

Анализ результатов диагностического тестирования по русскому языку учащихся 9 класса АНОО «Пушкинская школа»

Диагностическое тестирование по русскому языку учащихся 9 класса АНОО «Пушкинская школа» проводилось 17 февраля 2022 года с использованием контрольно-измерительных материалов Центра тестирования и консультирования «Ракурс» для проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся основного общего образования. (Контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям методическим, педагогическим, эргономическим, устанавливаемым ФГОС ООО, сертификат соответствия № РОСС RU.И1684.04ЖЖХ1079 от 21 августа 2019 года).

Диагностическая работа состояла из заданий, проверяющих базовый уровень предметной обученности учащихся по русскому языку в соответствии с ФГОС за весь период обучения данному предмету на момент проведения работы.

В рамках диагностического тестирования контролировался материал только тех вопросов содержания, которые в соответствии с календарно-тематическим планированием были пройдены на момент проведения теста.

Перевод первичного балла по проведённому тестированию в общую отметку осуществлялся по шкале, приведённой в таблице № 1

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Первичные баллы	0 – 4	5 - 8	9 - 11	12
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

В тестировании приняли участие 9 учащихся 9 класса. Среднестатистические результаты диагностического тестирования приведены в таблицах 2-3.

Таблицы 2-3

Среднестатистические результаты диагностического тестирования учащихся 9-ого класса

9 классы	9			
Средний балл	3,78			
Оценки	2	3	4	5
Количество	0	2	7	0
Процент	0,00	22,22	77,78	0,00

Полученные данные позволяют сделать вывод, что 7 учащихся получил оценку «4», 2 человека – оценку «3».

Таблица № 2

Средний процент выполнения заданий

Номер задания в работе	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения
1.	Умение применять на практике знание орфографических и пунктуационных норм.	83,33
2.	Умение определять, какое из высказываний соответствует содержанию текста.	77,78
3.	Знание средств художественной выразительности. Умение распознавать эпитеты, метафоры, сравнения, используемые в предложенном тексте.	88,89
4.	Умение находить в тексте слова, в которых правописание приставки зависит от значения морфемы.	88,89
5.	Умение находить в тексте слова с безударной чередующейся гласной в корне.	100,00
6.	Умение применять правило: правописание -Н- и -НН- в суффиксах прилагательных и причастий.	88,89
7.	Умение находить в тексте слово с указанным лексическим значением.	100,00
8.	Умение правильно определить значение слова и подобрать к нему стилистически нейтральный синоним.	77,78
9.	Умение находить основу простого предложения (в том числе и с составными именными и глагольными сказуемыми).	77,78
10.	Умение применять на практике знание правил, регулирующих постановку знаков препинания в простых предложениях, осложнённых однородными членами, вводными словами, обособленными определениями и обстоятельствами. Умение находить в предложенном фрагменте текста вводные слова и обособленные.	33,33

Выводы:

Анализ итогов диагностического тестирования показал определённую дифференциацию учащихся 9 класса по уровню подготовки по разным модулям.

Рекомендации:

- проинформировать учащихся и их родителей о результатах тестирования;
- включить в рабочие планы учителей обобщающее повторение тех тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся (знаки препинания в простых предложениях, осложнённых однородными членами, вводными словами, обособленными определениями и обстоятельствами).

Директор Центра тестирования

и консультирования «Ракурс», к.п.н., доцент



Е.А. Семенко