

город Краснодар

Автономная некоммерческая образовательная организация «Пушкинская школа»

УТВЕРЖДЕНО

решением Некоммерческого совета
АНОО «Пушкинская школа»

от 30 августа 2021 года, протокол № 1

Преподаватель Л.А.Балала



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Веселый английский

Уровень образования (класс): начальное общее 1-4 классы

Количество часов: 34 ч

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:

Степаненко Валерия Федоровна, учитель английского языка

Программа разработана в соответствии

ФГОС начального общего образования

(указать ФГОС)

с учетом ООП НОО АНОО «Пушкинская школа» (протокол № 1 от 30.08.2021)

I. Планируемые результаты внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

1. Гражданское воспитание:

- обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

2. Патриотическое воспитание:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; гражданское воспитание;

3. Духовное и нравственное воспитание:

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

4. Эстетическое воспитание:

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

5. Ценности научного познания:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

6. Физическое воспитание:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

8. Экологическое воспитание:

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе английского, языка являются:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

уметь вести диалог на заданную тему;

аудирование:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных по содержанию текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;

находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

владеть техникой орографически-правильного письма;

писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

применение основных правил чтения и орографии;

распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная (межкультурная) компетенция:

знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

В результате у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

II. Содержание учебного курса.

Предметное содержание речи

1. Семья и я. Состав семьи, возраст, занятия, досуг, профессии. Цифры. Игры. Спорт. Распорядок дня.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
4. Еда. Продукты питания, каждодневная жизнь семьи, еда и продукты,
6. Погода и одежда. Выбор одежды для прогулки. Одежда. Разговор о погоде. Времена года. Месяцы. Выбор способа проведения досуга зимой, летом, весной, осенью.
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, климат, население, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

III. Тематическое планирование

1 класс					
№	Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Знакомство	2	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием	Понимать на слух запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Выразительно читать вслух текст (слова, словосочетания) с соблюдением норм произношения и ударения,	1,4

			типовых фраз речевого этикета).	воспроизводить интонацию образца.	
2	Я и моя семья	3	Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.	Сравнивать звуковые клише в английском и русском языках.	2,3,5
3	Моя школа	5	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	Расширять представления об изучаемом языке Работа с презентацией, групповая работа. Создание коллажа.	1,6,7
4	Мир вокруг меня.	4	Мой дом/ квартира/комната	Употреблять активную лексику при обсуждении основной информации текста. Соотносить аудиотекст с иллюстрациями, пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Соблюдать установленные правила игры.	1,2,8
5	Я и мои друзья.	4	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное	Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Отрабатывать употребление новой активной лексики.	2,4,5
6	Я и моя семья.	4	Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	1,3,6
7	Мир моих увлечений.	3	Мои любимые занятия. Мои хобби. Семейный отдых.	Употреблять активную лексику при обсуждении основной информации текста.	2,5,7

				Соотносить аудиотекст с иллюстрациями, пересказывать услышанную/прочитанную информацию.	
8	Страна /страны изучаемого языка и родная страна	7	Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке	Понимать на слух запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Выразительно читать вслух текст (слова, словосочетания) с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца.	2,4,6

2 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Роль английского в жизни	2	Для чего мы изучаем английский язык. Круглый стол; Сходства и различия русской и английской грамматики. Викторина.	Понимать на слух запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Выразительно читать вслух текст (слова, словосочетания) с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца.	1,4
2	Весёлая фонетика	8	Типы слогов, интонация; Правила произношения; Круглый стол.	Сравнивать звуковые клише в английском и русском языках.	2,3,5
3	Веселые буквы	7	Английские буквы. Правильное написание букв.	Расширять представления об изучаемом языке Работа с презентацией,	1,6,7

			Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит. Праздник алфавита. Защита проектов.	групповая работа. Создание коллажа.	
4	Давайте поиграем	9	Лексические настольные игры. Правила игры. Игра «Будьте добры к животным!» (цвета). Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды) Игра «Украшаем пиццу» (овощи). Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи) Игра «Родословное дерево» (родственники). Игра «Английский завтрак». (продукты) Игра «Накрой на стол» (посуда). Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда). Игры придумываем сами	Употреблять активную лексику при обсуждении основной информации текста. Соотносить аудиотекст с иллюстрациями, пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Соблюдать установленные правила игры.	1,2,8
5	Наша первая сказка	8	Сказка «The wooden house» / «Теремок» Защита мини-проектов.	Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими	2,4,5

				конструкциями. Отрабатывать употребление новой активной лексики.	
--	--	--	--	---	--

3 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	«Моя семья»	3	Это моя семья. Профессии. Чтение сказки	Развитие у детей умений воспринимать английскую речь на слух, формирование потенциального словаря через заучивание новых слов. Формирование навыков монологического высказывания.	1,4,6
2	За покупками		В магазине игрушек. Давай поиграем. Чтение сказки	Сравнивать звуковые клише в английском и русском языках. Определять и исправлять ошибки в различных ситуациях общения. Формирование потенциального словаря через аудирование текста. Формирование навыков полилога. Развитие навыков аудирования. И монологического высказывания.	1,2,4,5
3	«Мой друг»	3	Какая у тебя внешность? Кто этот зверек? Чтение сказки	Развитие интереса к изучению иностранного языка, развитие умений интерпретации. Развитие интереса к изучению	1,6,7

				английского языка через проведение досуговых мероприятий.	
4	Мои увлечения	4	Я умею и могу. Чтение сказки. Рождество	Развитие интереса к изучению английского языка через английскую поэзию. Расширение представлений детей об окружающем мире через ознакомление их с народным творчеством англоговорящих стран.	1,2,4,5
5	Моя комната	3	В моей комнате. Моя мебель Чтение сказки.	Развитие интереса к иноязычной культуре. Развитие навыков диалогической речи и закрепление новой лексики.	2,6,8
6	Мой дом	3	Комнаты в моем доме. Кто в домике живет? Мир английских звуков.	Развитие умения сообщать на английском языке элементарные сведения о своем доме	4,7,8
7	Моя одежда	3	Что на ком надето? А какая погода? Чтение сказки	Развитие интереса к иноязычной культуре. Развитие навыков диалогической речи и закрепление новой лексики.	2,4,8
8	Животные	3	Угадай, что за зверь? В зоопарке. На ферме	Развитие интереса к изучению иностранного языка, развитие умений интерпретации	7,8
9	Что у нас на столе	3	Что сегодня на обед? Моя любимая еда Чтение сказки	Формирование потенциального словаря через аудирование текста. Формирование навыков полилога.	

				Развитие навыков аудирования. И монологического высказывания.	
10	Мой день	3	Дела в течение дня. Семь дней недели Чтение сказки	Развитие умения сообщать на английском языке элементарные сведения о себе.	
11	Спектакль «Я в мире английского языка»	3	Репетиции спектакля Выступление	Развитие умения сообщать на английском языке элементарные сведения о себе. Развитие навыков монологического и диалогического высказывания.	

4 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Наш мир и английский язык.	6	Страны и языки мира. Англоязычные страны. Великобритания на карте мира. Символы страны и любимые герои английских детей. США. Символы страны и любимые герои английских детей. Викторина «Такой разнообразный мир!».Подготовка проектов по группам.	Понимать на слух запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Выразительно читать вслух текст (слова, словосочетания) с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца.	1,4,8
2	Праздники в США и Великобритании. Рождественская сказка.	11	Праздники в США и Великобритании. Что я знаю о них? Рождество в США и Великобритании. История праздника и традиции. Рождество в США и Великобритании.	Сравнивать звуковые клише в английском и русском языках. Определять и исправлять ошибки в различных ситуациях общения.	1,2,3,5

			<p>История праздника и традиции. Работа над сценарием постановки. Работа над сценарием постановки. Репетиция сказки. Репетиция сказки. Работа над реквизитом к сказке. Работа над реквизитом сказки. Репетиция. Заключительная репетиция сказки Выступление.</p>	<p>Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала.</p>	
3	Английский играючи	6	<p>В какие игры играют дети в России и Великобритании? Лексические настольные игры. Правила игры. Мы команда. Моя игра. Создаю игру. Сыграй в мою игру.</p>	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов Расширять представления о странах изучаемого языка. Работа с презентацией, групповая работа. Создание коллажа.</p>	1,6,7
4	Читаем по-английски	6	<p>Детская английская литература. Наши любимые герои. С.Я. Маршак и детская литература Англии. Читаем английские стихи. Классика английской литературы. Мое любимое стихотворение. Конкурс чтецов.</p>	<p>Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику при обсуждении основной информации текста. Соотносить аудиотекст с иллюстрациями, пересказывать услышанную/прочитанную информацию.</p>	1,2,8
5	Мульт-английский	3	<p>Мультильмы родом из Великобритании. А ты смотрел?</p>	<p>Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими</p>	2,4,5

		<p>Почтальон Пэт и его увлекательные истории. Паровозик Томас и его друзья с острова Содерс. Подведение итогов. Итоговое занятие «Вот что я могу сказать по-английски!»</p>	<p>конструкциями. Отрабатывать употребление новой активной лексики.</p>	
--	--	---	---	--

Список использованной литературы:

- Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2004. – 192 с.
- Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 160с.: ил.
- Верещагина, И.Н. Книга для учителя к учебнику для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов . [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 93с.
- Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
- Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] / Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
- Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
- Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
- Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
- Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей Анастасии Евгеньевны
АНОО «Пушкинская школа»

от 30.08.2021 № 1

Мария
(подпись)

Степаненко В.Р.
(ФИО руководителя МО)

Заместитель директора по УВР

Кулик И.А.
(подпись)

30.08.2021 года