город Краснодар

Автономная некоммерческая образовательная организация «Пушкинская школа»

АНОО "ПУШКИНСКАЯ ШКОЛА" Digitally signed by АНОО "ПУШКИНСКАЯ ШКОЛА"

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
АНОО «Пушкинская школа»
от 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ Л.А.Балала

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Школа безопасности»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)
основное общее образование, 5 – 7 классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 102 часа, 1 раз в неделю
Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Шнурников Артем Васильевич, учитель физической культуры
(ФИО полностью, должность)

Программа разработана в соответствии
ФГОС основного общего образования
(указать ФГОС)

с учетом ООП ООО АНОО «Пушкинская школа» (протокол № 1 от 30.08.2021)

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовывать в специальной отдельной образовательной области «Школа безопасности».

Рабочая программа учебного предмета «Школа безопасности» для 7 классов составлена на основе примерной программы, рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у нихцельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Цели и задачи:

Цель: овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья

Задачи:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социальногохарактера.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значении двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.
- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

Основные принципы реализации программы – научная обоснованность, доступность, учет возрастных особенностей школьников, практическая целесообразность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность.

Целевая аудитория: 5-7 классы

Реализация программы опирается на содержание следующих предметов:

-биология - физическая культура – литература -ОБЖ

Программа предусматривает проведение занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеке, спортзале, поликлинике, на пришкольном участке. Деятельность включает проведение экскурсий, лекций, встреч с интересными людьми,соревнований, реализации проектов, и т.д.

Деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Формы занятий:

групповая работа, экскурсии, беседы, викторины, коллективные творческие дела, трудовые дела.

Формы контроля:1.Наблюдение 2.Тестирование 3.Беседа 4.Проектная деятельность

Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность и общественно-полезная практика, игровая деятельность.

Формы внеурочной деятельности: эвристическая беседа, мини-проект, ролевая игра, просмотр фильма с элементами обсуждения, ситуационные, групповая проблемная работа,

Форма контроля – викторины, мини проекты, презентации.

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

Гражданское воспитание

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- уважительное отношение к другим участникам – субъектам безопасности;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

Популяризация научных знаний среди детей

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Школа безопасности»;
- способность к самооценке.

Экологическое воспитание

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде

Метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности

Регулятивные универсальные учебные действия

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности **(целеполагание)**
    - Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.
- Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.
- Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.
- Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.
- Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
- Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **(планирование).**
- Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.
- Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.
- Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.
- Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).
- Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.
- Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).
- Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией **(контроль и коррекция).**
- Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.
- Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.
- Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.
- Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные универсальные учебные действия

- Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.
- Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.
- Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.
- Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.
- Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.
- Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Смысловое чтение
- Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

- Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы
- Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.
- Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.
- Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение **(учебное сотрудничество).**
- Определять возможные роли в совместной деятельности.
- Играть определенную роль в совместной деятельности.
- Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
- Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.
- Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
- Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.
- Выделять общую точку зрения в дискуссии.
- Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

2. Содержание программы:

1. Основы комплексной безопасности

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту. Основные причины возрастания потребности современного человека в общении с природой; особенности поведения человека в природной среде для обеспечения личной безопасности; активный туризм – наиболее эффективный способ общения человека с природой.

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

Безопасность на водоёмах. Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационно опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект)

Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.

Раскрыть значение питания в жизнедеятельности организма, сформировать представление о гигиене питания, о необходимости правильной обработки пищи, как необходимое условие не только сохранения витаминов и других полезных веществ, но защита организма от паразитических червей, научиться составлять меню с учетом требований рационального питания и правильного распределения кол-ва пищи в течение дня.

3. Основы здорового образа жизни

Раскрыть понятие "здорового образа жизни", его составляющих, раскрыть значение культуры здорового образа жизни для сохранения твоего здоровья и здоровья окружающих людей, опасность вредных привычек для твое организма и организма близких тебе людей.

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

4. Основы медицинских знаний

Формировать представление о травмах, значении принципов оказании первой помощи, постепенности и систематичности в закаливающих процедурах, познакомиться закаливающими факторами и результатами их воздействия на организм и здоровья человека.

Оказание первой помощи

Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства. Первая помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

№	Название модуля	Количество часов		
		5 класс	6 класс	7 класс
1	Основы безопасности личности, общества и государства	21	24	27
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	13	10	7
	всего	34	34	34

Тематическое планирование курса
5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Теория	Практика		
	Раздел 1 Основы комплексной безопасности	**21**	**18**	**3**		
1	Город как среда обитания.	1	1		Предметные: Знать и различать различные опасные явления природы,основные правила безопасного поведения, Знать основные сигналы оповещения населения о ЧС Метапредметные: Уметь классифицировать опасные природные явления Личностные: Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. Составлять алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации	1,2,3
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1		1		
3	Особенности природных условий в городе.	1	1			
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность	1	1			
5	Безопасность в повседневной жизни.	1	1			
6	Дорожное движение, безопасность участников движения.	1	1			
7	Пешеход. Безопасность пешехода.	1		1		
8	Пассажир. Безопасность пассажира	1	1			
9	Пожарная безопасность	1	1			
10	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	1		1		
11	Погодные условия и безопасность человека	1	1			

12	Безопасность на водоемах	1	1			
13	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1	1			
14	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1	1			
15	Антиобщественное поведение и его опасность	1	1			
16	Обеспечение личной безопасности дома.	1	1			
17	Обеспечение личной безопасности на улице.	1	1			
18	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их появления.	1	1			
19	Виды экстремистской и террористической деятельности.	1	1			
01	Виды террористических актов и их последствия.	1	1			
21	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	1	1			
	Раздел 2.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 13 часов	13	7	6		
22	О здоровом образе жизни.	1	1		**Предметные**: Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при различных видах	1,2,3
23	Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья.	1	1			

24	Рациональное питание. Гигиена питания.	1	1		повреждений. **Метапредметные**: Уметь оказывать первую помощь при различных видах повреждений. Понимать последователь ность действий. **Личностные:** Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	
25	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	1			
26	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.	1	1			
27	Основные составляющие здорового образа жизни.	1	1			
28	Первая помощь при различных видах повреждений.	1		1		
29	Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах.	1		1		
30	Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах. (практические занятия)	1		1		
31	Первая помощь при отравлении никотином. (практические занятия)	1		1		
32	Первая помощь при отравлении угарным газом.	1	1			
33	Первая помощь при отравлении угарным газом. (практические занятия)	1		1		
34	Первая помощь при носовом кровотечении (практические занятия)	1		1		
	всего	35	25	10		

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Теория	Практика		
	Раздел 1 Основы комплексной безопасности	**25**	**20**	**3**	Предметные: Знать и различать различные опасные явления природы,основные правила безопасного поведения, Знать основные сигналы оповещения населения о ЧС Метапредметные: Уметь классифицировать опасные природные явления Личностные: Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. Составлять алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации	1,2,3
1	Природа и человек	1	1			
2	Ориентирование на местности.	1		1		
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	1	1			
4	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	1		1		
5	Определение необходимого снаряжения для похода.	1	1			
6	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	1	1			
7	Пешие походы по равнине и горной местности.	1	1			
8	Составление маршрута пешего	1		1		

	похода					
9	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	1				
10	Велосипедные походы и безопасность туристов	1				
11	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в выездном туризме.	1	1			
12	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	1	1			
13	Акклиматизация человека в горной местности.	1	1			
14	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	1	1			
15	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	1	1			
16	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	1	1			
17	Автономное существование человека в природе.	1	1			
18	Добровольная автономия человека в природной среде.	1	1			
19	Вынужденная автономия человека в природной среде	1	1			
20	Обеспечение жизнедеятельности	1	1			

	человека в природной среде при автономном существовании					
21	Опасные погодные явления.	1	1			
22	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	1	1			
23	Укусы насекомых и защита от них.	1	1			
24	Клещевой энцефалит и его профилактика.	1	1			
	Раздел 1 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10	7	3		
25	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.	1	1		**Предметные**: Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при различных видах повреждений. **Метапредметные**: Уметь оказывать первую помощь при различных видах повреждений. Понимать последователь ность действий. **Личностные:** Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	1,2,3
26	Оказание первой помощи при травмах.	1		1		
27	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	1		1		
	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.	1		1		
	Здоровый образ жизни и утомляемость.	1	1			
	Компьютер и его влияние на здоровье.	1	1			
	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1	1			
	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1	1			

	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика.	1	1			
	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ	1	1			
	всего	34	28	6		

Тематическое планирование
7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	**Теория**	**Практика**	Предметные: Знать и различать	
	Раздел 1 Основы комплексной безопасности	**28**	**27**	**1**	различные опасные явления природы,основные правила безопасного поведения, Знать основные сигналы оповещения населения о ЧС	1,2,3
1	Различные природные явления	1	1		Метапредметные: Уметь	
2	Общая характеристика природных явлений	1	1		классифицировать опасные природные явления	
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1	1		Личностные: Использовать	
4	Землетрясение. Причины возникновения и возможные	1		1	приобретенные знания и умения в	

	последствия.				повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. Составлять алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации	
5	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1	1			
6	Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.	1	1			
7	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	1	1			
8	Смерчи	1	1			
9	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1	1			
10	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	1	1			
11	Сели и их характеристика	1	1			
12	Цунами и их характеристика	1	1			
13	Снежные лавины	1	1			
14	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1	1			
15	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	1	1			
16	Эпизоотии и эпифитотии	1	1			

17	Защита населения от последствий землетрясений	1	1			
18	Последствия извержения вулканов. Защита населения	1	1			
19	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	1	1			
20	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1	1			
21	Защита населения от последствий наводнений	1	1			
22	Защита населения от последствий селевых потоков	1	1			
23	Защита населения от цунами	1	1			
24	Профилактика лесных и торфяных пожаров	1	1			
	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	3	3			
25	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1	1		Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. Составлять алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации	
26-27	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	2	2			

	Раздел 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	7	3	4		
	Основы здорового образа жизни	3	3			
28	Психологическая уравновешенность	1	1		Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	
29	Стресс и его влияние на человека	1	1			
30	Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1	1			
	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4		4		
31	Общие правила оказания первой помощи	1		1	**Предметные**: Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при различных видах повреждений. **Метапредметные**: Уметь оказывать первую помощь при различных видах повреждений. Понимать последователь ность действий. **Личностные:** Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	
32	Оказание первой помощи при наружном кровотечении	1		1		
33	Оказание первой помощи при ушибах и переломах	1		1		
34	Общие правила транспортировки пострадавшего	1		1		

	всего	34	29	5		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей физической культуры
АНОО «Пушкинская школа»
от 30.08.2021 № 1

(подпись) Шмурнеков А.С
(ФИО руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

(подпись) Кулик И.А.

30.08.2021 года