

## **Анализ результатов диагностического тестирования по математике учащихся 6 класса автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Пушкинская школа»**

Диагностическое тестирование по математике учащихся 6 класса АНОО «Пушкинская школа» проводилось 15 февраля 2022 года с использованием контрольно-измерительных материалов Центра тестирования и консультирования «Ракурс» для проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся основного общего образования. (Контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям методическим, педагогическим, эргономическим, устанавливаемым ФГОС ООО, сертификат соответствия № РОСС RU.И1684.04ЖЖХ1079 от 21 августа 2019 года).

Диагностическая работа предназначена для проверки предметной обученности учащихся в письменном виде, состояла из 10 заданий в тестовой форме и рассчитана на один урок (45 минут).

Работа состояла из заданий, проверяющих базовый уровень предметной обученности учащихся по математике в соответствии с ФГОС за весь период обучения данному предмету на момент проведения тестирования на основе представленного календарно-тематического планирования.

Заданиями диагностической работы проверялись умения: выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями, применять геометрические факты для решения задач, находить часть числа, читать таблицы и делать выводы об информации, представленной в них, работать с диаграммами; решать логические задачи, текстовые задачи на проценты.

Из 10 заданий в диагностической работе 7 заданий (№ 1 - № 7) базового уровня сложности, правильное решение, которых оценивалось 1 баллом и 3 задания (№ 8 - № 10) повышенного уровня сложности, обоснованное и правильное решение которого оценивалось 2-мя баллами. Максимально за работу можно было набрать 13 баллов.

Перевод первичного балла по проведенному тестированию в общую отметку осуществлялся по шкале приведенной в таблице 1.

**Шкала пересчета суммарного балла за выполнение диагностической работы в целом в отметку по математике.**

Таблица 1.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-13

В настоящем тестировании приняли участие 10 учащихся 6 класса. Среднестатистические результаты диагностического тестирования приведены в таблицах 2-3.

## Среднестатистические результаты диагностического тестирования

Таблица 2

<b>6 классы</b>			<b>10</b>
Средний балл	3.00		
Порог успешности	Не преодолели	Преодолели	
Количество	4	6	
Процент	40	60	

В таблице 3 приведено распределение отметок.

### Распределение отметок по 6 классу

Таблицы 3

оценки 6 класс		2	3	4	5
ОБЩАЯ оценка	количество	4	3	2	1
	процент	40.00	30.00	20.00	10.00

Из полученных итогов тестирования можно сделать вывод о том, что результаты освоения федерального государственного стандарта основного общего образования выглядят следующим образом: успеваемость составляет 60%, качество образования – 30%.

Для анализа усвоения элементов содержания и методов решения приведем статистические данные выполнения заданий учащимися (таблица 4). Из таблицы можно сделать выводы о текущем уровне подготовки по математике в разрезе каждой изученной темы.

### Средний процент выполнения заданий (6 класс)

Таблица 4

№ п/п	Проверяемые предметные результаты (умения)	Процент выполнения
1.	Уметь выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями	60
2.	Уметь применять геометрические факты для решения задач	0
3.	Уметь находить часть числа	30
4.	Уметь оценивать размеры реальных объектов	20
5.	Уметь решать несложные логические задачи	60
6.	Уметь читать таблицы и делать выводы об информации, представленной в них.	90
7.	Уметь работать с диаграммами	60
8.	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего дроби, 3 арифметических действия и скобки	30
9.	Уметь решать текстовые задачи на проценты	20
10.	Уметь решать логические задачи	55

Анализ итогов диагностического тестирования показал определённую дифференциацию учащихся класса по уровню выполнения заданий различной тематики.

**Рекомендации:**

- проинформировать учащихся и их родителей о результатах тестирования;
- проанализировать на методическом объединении учителей математики результаты тестирования и включить в рабочие планы учителей обобщающее повторение тех тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся (выполнение арифметических действий с обыкновенными дробями, применение геометрических фактов для решения задач, умение находить часть числа, читать таблицы и делать выводы об информации, представленной в них, работать с диаграммами; решать логические задачи, текстовые задачи на проценты);
- организовать целенаправленную работу с учащимися, не преодолевшими порог успешности в данном тестировании, по ликвидации пробелов в базовых знаниях;
- повысить уровень вычислительных навыков учащихся (с помощью устной работы на уроках, применением математических диктантов, карточек на правила работы с дробями);
- обратить особое внимание на решение текстовых задач, которые развивают математическую грамотность учащихся, связанную с составлением математической модели ситуации, описанной в условии задачи;
- включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, что позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.

Директор Центра тестирования

и консультирования «Ракурс», к.п.н., доцент



Е.А. Семенко