

город Краснодар
Автономная некоммерческая образовательная организация «Пушкинская школа»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
АНОО «Пушкинская школа»
от 30 августа 2022 года протокол № 1

Председатель Л.А.Балала



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Английский язык»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

среднее общее образование, 10 - 11 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов

204 ч: 3 ч в неделю – 10 класс, 3 ч в неделю – 11 класс

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Шульженко Марина Юрьевна, учитель английского языка
(ФИО полностью, должность)

Программа разработана в соответствии

ФГОС среднего общего образования
(указать ФГОС)

с учетом

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования
(протокол от 28 июня 2016 г. 2/16-з)
(указать примерную ООП/примерную программу предмета)

с учетом УМК

«Английский язык. 10 -11 класс:: / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

1. Гражданское воспитание:

- обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

2. Патриотическое воспитание:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; гражданское воспитание;

3. Духовное и нравственное воспитание:

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

4. *Эстетическое воспитание:*

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

5. *Ценности научного познания:*

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

6. *Физическое воспитание:*

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

7. *Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:*

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

8. Экологическое воспитание:

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые корректизы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

A. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Rечевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях общения; соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- строить связное монологическое высказывание с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность в рамках освоенной тематики; высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100 – 120 слов, включая адрес); писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антоними и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного курса.

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Правила поведения в школе. Кружки. Школьная форма.
5. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
6. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
7. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Роль средств массовой информации в жизни общества.

9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, климат, население, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

3. Тематическое планирование курса

10 класс					
№	Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение	2	Вводный урок. Знакомство. Личная информация	Понимать запрашиваемую информацию аудио/письменного текста. Выразительно читать вслух текст с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца. Самостоятельно запрашивать информацию. Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, задавать вопросы.	2,3,6
2	Спорт и развлечения	23	Путешествие под водой Мое путешествие Виды транспорта Монологическая речь по теме «Путешествие» Знаменитые места и люди	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.	2,3,5

			<p>Все на марафон!</p> <p>В здоровом теле здоровый дух!</p> <p>Любителям футбола</p> <p>Все на стадион!</p> <p>Она проснулась знаменитой</p> <p>Супермен возвращается</p> <p>Театр и спорт</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>Волшебство цирка</p> <p>Зачем нужен спорт?</p> <p>Монологическая речь по теме «Спорт»</p> <p>Пишем неформальное письмо</p> <p>Через страны и культуры</p> <p>Проект «Виды транспорта в странах мира»</p> <p>Наши энергетические ресурсы</p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>Контрольная работа №1 по теме «Спорт и развлечения»</p> <p>Анализ ошибок и самоанализ</p> <p>Обобщение пройденного материала</p>		
3	Еда, здоровье и безопасность.	20	<p>Свет мой, зеркальце, скажи...</p> <p>Пишем краткое содержание рассказа</p> <p>Что он сказал? Аудирование</p> <p>Как правильно питаться</p> <p>Как прожить дольше? Беседа по прочитанному</p> <p>Как это приготовить?</p> <p>Мне нужен твой совет</p> <p>Все работы хороши, выбирай на вкус!</p> <p>В мире необычных профессий</p> <p>Употребление модальных глаголов</p> <p>Будь осторожен!</p> <p>Поговорим о предпочтениях в еде.</p> <p>Схема и структура написания письма</p>	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов Расширять представления о странах изучаемого языка.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</p> <p>Воспринимать на слух и записывать запрашиваемую информацию со слуха. Выразительно читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Читать словарные статьи с полным пониманием содержания</p>	1,2,4,6,7

			<p>Пишем письмо о поездке по обмену</p> <p>Что едят в России и Британии</p> <p>Национальная кухня России</p> <p>Выполнение лексико-грам. упражнений</p> <p>Контрольная работа №2 по теме «Еда»</p> <p>Анализ ошибок, самооценка Аудирование. Говорение. Письмо</p> <p>Урок повторение</p>		
4	Время путешествовать	21	<p>Пора в поездку!</p> <p>На ярмарке. Работа со словарем</p> <p>Как Вы на это посмотрите?</p> <p>Назад, в эпоху Ренессанса</p> <p>Поездка на Мадагаскар</p> <p>Презентация проектов</p> <p>По Англии пешком</p> <p>Моя неудачная поездка</p> <p>И я там был... Подбери заголовки</p>	<p>Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику при обсуждении основной информации текста. Соотносить аудиотекст с иллюстрациями, пересказывать услышанную/прочитанную информацию.</p> <p>Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием знакомых и незнакомых слов, содержащих известные учащимся орфограммы.</p> <p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	1,2,7,8

			<p>Как я предпочитаю отдыхать.</p> <p>Диалогическая речь по теме «отдых»</p> <p>Пишем письмо-описание</p> <p>Представь себя героем книги</p> <p>«Зеленые» проблемы. Экотуризм</p> <p>Обобщение пройденного материала</p> <p>Представь себя героем книги</p> <p>Пишем рекомендацию о книге или фильме</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>Контрольная работа №3 по теме «Путешествия»</p> <p>Анализ ошибок и самоанализ</p> <p>Обобщение пройденного материала</p>	соответствии с задачами и условиями коммуникации в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	
5	Каноны окружающей среды	17	<p>В «глаз» урагану</p> <p>У природы нет плохой погоды</p> <p>Поющие киты. Практика в переводе</p>	Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	2,4,5

			<p>Дикая природа в опасности</p> <p>Человек в ответе за окружающую среду</p> <p>Решение экологических проблем</p> <p>Туризм разрушает экологию?</p> <p>Как не соглашаться с собеседником</p> <p>Практика в написании сочинений</p> <p>«За» и «против» готовых турпакетов</p> <p>Природа мира: Долина гейзеров</p> <p>Презентация проекта</p> <p>Спасем вымирающее животное</p> <p>Выполнение лексико-грам. упражнений</p> <p>Контрольная работа №4 по теме «Экология»</p> <p>Анализ ошибок и самоанализ</p> <p>Обобщения пройденного материала</p>	<p>Отрабатывать употребление новой активной лексики.</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p> <p>Познакомиться с новым видом словаря - словарем сочетаемости.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы.</p> <p>Догадываться о значении слов по словообразовательным элементам, по контексту.</p>	
--	--	--	--	---	--

6	Современная жизнь	19	<p>Работа модельера</p> <p>Преступление и наказание</p> <p>Как снизить уровень преступности</p> <p>Проблемы современной жизни</p> <p>Нанотехнологии - грядущий великий прорыв?</p> <p>Счастье - это... чтение</p> <p>Границы сегодняшней жизни</p> <p>Одежда и характер</p> <p>Выполнение лексико-грам.упражнений</p> <p>Блистательный Санкт-Петербург.</p> <p>Мода в жизни подростков</p> <p>Как технологии улучшают нашу жизнь</p> <p>Активизация прошедшего материала</p> <p>Пишем сочинения разных типов</p> <p>Всемирное наследие. Герои. Леонид Рошаль</p>	<p>Находить ответ к логическим языковым загадкам. Корректно строить предложения и реагировать на речь собеседника.</p> <p>Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Отрабатывать употребление новой активной лексики.</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Познакомиться с новым видом словаря - словарем сочетаемости.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы. Догадываться о значении слов по словообразовательным элементам, по контексту.</p>	4,7,8
---	-------------------	----	--	--	-------

			<p>Представь себя героем книги</p> <p>Контрольная работа №5 по теме «Современная жизнь»</p> <p>Анализ тестов, работа над ошибками</p> <p>Обобщения пройденного материала</p>		
--	--	--	--	--	--

11 класс					
№	Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение	2	Вводный курс Личная информация	Понимать запрашиваемую информацию аудио/письменного текста. Выразительно читать вслух текст с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца. Самостоятельно запрашивать информацию. Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, задавать вопросы.	2,3,8
2	Общение	23	Язык тела	Понимать в целом речь учителя по ведению урока.	2,3,5

		<p>Покажи, как ты сердишься</p> <p>Устная речь по теме «Фильмы»</p> <p>Он самый-самый... Повторение. Активизация грамматических структур</p> <p>Всеобщий язык музыки. Активизация лексических структур</p> <p>Расскажи о музыкальном событии. Проект</p> <p>Развитие навыков письма: Выбор стиля. Личное письмо</p> <p>Куда пойдём развлечься?</p> <p>Язык, понятный любому</p> <p>Больше чем слова. Развитие умения диалогической речи</p> <p>Пантомима, музыка, танец</p> <p>Я сегодня на седьмом небе от счастья</p> <p>Мы сделали это, чтобы...</p> <p>Рад с вами познакомиться</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова,</p> <p>грамматические явления и полностью понимать его содержание.</p>	
--	--	---	---	--

			<p>Легко ли поменять свои привычки?</p> <p>Животные помогают детям: лечение общением с животными</p> <p>Преимущества и недостатки общественного транспорта. Диалог</p> <p>Пишем письма традиционные и электронные</p> <p>Активизация грамматического материала по теме: Герундий и инфинитив</p> <p>Устная речь по теме «Образование»</p> <p>Межпредметные связи: мир животных биология.</p> <p>Контрольная работа №1 по теме «Общение»</p> <p>Анализ тестов, работа над ошибками</p>		
3	Проблемы	20	<p>Африка зовёт</p> <p>Парк Серенгети: проблемы Масаи</p> <p>Животные в цирке: за и против</p> <p>Фразовые глаголы</p>	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов</p> <p>Расширять представления о странах изучаемого языка.</p>	1,2,4,6,7

			<p>В тени Везувия</p> <p>Как животные предчувствуют опасность?</p> <p>Рисковое дело</p> <p>Устная речь по теме «Спорт»</p> <p>Интервью с профессионалом: работа волонтёра</p> <p>Прямое и косвенное дополнение</p> <p>Пишем письмо в полуформальном стиле</p> <p>Пишем формальное письмо</p> <p>Устная речь по теме «Люди»</p> <p>Через страны и культуры</p> <p>Сокровища природы. Проект</p> <p>Откуда берётся засуха?</p> <p>Формирование навыков описания. Рассказ.</p> <p>Контрольная работа №2 по теме «Проблемы»</p> <p>Анализ тестов, работа над ошибками</p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зритально воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</p> <p>Воспринимать на слух и записывать запрашиваемую информацию со слуха. Выразительно читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Читать словарные статьи с полным пониманием содержания</p>	
--	--	--	---	---	--

			Устная речь по теме «Путешествие»		
4	Права	21	<p>Пойман на месте преступления</p> <p>Зашитить невиновного</p> <p>Работа криминалиста.</p> <p>Активизация грамматических и лексических структур</p> <p>Формирование навыков повествования.</p> <p>Рассказ</p> <p>Зависим ли мы от технологий?</p> <p>Наблюдая за детективами</p> <p>Прямая и косвенная речь</p> <p>Нужны ли сериалы о преступлениях?</p> <p>Проект.</p> <p>Бедность и голод - главные проблемы человечества</p> <p>Совершенствование навыков определения цели.</p> <p>Письмо-заявка на работу</p> <p>Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание</p> <p>Инверсия</p> <p>Через страны и культуры: карнавал</p>	<p>Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику при обсуждении основной информации текста. Соотносить аудиотекст с иллюстрациями, пересказывать услышанную/прочитанную информацию.</p> <p>Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием знакомых и незнакомых слов, содержащих известные учащимся орфограммы.</p> <p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	1,2,7,8

			<p>Ноттинг Хилл в Лондоне</p> <p>На музыкальном Олимпе</p> <p>Литература Айзек Азимов «Стальные пещеры»</p> <p>Литература «День Элая Бэйли»</p> <p>Устная речь по теме «Средства массовой информации»</p> <p>Межпредметные связи: Гражданство</p> <p>Контрольная работа №3 по теме «Права»</p> <p>Анализ тестов, работа над ошибками</p> <p>Развитие навыков работы с текстом. Выбор стиля. Статья</p>		
5	Выживание	17	<p>Гигантские черепахи Галапагосов</p> <p>Одинокий Джордж</p> <p>Устная речь по теме «Погода»</p> <p>Наследственность</p> <p>Космос, знакомый и близкий. Развития навыка перевода</p> <p>Противостояние науки и природы.</p> <p>Проект</p>	<p>Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p> <p>Отрабатывать употребление новой активной лексики.</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p> <p>Познакомиться с новым видом словаря</p>	2,4,5,6,8

			<p>Генно- модифицированная пища</p> <p>Пища полезная и... вкусная!</p> <p>Развитие умения устной речи: монологической и диалогической</p> <p>Учимся писать эссе: план и структура</p> <p>Учимся писать эссе: анализ примеров</p> <p>Учимся писать эссе: написание собственного эссе</p> <p>Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия</p> <p>Будь я профессор Челленджер...</p> <p>Контрольная работа № 4 по теме «Выживание»</p> <p>Анализ тестов, работа над ошибками</p> <p>Лексика. Грамматика</p>	<p>- словарем сочетаемости.</p> <p>Узнавать простые словообразовательны е элементы.</p> <p>Догадываться о значении слов по словообразовательны м элементам, по контексту.</p>	
6	Широкий выбор	19	<p>Мой первый школьный день</p> <p>Отработка навыков использования сложных предложений. Дискурсивное сочинение</p>	<p>Находить ответ к логическим языковым загадкам. Корректно строить предложения и реагировать на речь собеседника.</p> <p>Вести мини-диалоги на основе образца с опорой на иллюстрации.</p> <p>Понимать на слух запрашиваемую</p>	3,4,7,8

		<p>Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...</p> <p>На поезде по Гималаям</p> <p>Устная речь теме «Здоровье. Физическая форма»</p> <p>Опасные сувениры</p> <p>О пользе рекламы</p> <p>Письмо-заявление на работу</p> <p>Развитие умения аудирования. Полное понимание прослушанного</p> <p>Устная речь по теме «Транспорт»</p> <p>Через страны и культуры: Покупки в Москве</p> <p>Развитие навыков чтения и описание графиков</p> <p>Через страны и культуры: Покупки в Лондоне</p> <p>Литература Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»</p> <p>Формирование навыка деления на параграфы</p> <p>Контрольная работа №5 по теме «Выбор»</p> <p>Анализ тестов, работа над ошибками</p>	<p>информацию из текста.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Выразительно читать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное его содержание.</p>	
--	--	---	--	--

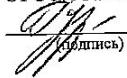
			Устная речь по теме «Мода» Обобщение знаний по курсу		
--	--	--	---	--	--

4. Материально-техническое оснащение

1. «Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: углубл. уровень/ К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – М.: E[press Publishing: Просвещение, 2021
2. «Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: углубл. уровень/ К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – М.: E[press Publishing: Просвещение, 2021
3. «Английский язык. 10 -11 класс: методическое пособие для общеобразовательных организаций: углубл. уровень/ К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – М.: E[press Publishing: Просвещение, 2021

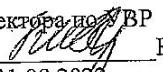
СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
АНОО «Пушкинская школа»
от 30.08.2022 № 1


(подпись)

Гурская М.А.
(ФИО руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Кулик И.А.
31.08.2022