**Технологическая карта урока русского языка в 1-а классе,**

**Учитель начальных классов Гончарова Людмила Федоровна**

**(10 декабря 2021г.)**

**Тема «Письмо строчной и заглавной букв В, в»**

**Цель:**

* формировать ценностное отношение к совместной учебно-познавательной деятельности по определению способа действий для правильного написания строчной буквы в в ходе парной, групповой, коллективной и самостоятельной работы под руководством учителя.

**Задачи:**

– формируем умение выделять звук в слове;

– формируем умение учиться находить слова с заданным звуком;

– формируем умение различать звуки и буквы: буква как знак звука;

**–**формируем умение анализировать образец написания букв;

**–** формируем умение овладевать начертаниями письменных букв.

**Применяемые технологии**

Здоровьесберегающая

Технология проблемного диалога

**Предполагаемые результаты урока:**

**Личностные (ЛР):**

* самоопределение (познавательная инициатива открытия нового знания (умения);
* смыслообразование (ценностное отношение к умению писать правильно и красиво строчную и заглавную буквы В, в).

**Метапредметные (МПР):**

**Познавательные**

* ориентироваться в учебной тетради: находить нужную страницу к теме урока, страницы с образцом письма букв под счёт, «ключ» к конструированию письменных букв;
* ориентироваться на странице темы урока: видеть рабочую строку, точку начала письма, находить задание;
* -осуществлять анализ буквы, выделение элементов;
* осуществлять сравнение букв, находить общие элементы;
* использовать знаково-символические модели (выбирать необходимые элементы и конструировать букву).

**Регулятивные**

* принимать и сохранять учебную задачу,
* *ставить цель под руководством учителя* (Учебная задача - научиться красиво и правильно писать строчную и заглавную буквы В, в);
* планировать действия в соответствии с поставленной учебной задачей;
* работать по алгоритму написания буквы, списывания слов со строчной и заглавной буквами В, в;
* осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль, самооценку, взаимооценку.

**Коммуникативные**

* строить понятные высказывания**;**
* взаимодействовать с соседом по парте, в минигруппе: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, выполнять взаимоконтроль, взаимооценку.

**Предметные (ПР):**

* писать строчную и заглавную буквы В, в
* ;употреблять строчную и заглавную буквы В, в для написания слов.

**План урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **/учебная ситуация** | **Результаты этапа** | **Цель этапа** | **Взаимодействие в образовательном процессе** | |
| ***Действия педагога*** | ***Действия обучающегося*** |
| **1.**  **Организационное начало урока** |  | Организация внимания детей. | *Учитель спросит - надо встать*  *Когда он сесть позволит – сядь*  *Ответить хочешь – не шуми*  *А только руку подними* |  |
| **2.** Самоопределение к деятельности | Формальная готовность к уроку.  *Контроль, взаимоконтроль, самоконтроль Оценка, самооценка.* | Формирование и развитие ценностного отношения к умению оценивать готовность к предстоящей деятельности на уроке | Организую ситуацию самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке.  Управляю ситуацией самооценки.  -*Ребята, сейчас урок письма. Вам необходима пропись, шпагат для моделирования букв, пенал*. *Проверьте и оцените свою готовность.* | Выполняют оценку/самооценку готовности по критериям:  -правильность выбора учебных принадлежностей,  -правильность и аккуратность расположения предметов на парте,  -самостоятельность подготовки,  -эмоциональный настрой на урок.  *Показывают знак о своей готовности*  *(поднятая рука)* |
| **3.** Актуализация знаний, мотивация | Воспроизведенные знания и способы действия.  Осознание необходимости получения новых знаний | Воспроизведение знаний и способов действий необходимых и достаточных для открытия новых знаний  Определение границ знания и незнания | Организую ситуацию, включающую обучающихся в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий для открытия новых знаний.  *- Откройте тетрадь по закладке. ?*  *Переложите закладку на следующую страницу.*  Организую ситуацию практического затруднения для определения границ знания - незнания, умения - неумения.  *-Ребята, прочитайте слова (****рис, Рита, Вова, астра, нос, Нина, лови****). На какие две группы можно разделить? Как вы считаете, сможете ли вы все слова уверенно красиво и правильно написать? Почему?* | Находят страницу по закладке, рассматривают, слушают, отвечают на вопросы.  **-***Мы научились писать строчные и заглавные буквы Р,р, слова с этими буквами.*    -Выполняют задание, рассматривают страницу.  Читают слова. Делят на две группы имена собственные и нарицательные. Формулируют свое затруднение (неумение правильно писать заглавную и строчную буквы В,в) |
| **4. Постановка учебной задачи** | Сформулированная и зафиксированная с помощью модели учебная задача и тема урока.  Представления обучающихся о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся. | Формирование и развитие ЦО к умению определять и формулировать проблему, познавательную цель и тему для изучения | -*Какая тема нашего урока?* (выслушиваю несколько мнений, спрашиваю о согласии с удачным мнением)  Фиксирую тему урока (прикрепляю готовую карточку с заглавной и строчной буквами В,в)  Организую ситуацию формулирования проблемы и цели для изучения через выяснение, какого знания не хватает для решения проблемы.  - *В таком случае, какая перед вами цель?* *Чему нужно научиться?*  -*Я согласна с вами, необходимо научиться красиво и правильно писать заглавную и строчную буквы В, в.*  Фиксирую учебную задачу (указываю на таблице с темой урока образец написания письменной заглавной и строчной букв В, в)  *- Будет ли полезным новое знание (умение)?*  *-В чём ценность (польза) нового знания и умения*?  -*Предлагаю спланировать нашу деятельность для того, чтобы достичь цели урока.*  *-Рассмотрите страницу прописей, составьте план действий.*  Предлагаю обсудить формы работы  -*Какие задания можно выполнить в парах, а какие – всем вместе, а какие в группе?*  Предлагаю обсудить критерии.  *-Что мы будем оценивать в течение урока?*  *- Что значит «правильность»?*  *-Что значит «аккуратно?»*  Пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики | Высказываются, слушают друг друга, реагируют на высказывания условными знаками .  -*Тема урока «Строчная и заглавная буквы В, в»*  Проговаривают проблему, отделяя знание от незнания.  -*Я не уверен, что могу красиво и правильно написать имена, потому что правильно писать заглавную и строчную буквы В,в я еще не учился.*  С помощью учителя формулируют и фиксируют учебную задачу.  -*Наша цель: научиться красиво и правильно писать заглавную и строчную буквы В,в.*  -*Если научимся писать заглавную и строчную буквы В, в, то сможем писать разные слова, имена, начало предложения.*  *-Сможем написать слова.*  *Сможем писать разные имена и фамилии с заглавной буквой В.*  Предполагают свои действия, ориентируясь на приобретённый ранее опыт  1шаг. Мы выполним конструирование буквы, выбрав нужные элементы.  2шаг. Будем учиться писать в рабочей строке букву, слова.  3шаг. Поработаем с моделью текста. Составим рассказ по иллюстрации.  4 шаг. Подумаем и выполним зашифрованное задание.  -*Давайте в группах будем выбирать элементы и конструировать букву.*  *-Все вместе напишем букву под счет. В парах составим по модели текста рассказ.*  *-Мы будем оценивать правильность и аккуратность написания.*  *- Сверить с образцом.*  *-Это значит «Как красиво! Как хорошо!»* |
| **5**  **. Решение учебной задачи** | Сформулированные особенности заглавной и строчной букв В, в, способ (алгоритм) написания буквы | Формирование и развитие ЦО к совместной познавательной деятельности по анализу и алгоритму написания букв В, в | Организую ситуацию решения учебной задачи, используя предложенный план действий  Организую ситуацию анализа буквы.  1 шаг. Конструирование в группах. В группах выберите нужные элементы и сконструируйте строчную букву в. Используйте «ключ» для проверки. - Доложит последняя группа . Почему не получилось быстро?  Организую ситуацию текущей оценки.  -*Расскажите, как удалось поработать в группах. Как договаривались, что делали?*  *-Из каких элементов состоит строчная буква в?*  *-Из скольких элементов она состоит?*  *-Как называются эти элементы?*  *Обведите элементы в прописи.*  *- Для чего нам это необходимо?*  Динамическая пауза.  Самоконтроль посадки.  -*Найдите и рассмотрите букву в рамке. В каком направлении нужно писать строчную букву в? Составим алгоритм написания буквы в.*  -*Прочитаем, как пишется буква под счёт.*  Организую ситуацию письма элементов и целой буквы под счёт с проговариванием учителя в громко-речевой форме.  Организую письмо в воздухе для повторения алгоритма.  Письмо на доске. Сравнение с образцом.  Организую ситуацию текущей самооценки и взаимооценки. | Решают проблему, обсуждая и выдвигая гипотезы в совместной (групповой) деятельности, сравнивают, анализируют, осуществляют поиск необходимой информации.  *- Наша группа выполнила задание первой, т.к. мы сначала выбрали капитана, а он распределил обязанности: Контролер, Составитель и*  *Инженер. По «ключу» проверили работу. Работа прошла дружно и быстро.*  *Рассматривают, анализируют букву.*  *-Буква в состоит из верхней петли; овала*  Высказываются о его пользе  -Задание помогает запомнить из каких элементов состоит буква в, чтобы при письме буквы получились лучше.  Проговаривают ход выполнения задания.  Находят и рассматривают букву.  Определяют алгоритм написания буквы.  -*Начинаем писать ниже верхней рабочей строки. Ведем вверх с большим наклоном выше верхней рабочей строки, закругляем ее влево. Вниз опускаем прямую наклонную. Не дойдя до нижней линейки, делаем закругление вправо, коснувшись ее, пишем овал.*  Находят и читают алгоритм написания буквы под счёт. –- раз-и- два-и Г  Пишут в воздухе, проговаривая алгоритм  - раз-и- два -и  Пишут букву под счёт с проговариванием учителя. Сравнивают букву с образцом. Условным знаком показывают правильность написания. |
| **6.**  **Первичное закрепление.** | Умение действовать по алгоритму написания буквы Г | Формирование и развитие ЦО к умению выполнять задание по алгоритму. | Организую ситуацию первичного закрепления и применения алгоритма написания буквы.  *-Какой шаг нашего плана нужно выполнить сейчас?*  *-Выполните задание самостоятельно, проговаривая счёт.*  Организую ситуацию самооценки и взаимооценки.  -*Ребята, оцените работу, подчеркните зелёным цветом самую удачную букву.*  -*Оцените соседа, подчеркните самую правильную и красивую букву.*  *-Покажите как оценил вас сосед.*  *Гимнастика для снятия усталости глаз.*  *По алгоритму организуется работа по обучению написания заглавной буквы В*. | Проговаривают следующее действие.  -*Нужно написать букву в в рабочей строке.*  Выполняют задание самостоятельно. Пишут букву под счёт, проговаривая.  Осуществляют самооценку (первая строчка) и взаимооценку (вторая строчка) в парах.  В парах осуществляют взаимопроверку  -Показывают сигналы. |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе.** | Умение применять алгоритм написания буквы Г в слогах | Формирование и развитие ЦО к умению применять алгоритм разучивания скороговорок | Организую ситуацию отработки применения алгоритма написания буквы.  Предлагаю написать буквВ и в в словах, используя среднеплавное и нижнее соединения.  *- Прочитайте слова.*  Почему Вова написано с заглавной буквы?  Анализ каждого слова  -*Сколько звуков? -Сколько букв? -Сколько слогов?* Рассматривание видов соединений букв.  *-Рассмотрите какие соединения букв в каждом слове.*  *- Сформулируйте задание для этих слов. -Выполните письмо слов по образцу. Для сильных детей – по 2 раза, для слабых –по 1 разу.* Организую ситуацию текущей самооценки.  -Сможете ли вы теперь написать имена уверенно правильно, красиво? | Выполняют задание, читают и пишут слоги. Осуществляют самоконтроль.  Дети говорят правило написания большой буквы (имена собственные).  *-Среднеплавное, верхнее и нижнее соединения*.  - Записать слова по образцу, разделить на слоги, поставить ударения.  Осуществляют самооценку действий.  Осмысливают, строят понятные высказывания. Реагируют на слова одноклассников.  -Я уверен, что теперь сумею правильно и красиво написать имена, потому что научился писать заглавную букву Г. |
| **8.**  **Развитие речи** | Умение составить рассказ по модели текста | Формирование и развитие ЦО к созданию небольшого текста по рисунку. | -Рассмотрите иллюстрацию на страничке  -*Кто здесь нарисован? -Что делают дети? -Как могут звать этих детей?*  Анализ схемы текста  -*Проанализируйте схему текста. Сколько предложений?*  *По какому критерию мы будем оценивать рассказы.*  Составление рассказа по рисунку.  *- Где находятся дети?*  *-Что делают ребята?*  *-Дайте имена детям и составьте рассказ в парах.*  *Три пары будут рассказывать нам свои рассказы. - Чей рассказ вам понравился больше и почему?* | Вера, Вова, Валера.  В тексте три предложения.  - *Есть название. В тексте 4 предложения. Предложения связаны по смыслу.*  -Высказывание детей 2-3 чел. |
| **9. Выполнение логических заданий с буквами.** | Умение анализировать буквы. | Формирование и развитие ЦО к логическим заданиям с буквами | -Какие буквы написаны?  1. Сравнение букв. *-Сравните эти буквы. Чем они похожи?* Выделите в них общий элемент  2. Выделение общего элемента -*Впишите общий элемент в рамку. - Какая буква является «лишней»?* | а, о, у, (в),  -*Овал.*  Буква «у», так как она состоит из нижней петли и не имеет овала. |
| **10. Оценка** | Умение определять уровень овладения алгоритмом разучивания скороговорки | Формирование и развитие ЦО к самооценке умения быстро и правильно рассказывать скороговорки | Организую итоговую самооценку в соответствии с критериями.  *-Что будем оценивать?*  -*Оцените свою работу по шкале.*  Цели достиг, ошибок нет, доволен собой –наверху.  Было трудно, с ошибками справился – в середине.  Не справился, не доволен собой – внизу  .  -Объясните свой выбор оценки.  -Кто оценил себя зеленым цветом? Почему?(заслушиваю 1-2 ребят) Кто оценил себя также? Кто иначе?  Высказываю согласие-несогласие с самооценкой ребёнка, комментирую выбор. | Называют критерии оценки.  -*Мы будем оценивать правильность и аккуратность написания.*  На листочке оценивают результаты, способы их достижения (рисуют флажок по критериям)  Комментируют самооценку.  Поднимают руки.  Отмечают самооценку ( рисуют знак оценки в нужном месте). |
| **9. Итог занятий. Рефлексия деятельности** | Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности | Формирование и развитие ЦО к умению анализировать и осмысливать свои достижения. | Организую дискуссию, диалог, позволяющий ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения, соотнести цели и полученный результат, личный вклад в коллективную работу.  -*Ребята, какова тема урока? Какую цель мы поставили перед собой?*  *-Как вы считаете, достигли ли цели?* *Почему?*  -*Каким образом вы научились писать заглавную и строчную буквы В, в?*  *-Пригодилось ли новое умение?*  *Стало ли для вас новое знание ценным (полезным)? В чём его ценность?*  *- Действительно, новое знание и умение сделало вас еще умнее, более самостоятельными!*  *На следующем уроке нас ждут новые открытия! Вы будете писать диктант, в котором встретится буквы В, в. Вам поможет упорство и терпение! Урок окончен.* | Участвуют в организованной учителем дискуссии. Анализируют и осмысливают, проговаривают и фиксируют свои достижения.  -*Тема урока «Заглавная и строчная буквы В,в»*  *-Мы научились писать заглавную и строчную буквы В, в правильно и красиво.*  *-Всё получилось, потому что мы работали старательно, сумели договориться в парах и группах.*  *-Мы работали и в парах и в группах, и самостоятельно, и все вместе.*  *-Я научился писать еще красивее и другие буквы, я собой доволен!* |