

город Краснодар
Автономная некоммерческая образовательная организация «Пушкинская школа»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
АНОО «Пушкинская школа»
от 30 августа 2022 года, протокол № 1
Председатель Пушкинская школа А.Балала



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Основам экологического образования

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

Начальное общее 2-4

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 102

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Пестрякова Эллина Леонидовна, учителя начальных классов

(ФИО полностью, должность)

Программа разработана в соответствии

ФГОС НОО, на основе Примерной ООП НОО (протокол от 28.10.2015 № 3/15),

Примерной программы по предметам – М.: Просвещение, 2011, ООП НОО АНОО «Пушкинская школа» (протокол № 1 от 31.08.2021)

(указать ФГОС)

с учетом

Примерной программы по предметам – М.: Просвещение, 2011, ООП НОО АНОО «Пушкинская школа» (протокол № 1 от 31.08.2021)

(указать примерную ООП/примерную программу предмета)

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы экологического образования»

Изучение Основ экологического образования в начальной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. Экологического воспитания:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение природы;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

2. Гражданского воспитания:

- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражющееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
-

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социума;

4. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- Регулятивные УУД:
 - Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
 - Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
 - Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
 - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
 - В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Познавательные УУД:
 - Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
 - Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на

основе отрицания).

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- *Коммуникативные УУД:*
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

2. Содержание программы

2-й класс (34ч)

Вводное занятие(1)

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля – планета.

Планета Земля(27)

Наша земля на глобусе и карте

Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Солнечная система. Наша Земля на глобусе и карте.

Практическая работа:

Игра с макетом Земли – глобусом. Работа со справочной литературой. Изображение Земли в рисунках детей. Моделирование Солнечной системы.

Формы поверхности земли и родного края.

Основные формы поверхности Земли. Горы, равнины, низменности, возвышенности нашего края.

Практическая работа:

Поделка из пластилина (*ГОРЫ, ВУЛКАНЫ*). Выставка рисунков на тему «Рельеф – лицо Земли».

Водоёмы

Куда текут реки? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Признаки реки и озера.

Разнообразие водоёмов. Водоёмы нашего края. Загрязнения природной воды и последствия такого загрязнения.

Практическая работа:

Экскурсия к реке. Фотогазета «Берег реки Кубань». Коллективная работа по составлению правил сохранения водоёмов. Организация поста «Береги воду» по бережному использованию питьевой воды в школе.

Заочное путешествие по родной стране

Главный город страны – Москва. Краснодар – столица Кубани.

Практическая работа:

Экскурсия по городу Краснодару. Обмен мнениями об экскурсии с одноклассниками. Создание альбома «Краснодар – град казачий».

Обсуждаем примеры экологических катастроф

Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Практическая работа:

Мастерим поделки из бросового мусора.

Итоговая работа по курсу(6)

3-й класс (34ч)

Вводные занятия (3)

Наша планета Земля. Условия жизни на Земле. Экология- наука, которая исследует, как живые существа связаны со всем тем, что их окружает.

Практическая работа:

Выпуск стенгазеты «Экологический вестник».

Поддержание порядка на нашей планете (27)

Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение

Представители редких организмов (грибов, растений, животных), причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры по их охране.

Практическая работа:

Работа с «Красной» книгой России и Кубани. Выпуск журнала «Редкие животные нашего края». Выступление перед одноклассниками со своими сообщениями.

Изучаем способы охраны природы

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки.

Памятники природы, ботанические сады и зоопарки, питомники. Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира.

Практическая работа:

Экскурсия в Кавказский биосферный заповедник.

Открываем жизнь в почве

Разнообразие живых обитателей почвы, особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

Практическая работа:

Работа со справочной литературой. Игра – конференция «Будь природе другом», участие в научно-практической конференции школьников «Я исследователь».

Полоняем наши знания о разнообразии живой природы.

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), а также с хвощами и плаунами. Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные, паукообразные. Грибы и лишайники как особые группы живых существ, их разнообразие.

Практическая работа:

Работа со справочной литературой, работа с гербарием. Обмен информацией с одноклассниками.

Итоговая работа по курсу(4ч)

Участие в научно-практической конференции школьников.

4-й класс (34ч)

Вводные занятия (3)

Человек – часть живой природы. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия.

Практическая работа:

Составление режима дня.

Человек и его место на Земле (27)

Изучаем экологические связи в живой природе

Экологические связи в живой природе на примере дубового леса. Понятия «прямые связи», «косвенные связи». Сеть питания, или пищевая сеть, экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Запитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой.

Практическая работа:

Составление пищевых цепей, экологических пирамид. Работа со справочной литературой (защитные приспособления у растений и животных).

Знакомство с охраняемыми растениями и животными

Охраняемые растения, особенности их распространения. Лекарственные растения, их охрана.

Охраняемые животные, причины сокращения их численности и меры охраны. История спасения бобра, соболя, стерха – примеры активных действий человека по охране животного мира. Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам.

Практическая работа:

Экскурсия в ботанический сад г. Краснодара. Сбор цветков, листьев одуванчика, листьев мать-и-мачехи. Обработка собранного сырья, определение готовности к хранению, упаковка лекарственного сырья для хранения.

Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека

Влияние природы на человека и человека на природу. Как отрицательное воздействие на природу влияет на здоровье человека. Охрана воздуха. Охрана воды. Охрана почв.

Практическая работа:

Экскурсия вдоль дороги и в парковой зоне с целью выявления влияния человека на воздух. Посадка комнатных растений.

Мы в борьбе за чистоту на планете. Экология на Кубани.

Загрязнение черноморского побережья, опустынивание плодородных земель, загрязнение реки Протоки.

Практическая работа:

Трансляция знаний через выпуск экологических листовок. Мастерим скворечники. Уборка школьной территории от мусора. Посадка деревьев на пришкольном участке.

Итоговая работа по курсу(4ч)

Подготовка устного журнала «Юный эколог». Выставка поделок. Участие в научно-практической конференции.

3. Тематическое планирование

Таблица тематического распределения количества часов в 2 классе

№ и/п	Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)		Основные направления воспитательно й деятельности
				Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	
1.	Вводные занятия.	1	Что входит в солнечную «семью».	1	Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; уметь наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира;	Экологическое воспитание, 1,3
2.	Планета Земля	27	Изображение земли на глобусе и карте. Составление плана местности. Изображение Земли в рисунках детей. Спорт в жизни человека. Основные формы поверхности Земли. Горы, равнины, низменности, возвышенности нашего края. Формы поверхности земли нашей местности. Поделки из пластилина (ГОРЫ, ВУЛКАНЫ).	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Знать особенности расположения сведений в изданиях справочного характера; уметь разыскать сведения в справочнике, словаре, путеводителе; уметь представить книгу, указав её автора и название. Характеризовать методы исследования, знать основные приборы, инструменты, оборудование и способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование. Научиться различать условные обозначения на плане, изучить и читать план своего города, характеризовать планы, уметь чертить простейший план. Выставка рисунков на тему «Рельеф-лицо Земли». <i>Мы-пешеходы. ПДД.</i> Экскурсия по территории нашей местности. <i>Правила поведение на экскурсии, в лесу, у водоема.</i>	Гражданское воспитание, 3,4

	Комплекс упражнений для утренней зарядки.	<u>Сравнивать и различать</u> разные формы водоемов.
	Фотогазета «Берег реки Кубань»	1 Описывать климат, особенности растительного и животного мира .
	Изготовление макета реки.	1 Объяснять влияние деятельности человека на окружающую природу.
	Изготовление макета реки. Продолжение работы. <i>Прасильная осанка.</i>	1 Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	Составление кроссвордов на тему: «Водоемы Краснодарского края»	1 Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?
	Обитатели водоемов.	1 Просмотр фильма «Краснодар-столица Кубани».
	Ресурсы нашей страны. Здоровое питание школьника.	1 Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.
	Экскурсия в краеведческий музей.	1 Экскурсия в краеведческий музей.
	Экскурсия на берег реки Кубань.	1 Польза прогулок на свежем воздухе для ЗОЖ.
	Мастерим поделки из бросового мусора.	1 Просмотр фильма «Экологические катастрофы»
	Беседа по пройденному материалу, подведение итогов, выводы	1 Конкурс рисунков.
	Учимся писать реферат	1 Обсуждаем, делаем выводы. Беседа по пройденному материалу. <i>Рецензия дня школьника.</i>
		1 Конкурсы, ребусы, загадки.
	Тестирование по пройденному материалу.	1 Подведение итогов, задание на летние каникулы.
3.	Итоговая работа конкурса.	6 уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; уметь наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

Таблица тематического распределения количества часов в 3 классе

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Вводные занятия.	3	Знакомство с природой нашего города. <i>Польза прогулок на свежем воздухе для ЗОЖ.</i> Экскурсия по городу. Выпуск газеты «Экологический вестник».	1 1	осознавать себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение природы; осознавать себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражаяющееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни; регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и взаимодействии) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;	Экологическое воспитание, 1,3
2.	Поддержание порядка на нашей планете	27	Животные, занесенные в Красную книгу. Знакомство с животными, занесенными в «Красную» книгу Краснодарского края. Посещение школьной библиотеки. <i>Резюмит дня школьника.</i> Работа с «Красной» книгой Кубани.	1 1 1 1	- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; - искать правильный ответ на вопросы о причинах смены дня и ночи, и обсуждать ее; оформлять свои мысли в устной речи (составлять рассказ по картинкам).	Гражданское воспитание, 3,4
			Посещение станции юннатов. Посещение станции юннатов. Природа и мы. Охраняемые природные территории. Как вести себя в природе. <i>Здоровое питание школьника.</i>	1 1 1 1	осознавать себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение природы; себя членом общества и	

Уборка двора школы.	1	государства чувство любви к своей стране,	
Уборка берега реки Протоки.	1	выражается в интересе к её природе, спортивности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;	
Уборка берега реки Кубань. Продолжение работы.	1		
Экосистема почвы.	1		
Разнообразие живых обитателей почвы.	1		
Игра – конференция «Будь природе другом».	1		
Приготовление почвы для посадки цветов. <i>Правильная осанка.</i>	1	способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;	
Посадка комнатных растений.	1		
Составление кроссворда на тему: «Почва»	1		
Богатство природы. Многообразие растений.	1	умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;	
Как человек использует богатство природы.	1	освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);	
Культурные растения.	1	способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира	
Изготовление гербария. <i>Комплекс упражнений для утренней зарядки.</i>	1		
Экскурсия в музей природы.	1		
Экскурсия в музей природы.	1		
Конкурс рисунков. <i>Спорт в жизни</i> человека.	1		
Домашние животные - помощники человека.	1		
3.	Итоговая работа по курсу.	4	Конкурсы, ребусы, загадки. <i>Мы-пешходы. ПДД.</i> Тестирование по курсу. Реферат на тему: «Человек и природа». Беседа по курсу. Задание на летние каникулы. <i>Первая помощь при порезах и ссадинах.</i>
	ИТОГО	34	

Таблица тематического распределения количества часов в 4 классе

№ п/п	Раздел занятия	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
					Научиться характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов; понимать важность формирования культуры здоровья, 8	
1.	Вводные занятия	3	Человек-часть живой природы. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Составление режима дня. <i>Режим дня никольника.</i>	1 1 1	Научиться характеризовать функции системы внутренних органов человека и для человека знания работы своих внутренних органов; извлекать из источников информации, делать и обсуждать доклады. Научиться функционирование основных систем организма человека; рассказывать об их работе, пользуясь схемами; измерять гульс в ходе практической работы. Научиться характеризовать основные правила гигиены; моделировать в ходе практической работы ситуации по соблюдению правил гигиены, сопоставлять гигиенически правильный и неправильный образ жизни.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, 8
2.	Человек и его место на Земле	27	Экологические связи в живой природе на примере дубового леса. Сеть питания, или пищевая сеть, экологическая пирамида. Составление пищевых цепей. <i>Здоровое питание школьника.</i> Составление пищевых цепей, экологических пирамид.	1 1 1 1	- наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире; - понимание зависимости осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; - сравнение, чем отличаются осенние дожди от летних; - сравнение обрядов и обычаев характерных для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; - сравнение, что понимали под	Экологическое воспитание, 1,3

				созвездиями древние и что называют созвездиями современные учёные;
				- извлечение необходимой информации из текстов;
				- установление причинно-следственных связей;
				- сравнение фазы развития насекомых, отличие паукообразных от насекомых;
Проектная работа. Запитные приспособления у растений и животных.	1			
Проектная работа. Запитные приспособления у растений и животных.	1			
Охранимые растения, особенности их распространения. Лекарственные растения, их охрана.	1			
Сбор цветков, листьев одуванчика, листьев мат-и-мачехи.	1			способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную
<i>Мы-тищеходы. III.</i>				деятельность, направленную на познание закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
Обработка собранного сырья, определение готовности к хранению.	1			умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избранности, этики и этикета,
Упаковка лекарственного сырья для хранения.	1			правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
Охранимые животные, причины сокращения их численности и меры охраны.	1			способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира
Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам. Комплекс упражнений для утренней зарядки.	1			
Экскурсия в ботанический сад г. Краснодара. <i>Правила плаведение на экскурсии, в лесу, у водоема.</i>	1			
Экскурсия в ботанический сад г. Краснодара.	1			
Влияние природы на человека и человека на природу.	1			
Экскурсия вдоль дороги с целью выявления влияния человека на воздух.	1			
Экскурсия в парковую зону с целью выявления влияния человека на воздух.	1			
Охрана воздуха. Охрана почв.	1			
Посадка комнатных растений. <i>Первая помощь при порезах и ссадинах.</i>	1			

Загрязнение Черноморского побережья, опустынивание плодородных земель.	1		
Трансляция знаний через выпуск экологических листовок.	1		
Загрязнение реки Кубань. Спорт в экологии человека.	1		
Мастерим скворечники.	1		
Уборка школьной территории от мусора.	1		
Посадка деревьев на пришкольном участке.	1		
3. Итоговая работа по курсу.	4		
Подготовка устного журнала «Юный эколог».	1	Знать особенности расположения сведений в изданиях справочного характера; Уметь разыскать сведения в справочнике, словаре, путеводителе; уметь представить книгу, указан её автора и название.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценностей научного познания), 1,3
Выставка поделок.	1		
Участие в научно-практической конференции.	1		
Участие в научно-практической конференции.	1	Характеризовать методы исследования, знать основные приборы, инструменты, оборудование и способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование.	
ИТОГО	34		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Кулік І.А.
(ПОДПІСЬ)

30.08.2022 года

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей литературной школы
АНОО «Пушкинская школа»
от 30.08.2022 № 1
Л. Пестрякова Э.Л.
(подпись) (ФИО руководителя МО)