город Краснодар

Автономная некоммерческая образовательная организация «Пушкинская школа»

АНОО "ПУШКИНСКАЯ ШКОЛА" Digitally signed by АНОО "ПУШКИНСКАЯ ШКОЛА"

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
АНОО «Пушкинская школа»
от 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ Л.А.Балала

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По «Родной язык (русский)»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)
начальное общее (1-4 класс)
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 28

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Пестрякова Э.Л., учитель начальных классов
(ФИО полностью, должность)

Программа разработана в соответствии

в соответствии с ФГОС, на основе Примерной ООП НОО (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в соответствии с Примерной программой «Родной язык (русский) »
(указать ФГОС)

с учетом программы воспитания
(указать примерную ООП/примерную программу предмета)

Рабочая программа по курсу «Родной язык (русский)»

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Патриотическое воспитание

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Гражданское воспитание

- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения

планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;

с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;

овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащиеся научатся:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

находить значения отдельных слов в толковом словарике (под руководством учителя);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

слушать собеседника и с помощью учителя вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;

вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения

ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся в конце **первого года** изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:*

отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)
распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
составлять «Словарь в картинках»
понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
при реализации содержательной линии ***«Язык в действии»*** *научатся:*
составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове;
произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;
при реализации содержательной линии ***«Секреты речи и текста»*** *научатся:*
различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.
Обучающиеся получат возможность научиться:
с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;
отличать прозаический текст от поэтического;
распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.

Учащиеся в конце ***второго года*** *изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации содержательной линии* ***«Русский язык: прошлое и настоящее»*** *научатся:*
распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения
при реализации содержательной линии ***«Язык в действии»*** *научатся:*
произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
осознавать смыслоразличительную роль ударения;
пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
при реализации содержательной линии ***«Секреты речи и текста»*** *научатся:*
различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения: убеждения, уговаривание, похвала, просьба, поздравление;
использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
Обучающиеся получат возможность научиться:
Производить синонимические замены с учётом особенностей текста;
Владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа, анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

Создавать тексты-инструктажи с опорой на предложенный текст;
Создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Учащиеся в конце ***третьего года*** *изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации содержательной линии* ***«Русский язык: прошлое и настоящее»*** *научатся:*

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировоззрения и отношения между людьми, слова, называющие природные явления и растения);

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами, осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения, использовать словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке;

при реализации содержательной линии ***«Язык в действии»*** *научатся:*

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

пользоваться толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии ***«Секреты речи и текста»*** *научатся:*

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения, убеждения, уговаривания, похвалы, просьбы, поздравления;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Обучающиеся получат возможность научиться:

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибокили с целью более точной передачи смысла;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного словоупотребления;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста, устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

проводить объяснения заголовка текста.

Учащиеся в конце ***четвёртого года*** *изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации содержательной линии* ***«Русский язык: прошлое и настоящее»*** *научатся:*

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировоззрения и отношения между людьми, с качествами и чувствами людей, родственными отношениями);

осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации содержательной линии ***«Язык в действии»*** *научатся:*

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского языка (в рамках изученного);

соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

выявлять и исправлять в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебным толковым словарём для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
пользоваться орфографических словарей для определения нормативного написания слов;
пользоваться учебным этимологическим словарем для уточнения происхождения слова;
при реализации содержательной линии ***«Секреты речи и текста»*** *научатся:*
различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
составлять план текста, не разделённого на абзацы;
пересказывать текст с изменением лица;
создавать тексты-повествования о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
приводить объяснения заголовка текста;
Выпускник получит возможность научиться:
Понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами
Проводить синонимические замены с учётом особенностей текста
Заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Учебный предмет « Родной язык (русский)» должен отражать:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обещающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения , осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1 класс(7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.) Особенности фольклорного текста.
Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).
Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (1 час)
Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)
Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 класс (7 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)
Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Проектное задание: «Почему это так называется?»

Раздел 2. Язык в действии (2 час)
Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).
Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)
Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3 класс(7 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)
Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега, названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей (например, ямщик, извозчик, лавочник).

Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия?», «История моего имени и фамилии»

Раздел 2. Язык в действии (2 час)

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например: книжечка, книжица, книжонка, книжища)

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категория рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственное или только форму множественного числа (в рамках изученного)

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации. Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц)

4 класс(7 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, связанные с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Проектное задание: «Откуда это слово появилось в русском языке», «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре», «Русские слова в языках других народов»

Раздел 2. Язык в действии (2 час)

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функций знаков препинания (в рамках изученного).

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения уместного, точного и выразительного словоупотребления. Редактирование собственных и предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

1 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов в год	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	**Раздел 1.** Русский язык: прошлое и	4	Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок»	отличать буквицу от строчных и прописных букв,	Гражданское воспитание Патриотическое

	настоящее			оформлять буквицу в заставке текста (книги)	воспитание Духовно-нравственное воспитание
			Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;	
			Имена в малых жанрах фольклора	использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;	
			Проектное задание: «Словарь в картинках»	составлять «Словарь в картинках»; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;	
2	**Раздел 2.** Язык в действии	1	Смыслоразличительная роль ударения	составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
3	**Раздел 3.** Секреты речи и текста	2	Стандартные обороты речи для участия в диалоге	владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;	
			Цели и виды вопросов	анализировать информацию	

				прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты с использованием вопросительных предложений	
Итого		7			

2 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов в год	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	**Раздел 1**. Русский язык: прошлое и настоящее	2	Слова, называющие игры, забавы, игрушки; предметы традиционного русского быта.	распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда),	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
			Проектное задание «Почему это так называется»	понимать значение устаревших слов по указанной тематике;	
2	**Раздел 2**. Язык в действии	2	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.	пользоваться орфографическим и толковым словарём для определения нормативного написания слов и их сочетаемостью;	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
			Совершенствование орфографических навыков	формировать навык работы с орфографическим словарём	
3	**Раздел 3**. Секреты речи и текста	3	Связь предложений в тексте.	различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
			Создание текстов-	использовать в речи	

			повествований	языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения: убеждения, уговаривание, похвала, просьба, поздравление;	
			Развёрнутое толкование значения слова	использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;	
Итого		7			

3 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов в год	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	**Раздел 1**. Русский язык: прошлое и настоящее	2	Слова, называющие природные явления, растения и предметы традиционной русской культуры, занятия людей.	распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировоззрения и отношения между людьми, слова, называющие природные явления и растения);	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
			Проектное задание «Откуда в русском языке эта фамилия», «История моего имени и фамилии»	понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами, осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого	

				общения, использовать словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств для объяснения значений имен и фамилий на родном языке;	
2	**Раздел 2.** Язык в действии	2	Для чего нужны суффиксы?	формировать навык умения образовывать слова с новым значением, уточнять значение слова, уметь придавать различные оттенки словам с помощью суффиксов,;	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
			Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	формировать умение различать грамматические признаки рода и неграмматические признаки пола	
3	**Раздел 3.** Секреты речи и текста	3	Создание текстов-повествований	владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения, убеждения, уговаривания, похвалы, просьбы, поздравления;	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
			Создание текстов-рассуждений	использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;	
			Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов	анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь	

				между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	
Итого		7			

4 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов в год	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	**Раздел 1**. Русский язык: прошлое и настоящее	2	Пословицы, поговорки и фразеологизмы из разных языков	Формировать умение употреблять пословицы, поговорки и фразеологизмы в нужном контексте в обычной речи	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
			Проектные задания, предполагающие работу с толковым словарём	Формировать навык работы с толковым словарем, уметь находить общее решение , взаимодействовать с членами группы	
2	**Раздел 2**. Язык в действии	2	Учимся образовывать глаголы	Формировать умения правильно употреблять различные формы глагола в речи; наблюдение за лексическим значением глаголов и над вопросами , на которые они отвечают	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
			Как и когда появились знаки препинания?	Создать прочную основу для формирования пунктуационных знаний и умений; формировать умения видеть за знаками и правильно	

				воспринимать и осознавать смысл высказывания, верно интонационно его воспроизводить	
3	**Раздел 3.** Секреты речи и текста	3	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	формировать умение определять главную мысль текста, передавать ее с помощью заголовка , ставить учебные цели, искать и использовать необходимые способы их достижений	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
			Пересказ текста с изменением лица	Развивать речь, мышление, воображение, способность выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, формировать читательский кругозор, умение пересказывать текст с изменением лица	
			Проектное задание: «Пишем разные тексты об одном и том же»	Формировать умение правильно писать, составлять несложные монологические высказывания; воспитывать интерес к чтению и книге, обогащать нравственный опыт	
Итого		7			

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей нач. классов
АНОО "Пушкинская школа"
от 30.08.2021 года № 1

(подпись) (ФИОруководителяМО)

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Кулик И.А.
(подпись)

30.08.2021 года