

город Краснодар

Автономная некоммерческая образовательная организация «Пушкинская школа»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
АНОО «Пушкинская школа»
от 30 августа 2022 года протокол № 1
Председатель П.А. Балала



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

среднее общего образования 10-11 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов

68 часов, 1 ч в неделю – 10 класс, 1 ч в неделю – 11 класс

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Смолякова Елена Алексеевна, учитель географии

(ФИО полностью, должность)

Программа разработана в соответствии

ФГОС среднего общего образования

(указать ФГОС)

с учетом

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования

(протокол от 28 июня 2016 г. 2/16-з)

(указать примерную ООП/примерную программу предмета)

с учетом УМК Авторская программа для общеобразовательных учреждений «География.»

Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е.К., Просвещение. М., 2019.

(указать автора издательство, год издания)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. Патриотического воспитания

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее много национального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а так же социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

3. Популяризация научных знаний

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4. Физического воспитания и формирование культуры здоровья

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

5. Экологического воспитания

- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

Межпредметные понятия:

При изучении курса географии в основной школе обучающиеся усваивают приобретенные навыки работы с информацией

- систематизировать самостоятельно приобретенные новые знания, организовывать учебной деятельности, поиск средств её осуществления;

- организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- сформировать умения постановки вопросов, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

Регулятивные понятия:

- организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

Обучающийся сможет:

- формировать и развивать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

- работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-

ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России,*

обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2. Содержание курса географии

10 класс 34 часов

Раздел 1. Человек и ресурсы Земли (10 часов)

Начало освоения планеты человеком. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация. Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природноресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Минеральные ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов. Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы. Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана. Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практическая работа № 1 «Нанести на контурную карту страны лидеры природных ресурсов»

Практическая работа № 2 Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору).

Раздел 2. Политическая карта мира (5 ч)

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

Практическая работа № 3 «Группировки стран на политической карте мира. Работа на контурной карте по теме»

Раздел 3. География населения (5 ч)

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода.

Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа. Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых.

Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений. Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

Практическая работа № 4 «Анализ и сравнение типов воспроизводства стран мира»

Практическая работа № 5 «Сравнение показателей структуры (состав) населения стран мира.» Работа на контурной карте по теме

Практическая работа № 6. «Урбанизация. Типы стран по уровням урбанизации. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.»

Раздел 4. География культуры, религий, цивилизаций (5 ч)

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО. География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурных традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме.

Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Практическая работа № 7 «Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия» (по выбору).

Раздел 5. География мировой экономики (9 ч)

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.

Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти. Обработывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

Практическая работа № 8 «Характеристика отрасли промышленности мира» (по выбору) по плану.

Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей сельскохозяйственных культур» (по выбору).

11 класс

Раздел 1. Регионы и страны (29 ч)

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полосы» бедности.

Англоязычная Америка. Соединенные Штаты Америки. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавающий котел» и «лоскутное одеяло». Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

Латинская Америка. Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший

экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма. Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия. Великобритания. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия. Франция. Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация. Италия. Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия. Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

Зарубежная Азия (без Центрально-азиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Китайская Народная Республика. Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия. Япония. Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизованная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности

развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава- почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения- главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия- наиболее развитая страна региона.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация- общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион- мировой центр туризма. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка- регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка- экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР- единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов- Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство- главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Практическая работа № 1 «Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека».

Практическая работа № 2 «Экономико-географическая характеристика одной из стран» (по выбору). США

Практическая работа № 3 «Сравнительная характеристика двух стран» (по выбору). США и Канада

Практическая работа № 4 «Экономико-географическая характеристика одной из стран» (по выбору). Бразилия

Практическая работа № 5 «Экономико-географическая характеристика одной из стран» (по выбору). Германия

Практическая работа № 6 «Сравнительная характеристика двух стран» (по выбору). Германия и Великобритания

Практическая работа № 7 «Экономико-географическая характеристика одной из стран» (по выбору). Япония

Практическая работа № 7 «Экономико-географическая характеристика одной из стран» (по выбору). Бразилия

Практическая работа № 8 «Экономико-географическая характеристика одной из стран» (по выбору). ЮАР

Раздел 2. Глобальные проблемы человечества (5 ч)

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран.

Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы- кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества- одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

Практическая работа № 9 «На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.»

**Тематическое планирование
10 класс (34 часа)**

Класс 10 Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел №1 Человек и ресурсы Земли	10	<p>1. Начало освоения планеты человеком. Размещение людей на Земле.</p> <p>2. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения.</p> <p>3. Минеральные ресурсы: горючие, рудные и нерудные.</p> <p>4. Земельные ресурсы. Водные ресурсы.</p> <p>5. Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.</p> <p>6. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и</p>	1	<p>Познавательные УУД: показать на карте объекты. Указанные в программе, работа с контурной картой</p> <p>Личностная: осознание значимости и общности глобальных проблем человечества Познавательные УУД: поиск и выделение информации;</p> <p>Познавательные УУД: Логическое понимание материала, выделять главное, существенные признаки понятий</p> <p>Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение</p> <p>Учебные: приводить примеры географических следствий. Регулятивная: умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность</p> <p>Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;</p>	1,2,3,4,5

Раздел №2 Политическая карта мира		<p>энергетические. Роль Океана. Энергия приливов.</p> <p>7. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.</p> <p>8. Практическая работа № 1 «Нанести на контурную карту страны лидеры природных ресурсов»</p> <p>9. Практическая работа № 2 «Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору).»</p> <p>10. Обобщение по теме «Классификация природных ресурсов. Размещение.». Тест</p> <p>1. Понятие «политическая карта мира». Современная политическая карта мира.</p> <p>2. Многообразие стран на политической карте мира.</p> <p>3. Формы правления. Государственный строй. Формы</p>	1	<p>Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность</p> <p>Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность</p> <p>Регулятивная: умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность</p> <p>Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;</p> <p>Познавательная: показать на карте объекты, указанные в программе.</p> <p>Познавательные УУД: показать на карте объекты. Указанные в программе, работа с контурной картой</p>	
--------------------------------------	--	--	---	---	--

Раздел №3 География населения	5	государственного устройства.	1	Личностная: осознание значимости и общности глобальных проблем человечества Познавательные УУД: поиск и выделение информации;
		4. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.		
		5. Практическая работа № 3 «Группировки стран на политической карте мира.» Работа на контурной карте по теме		
		1. Демография. Понятие, состав, демографическая политика. Рождаемость. Смертность		
		2. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Естественный прирост		
		3. Практическая работа № 4 «Анализ и сравнение типов воспроизводства стран мира»	1	Регулятивная: умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность
		4. Практическая работа № 5 «Сравнение показателей структуры (состав) населения стран мира.» Работа на контурной карте по теме		
		5 Практическая работа № 6. «Урбанизация. Типы стран по уровням		
				Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
				Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

		урбанизации. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.»		Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность	
Раздел №4 География культуры, религий, цивилизаций	5	1. Содержание понятия «география культуры». Современные цивилизации.	1	Познавательные УУД: виды водоемов, их различия, состав соленной и пресной воды, ее хранение	
		2. Цивилизации Востока	1	Познавательная: показать на карте объекты, указанные в программе, обозначить их на контурной карте;	
		3. Цивилизации Запада	1	Познавательные УУД: синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;	
		4. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций	1	Регулятивная: умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность	
		5. Практическая работа № 7 Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).	1	Личностная: осознание значимости и общности глобальных проблем человечества Познавательные УУД: поиск и выделение информации;	
Раздел №5 География мировой	9	1. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный.	1	Познавательные УУД: Логическое понимание материала, выделять главное, существенные признаки понятий	
				Познавательная: Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение	

ЭКОНОМИК И	2. Международное разделение труда.	1	Познавательная: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение	
	3. Промышленность мира.		Познавательная: овладение элементарными практическими умениями в том числе её экологических параметров;	
	4. Практическая работа № 8 «Характеристика отрасли промышленности мира» (по выбору) по плану.		Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;	
	5. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике.		Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	
	6. Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности» (по выбору).		Познавательная: использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни. Регулятивная: умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность	
	7. Транспорт. Роль в развитии и размещении мировой экономики.		Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов	
	8. Сфера услуг- совокупность отраслей, направленных на удовлетворение		Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;	

		определенных потребностей человека.			
		9. Мировые экономические связи. Интеграционные союзы мира.		Познавательные УУД: особенности развития	
Всего	34				Пр. раб. 9

**Тематическое планирование
11 класс (34 часа)**

Класс 11					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел №1 Регионы и страны	29	1. Регион и региональная география.	1	Познавательные УУД: состав, структура, территориальные различия, особенности формирования	1,2,3,4,5
		2. Практическая работа № 1 «Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека.»	1	Познавательная: особенности каждого понятия, различия и взаимодействия; Личностная: осознание значимости и общности России	
		3. Англо - язычная Америка. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. США и Канада	1	Познавательные УУД: синтез как составление целого из частей, восполнение недостающие компоненты; Регулятивная: умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность	

		<p>4. Экономика США — рыночной «витрина» экономики. Ведущее место в мировой экономике. Основные отрасли промышленности и их география.</p>	1	<p>Познавательные УУД: поиск и выделение информации;</p>	
	<p>5. Практическая работа № 2 «Экономико-географическая характеристика одной из стран» (по выбору). США</p>	1	<p>Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение</p>		
	<p>6. Практическая работа № 3 «Сравнительная характеристика двух стран» (по выбору). США и Канада</p>	1	<p>Учебные: привести примеры географических следствий. Регулятивная: умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность</p>		
	<p>7. Латинская Америка. Географическое положение. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие.</p>	1	<p>Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p>		
	<p>8. Практическая работа № 4 Экономико-географическая характеристика одной из стран (по выбору). Бразилия</p>	1	<p>Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность</p>		

	<p>9. Обобщение: страны Северной и Латинской Америки. Тест</p> <p>10. Западная Европа. Географическое положение и состав региона.</p> <p>11. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире.</p> <p>12. Экономика: промышленность, ее главные отрасли их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт Западной Европы</p> <p>13. Практическая работа № 5 «Экономико-географическая характеристика одной из стран» (по выбору). Германия</p> <p>14. Практическая работа № 6 «Сравнительная характеристика двух</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Учебные: приводить примеры географических следствий. Регулятивная: умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность</p> <p>Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>Познавательная: использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни. Регулятивная: умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность</p> <p>Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов</p> <p>Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение</p> <p>Коммуникативная: постановка вопросов; Познавательная: анализировать полученную информацию, правильно формулировать вопросы</p>	
--	---	---	---	--

	стран» (по выбору). Германия и Великобритания				
	15. Центральнo-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы.	1		Регулятивная: умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность	
	16. Зарубежная Азия (без Центральнo-азиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы	1		Познавательная: создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний; Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность	
	17. Китайская Народная Республика. Географическое положение. Разнообразие природных условий и ресурсов. Стремительное развитие экономики.	1		Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;	
	18. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры.	1		Познавательная: умение вести самостоятельный поиск, Постановка вопросов её преобразование, сохранение	
	19. Практическая работа № 7 Экономико-географическая характеристика одной из	1		Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	

			умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение	
стран (по выбору). Япония				
20. Юго-Восточная Азия. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Новые индустриальные страны.	1		Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность;	
21. Южная Азия. Природные условия и ресурсы. Пустота этнического и религиозного состава почва для сепаратизма и экстремизма.	1		Познавательная: Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение	
22. Внутренние различия. Индия- наиболее развитая страна региона.	1		Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	
23. Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона.	1		Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность	
24. Обобщение: противоречия Европы и Азии. Тест	1		Регулятивная: управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность	
25. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность.	1		Познавательная: особенности каждого понятия, различия и взаимодействия;	

			1	<p>26. Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона.</p> <p>27. Тропическая Африка- регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка- экологически наиболее отсталый регион мира.</p> <p>28. Практическая работа № 8 «Экономико-географическая характеристика одной из стран» (по выбору). ЮАР</p> <p>29. Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии.</p>	<p>Познавательные УУД: синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>Регулятивная: умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность</p> <p>Личностная: осознание значимости и общности России</p> <p>Познавательные УУД: поиск и выделение информации;</p>	
			1	<p>28. Практическая работа № 8 «Экономико-географическая характеристика одной из стран» (по выбору). ЮАР</p>	<p>Познавательная: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение</p>	
			1	<p>29. Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии.</p>	<p>Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p>	
Раздел №2 Глобальные проблемы человечества	5		1	<p>1. Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем.</p>	<p>Познавательная: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение</p>	
			1	<p>2. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание.</p>	<p>Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p>	

		<p>Проблема здоровья и долголетия.</p> <p>3. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения.</p> <p>4. Практическая работа №9 На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.</p> <p>5. Экологические проблемы- кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем..</p>	1	<p>Познавательная: овладение элементарными практическими умениями в том числе её экологических параметров;</p> <p>Познавательная: умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; Регулятивная: умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность</p> <p>Познавательная: использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	
Всего			34		Пр. раб. 9

4. Материально-техническое обеспечение

1. География. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций/ А.И.Алексеев и др. – М.6 Просвещение, 2021
2. География. 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций/ А.И.Алексеев и др. – М.6 Просвещение, 2021
3. Авторская программа для общеобразовательных учреждений « География.» Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е.К., Просвещение. М., 2019

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения

учителей географии
АНОО «Пушкинская школа»
от 30.08.2022 № 1


(Подпись) _____ Хомякова С.В.
(ФИО руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


_____ Кулик И.А.
31.08.2022