**Технологическая карта урока русского языка в 1-а классе,**

**Учитель начальных классов Гончарова Людмила Федоровна**

**(10 декабря 2021г.)**

**Тема «Письмо строчной и заглавной букв В, в»**

**Цель:**

* формировать ценностное отношение к совместной учебно-познавательной деятельности по определению способа действий для правильного написания строчной буквы в в ходе парной, групповой, коллективной и самостоятельной работы под руководством учителя.

**Задачи:**

– формируем умение выделять звук в слове;

– формируем умение учиться находить слова с заданным звуком;

– формируем умение различать звуки и буквы: буква как знак звука;

**–**формируем умение анализировать образец написания букв;

**–** формируем умение овладевать начертаниями письменных букв.

**Применяемые технологии**

Здоровьесберегающая

Технология проблемного диалога

**Предполагаемые результаты урока:**

**Личностные (ЛР):**

* самоопределение (познавательная инициатива открытия нового знания (умения);
* смыслообразование (ценностное отношение к умению писать правильно и красиво строчную и заглавную буквы В, в).

**Метапредметные (МПР):**

**Познавательные**

* ориентироваться в учебной тетради: находить нужную страницу к теме урока, страницы с образцом письма букв под счёт, «ключ» к конструированию письменных букв;
* ориентироваться на странице темы урока: видеть рабочую строку, точку начала письма, находить задание;
* -осуществлять анализ буквы, выделение элементов;
* осуществлять сравнение букв, находить общие элементы;
* использовать знаково-символические модели (выбирать необходимые элементы и конструировать букву).

**Регулятивные**

* принимать и сохранять учебную задачу,
* *ставить цель под руководством учителя* (Учебная задача - научиться красиво и правильно писать строчную и заглавную буквы В, в);
* планировать действия в соответствии с поставленной учебной задачей;
* работать по алгоритму написания буквы, списывания слов со строчной и заглавной буквами В, в;
* осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль, самооценку, взаимооценку.

**Коммуникативные**

* строить понятные высказывания**;**
* взаимодействовать с соседом по парте, в минигруппе: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, выполнять взаимоконтроль, взаимооценку.

**Предметные (ПР):**

* писать строчную и заглавную буквы В, в
* ;употреблять строчную и заглавную буквы В, в для написания слов.

**План урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** **/учебная ситуация** | **Результаты этапа** | **Цель этапа** | **Взаимодействие в образовательном процессе** |
| ***Действия педагога*** | ***Действия обучающегося*** |
| **1.****Организационное начало урока** |  | Организация внимания детей. | *Учитель спросит - надо встать**Когда он сесть позволит – сядь**Ответить хочешь – не шуми**А только руку подними* |  |
| **2.** Самоопределение к деятельности  | Формальная готовность к уроку.*Контроль, взаимоконтроль, самоконтроль Оценка, самооценка.* | Формирование и развитие ценностного отношения к умению оценивать готовность к предстоящей деятельности на уроке | Организую ситуацию самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке. Управляю ситуацией самооценки.-*Ребята, сейчас урок письма. Вам необходима пропись, шпагат для моделирования букв, пенал*. *Проверьте и оцените свою готовность.* | Выполняют оценку/самооценку готовности по критериям: -правильность выбора учебных принадлежностей, -правильность и аккуратность расположения предметов на парте, -самостоятельность подготовки, -эмоциональный настрой на урок.*Показывают знак о своей готовности**(поднятая рука)* |
| **3.** Актуализация знаний, мотивация | Воспроизведенные знания и способы действия.Осознание необходимости получения новых знаний | Воспроизведение знаний и способов действий необходимых и достаточных для открытия новых знанийОпределение границ знания и незнания | Организую ситуацию, включающую обучающихся в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий для открытия новых знаний.*- Откройте тетрадь по закладке. ?* *Переложите закладку на следующую страницу.*Организую ситуацию практического затруднения для определения границ знания - незнания, умения - неумения.*-Ребята, прочитайте слова (****рис, Рита, Вова, астра, нос, Нина, лови****). На какие две группы можно разделить? Как вы считаете, сможете ли вы все слова уверенно красиво и правильно написать? Почему?* | Находят страницу по закладке, рассматривают, слушают, отвечают на вопросы.**-***Мы научились писать строчные и заглавные буквы Р,р, слова с этими буквами.*  -Выполняют задание, рассматривают страницу.Читают слова. Делят на две группы имена собственные и нарицательные. Формулируют свое затруднение (неумение правильно писать заглавную и строчную буквы В,в) |
| **4. Постановка учебной задачи** | Сформулированная и зафиксированная с помощью модели учебная задача и тема урока.Представления обучающихся о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся. | Формирование и развитие ЦО к умению определять и формулировать проблему, познавательную цель и тему для изучения  | -*Какая тема нашего урока?* (выслушиваю несколько мнений, спрашиваю о согласии с удачным мнением)Фиксирую тему урока (прикрепляю готовую карточку с заглавной и строчной буквами В,в)Организую ситуацию формулирования проблемы и цели для изучения через выяснение, какого знания не хватает для решения проблемы.- *В таком случае, какая перед вами цель?* *Чему нужно научиться?* -*Я согласна с вами, необходимо научиться красиво и правильно писать заглавную и строчную буквы В, в.* Фиксирую учебную задачу (указываю на таблице с темой урока образец написания письменной заглавной и строчной букв В, в)*- Будет ли полезным новое знание (умение)?**-В чём ценность (польза) нового знания и умения*?-*Предлагаю спланировать нашу деятельность для того, чтобы достичь цели урока.* *-Рассмотрите страницу прописей, составьте план действий.*Предлагаю обсудить формы работы-*Какие задания можно выполнить в парах, а какие – всем вместе, а какие в группе?*Предлагаю обсудить критерии. *-Что мы будем оценивать в течение урока?**- Что значит «правильность»?**-Что значит «аккуратно?»*Пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики | Высказываются, слушают друг друга, реагируют на высказывания условными знаками .-*Тема урока «Строчная и заглавная буквы В, в»* Проговаривают проблему, отделяя знание от незнания.-*Я не уверен, что могу красиво и правильно написать имена, потому что правильно писать заглавную и строчную буквы В,в я еще не учился.*С помощью учителя формулируют и фиксируют учебную задачу.-*Наша цель: научиться красиво и правильно писать заглавную и строчную буквы В,в.*-*Если научимся писать заглавную и строчную буквы В, в, то сможем писать разные слова, имена, начало предложения.**-Сможем написать слова.**Сможем писать разные имена и фамилии с заглавной буквой В.*Предполагают свои действия, ориентируясь на приобретённый ранее опыт1шаг. Мы выполним конструирование буквы, выбрав нужные элементы.2шаг. Будем учиться писать в рабочей строке букву, слова. 3шаг. Поработаем с моделью текста. Составим рассказ по иллюстрации. 4 шаг. Подумаем и выполним зашифрованное задание. -*Давайте в группах будем выбирать элементы и конструировать букву.**-Все вместе напишем букву под счет. В парах составим по модели текста рассказ.**-Мы будем оценивать правильность и аккуратность написания.**- Сверить с образцом.**-Это значит «Как красиво! Как хорошо!»*  |
| **5****. Решение учебной задачи** | Сформулированные особенности заглавной и строчной букв В, в, способ (алгоритм) написания буквы | Формирование и развитие ЦО к совместной познавательной деятельности по анализу и алгоритму написания букв В, в | Организую ситуацию решения учебной задачи, используя предложенный план действийОрганизую ситуацию анализа буквы.1 шаг. Конструирование в группах. В группах выберите нужные элементы и сконструируйте строчную букву в. Используйте «ключ» для проверки. - Доложит последняя группа . Почему не получилось быстро?Организую ситуацию текущей оценки.-*Расскажите, как удалось поработать в группах. Как договаривались, что делали?**-Из каких элементов состоит строчная буква в?**-Из скольких элементов она состоит?**-Как называются эти элементы?**Обведите элементы в прописи.**- Для чего нам это необходимо?* Динамическая пауза.Самоконтроль посадки.-*Найдите и рассмотрите букву в рамке. В каком направлении нужно писать строчную букву в? Составим алгоритм написания буквы в.*-*Прочитаем, как пишется буква под счёт.* Организую ситуацию письма элементов и целой буквы под счёт с проговариванием учителя в громко-речевой форме.Организую письмо в воздухе для повторения алгоритма. Письмо на доске. Сравнение с образцом.Организую ситуацию текущей самооценки и взаимооценки. | Решают проблему, обсуждая и выдвигая гипотезы в совместной (групповой) деятельности, сравнивают, анализируют, осуществляют поиск необходимой информации.*- Наша группа выполнила задание первой, т.к. мы сначала выбрали капитана, а он распределил обязанности: Контролер, Составитель и* *Инженер. По «ключу» проверили работу. Работа прошла дружно и быстро.* *Рассматривают, анализируют букву.**-Буква в состоит из верхней петли; овала* Высказываются о его пользе-Задание помогает запомнить из каких элементов состоит буква в, чтобы при письме буквы получились лучше.Проговаривают ход выполнения задания.Находят и рассматривают букву. Определяют алгоритм написания буквы. -*Начинаем писать ниже верхней рабочей строки. Ведем вверх с большим наклоном выше верхней рабочей строки, закругляем ее влево. Вниз опускаем прямую наклонную. Не дойдя до нижней линейки, делаем закругление вправо, коснувшись ее, пишем овал.*Находят и читают алгоритм написания буквы под счёт. –- раз-и- два-и ГПишут в воздухе, проговаривая алгоритм - раз-и- два -иПишут букву под счёт с проговариванием учителя. Сравнивают букву с образцом. Условным знаком показывают правильность написания. |
| **6.****Первичное закрепление.** | Умение действовать по алгоритму написания буквы Г | Формирование и развитие ЦО к умению выполнять задание по алгоритму. | Организую ситуацию первичного закрепления и применения алгоритма написания буквы. *-Какой шаг нашего плана нужно выполнить сейчас?**-Выполните задание самостоятельно, проговаривая счёт.*Организую ситуацию самооценки и взаимооценки. -*Ребята, оцените работу, подчеркните зелёным цветом самую удачную букву.*-*Оцените соседа, подчеркните самую правильную и красивую букву.* *-Покажите как оценил вас сосед.**Гимнастика для снятия усталости глаз.**По алгоритму организуется работа по обучению написания заглавной буквы В*. | Проговаривают следующее действие.-*Нужно написать букву в в рабочей строке.* Выполняют задание самостоятельно. Пишут букву под счёт, проговаривая.Осуществляют самооценку (первая строчка) и взаимооценку (вторая строчка) в парах. В парах осуществляют взаимопроверку-Показывают сигналы. |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе.** | Умение применять алгоритм написания буквы Г в слогах | Формирование и развитие ЦО к умению применять алгоритм разучивания скороговорок |  Организую ситуацию отработки применения алгоритма написания буквы. Предлагаю написать буквВ и в в словах, используя среднеплавное и нижнее соединения.*- Прочитайте слова.*Почему Вова написано с заглавной буквы? Анализ каждого слова-*Сколько звуков?-Сколько букв?-Сколько слогов?*Рассматривание видов соединений букв.*-Рассмотрите какие соединения букв в каждом слове.**- Сформулируйте задание для этих слов.-Выполните письмо слов по образцу. Для сильных детей – по 2 раза, для слабых –по 1 разу.*Организую ситуацию текущей самооценки.-Сможете ли вы теперь написать имена уверенно правильно, красиво? | Выполняют задание, читают и пишут слоги. Осуществляют самоконтроль.Дети говорят правило написания большой буквы (имена собственные).*-Среднеплавное, верхнее и нижнее соединения*.- Записать слова по образцу, разделить на слоги, поставить ударения.Осуществляют самооценку действий.Осмысливают, строят понятные высказывания. Реагируют на слова одноклассников.-Я уверен, что теперь сумею правильно и красиво написать имена, потому что научился писать заглавную букву Г. |
| **8.** **Развитие речи** | Умение составить рассказ по модели текста | Формирование и развитие ЦО к созданию небольшого текста по рисунку. | -Рассмотрите иллюстрацию на страничке-*Кто здесь нарисован?-Что делают дети?-Как могут звать этих детей?*Анализ схемы текста-*Проанализируйте схему текста. Сколько предложений?**По какому критерию мы будем оценивать рассказы.*Составление рассказа по рисунку.*- Где находятся дети?**-Что делают ребята?* *-Дайте имена детям и составьте рассказ в парах.**Три пары будут рассказывать нам свои рассказы.- Чей рассказ вам понравился больше и почему?* | Вера, Вова, Валера.В тексте три предложения.- *Есть название. В тексте 4 предложения. Предложения связаны по смыслу.*-Высказывание детей 2-3 чел. |
| **9. Выполнение логических заданий с буквами.**  | Умение анализировать буквы. | Формирование и развитие ЦО к логическим заданиям с буквами | -Какие буквы написаны? 1. Сравнение букв.*-Сравните эти буквы. Чем они похожи?* Выделите в них общий элемент 2. Выделение общего элемента-*Впишите общий элемент в рамку.- Какая буква является «лишней»?* |  а, о, у, (в), -*Овал.* Буква «у», так как она состоит из нижней петли и не имеет овала. |
| **10. Оценка** | Умение определять уровень овладения алгоритмом разучивания скороговорки | Формирование и развитие ЦО к самооценке умения быстро и правильно рассказывать скороговорки | Организую итоговую самооценку в соответствии с критериями. *-Что будем оценивать?*-*Оцените свою работу по шкале.* Цели достиг, ошибок нет, доволен собой –наверху. Было трудно, с ошибками справился – в середине.Не справился, не доволен собой – внизу. -Объясните свой выбор оценки.-Кто оценил себя зеленым цветом? Почему?(заслушиваю 1-2 ребят) Кто оценил себя также? Кто иначе?Высказываю согласие-несогласие с самооценкой ребёнка, комментирую выбор. | Называют критерии оценки. -*Мы будем оценивать правильность и аккуратность написания.*На листочке оценивают результаты, способы их достижения (рисуют флажок по критериям)Комментируют самооценку.Поднимают руки.Отмечают самооценку ( рисуют знак оценки в нужном месте).  |
| **9. Итог занятий. Рефлексия деятельности** | Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности | Формирование и развитие ЦО к умению анализировать и осмысливать свои достижения. | Организую дискуссию, диалог, позволяющий ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения, соотнести цели и полученный результат, личный вклад в коллективную работу.-*Ребята, какова тема урока? Какую цель мы поставили перед собой?**-Как вы считаете, достигли ли цели?* *Почему?* -*Каким образом вы научились писать заглавную и строчную буквы В, в?**-Пригодилось ли новое умение?**Стало ли для вас новое знание ценным (полезным)? В чём его ценность?**- Действительно, новое знание и умение сделало вас еще умнее, более самостоятельными!**На следующем уроке нас ждут новые открытия! Вы будете писать диктант, в котором встретится буквы В, в. Вам поможет упорство и терпение! Урок окончен.* | Участвуют в организованной учителем дискуссии. Анализируют и осмысливают, проговаривают и фиксируют свои достижения.-*Тема урока «Заглавная и строчная буквы В,в»**-Мы научились писать заглавную и строчную буквы В, в правильно и красиво.* *-Всё получилось, потому что мы работали старательно, сумели договориться в парах и группах.* *-Мы работали и в парах и в группах, и самостоятельно, и все вместе.* *-Я научился писать еще красивее и другие буквы, я собой доволен!*  |