <p>Past Simple (правильные глаголы)</p> <p>Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее</p> |

| | | | | | |
|--|----|--|----|---|---|
| | | | | Вопросительные слова, Future Simple Выражение “be going to”, Present Perfect | |
| Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечени я/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. | 9ч | Round-up lessons! (2 ч) (Starter Unit) A Space Trip (2 ч) (Module 2) Animal Elections (1 ч) (Module 3) Who Was It? (1 ч) (Module 4) Willow's Story (1 ч) (Module 8) The Fairy Garden (2 ч) (Module 9) | 9ч | <p>Диалог-расспрос об увлечении друга. Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).</p> <p>Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.</p> <p>Опредируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят текст песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали. Читают вслух, и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.</p> <p>Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.</p> <p>Пишут с опорой на образец короткое личное письмо. Создают мини-проекты.</p> <p>Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления движений: over, through, into, out of, up, down</p> <p>Present Simple, наречия об раза действий, never, предлоги времени: in, on, at</p> <p>Степени сравнения имен прилагательных Past Simple глагола «to be»</p> <p>Past Simple (правильные глаголы)</p> <p>Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив</p> | <p>1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание).</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей(учености научного познания).</p> <p>б. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональные самоопределение.</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p> |

| | | | | | |
|--|----|---|----|--|--|
| | | | | Вопросительные слова, Future Simple Выражение “be going to”, Present Perfect | |
| Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. | 6ч | Round-up lessons! (2 ч) (Starter Unit) A Space Trip (4 ч) (Module 2) | 6ч | <p>Ведут диалог-расспрос (спрашивают, какие уроки есть друг друга о любом уроке). Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Определяют активной лексикой в процессе общения.</p> | <p>1 Экологического воспитания: 2 Ценностей научного познания:</p> |
| Мир вокруг меня. Моя дом/квартара/комн | 6ч | In Town (2 ч) (Module 1) Who Was It? (4 ч) (Module 4) | 6ч | <p>Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, что можно делать в разную погоду, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года).</p> <p>Определяют активной лексикой в процессе общения</p> | <p>1 Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 2. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 3. Популяризация научных знаний среди</p> |

| | | |
|--|--|---|
| area: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьер а. Мой город/сел о (общие сведения). | <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и детей (ученности научного познания).</p> <p>небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ .</p> <p>Создают мини-проекты.</p> | <p>4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>6. Экологическое воспитание.</p> |
| Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года.(| <p>8ч</p> <p>Round-up lessons! (2 ч) (Starter Unit) Port Fairy (6 ч) (Module 10)</p> <p>Выражение “be going to”, Present Perfect</p> <p>Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</p> <p>Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Используют транскриptionные знаки для создания</p> | <p>1. Гражданского воспитания.</p> <p>2. Патриотического воспитания.</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4. Приобщение детей к культурному</p> |
| Страна/ст раны изучаемог о языка и родная страна. | 3ч | 3ч |

| | |
|---|---|
| Общие сведения: название, столица, крупные города. | <p>Port Fairy (1 ч) (Module 10)</p> <p>устных образов слов в графической форме. Читают предложение с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят изустье небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Создают мини-проекты. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о родном городе. Создают мини-проекты. Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down Past Simple глагола «to be» Выражение “be going to”, Present Perfect</p> <p>наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание профессиональные самоопределение. 8. Экологическое воспитание.</p> |
|---|---|

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей *ученого совета*
АНОО «Пушкинская школа»
от 30.08.2022 № 1

Гулевская И.А.
(подпись) (ФИО руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Кулик И.А.
(подпись)

30.08.2022 года