

город Краснодар  
Автономная некоммерческая образовательная организация «Пушкинская школа»

УТВЕРЖДЕНО  
решением методического совета  
АНОО «Пушкинская школа»  
от 30 августа 2021 года протокол № 1  
Председатель АНОО «Пушкинская школа» Л. Балала



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Основам экологического образования  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

Начальное общее 1-4

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 135

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Пестрякова Эллина Леонидовна, Моисеева Екатерина Сергеевна, учителя начальных классов

(ФИО полностью, должность)

Программа разработана в соответствии

ФГОС НОО, на основе Примерной ООП НОО (протокол от 28.10.2015 № 3/15), Примерной программы по предметам – М; Просвещение, 2011, ООП НОО АНОО «Пушкинская школа» (протокол № 1 от 31.08.2021)

(указать ФГОС)

с учетом

Примерной программы по предметам – М; Просвещение, 2011, ООП НОО АНОО «Пушкинская школа» (протокол № 1 от 31.08.2021)

(указать примерную ООП/примерную программу предмета)

основе отрицания).

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- *Коммуникативные УУД:*
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

***Предметными результатами:***

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

## **2.Содержание программы**

### **1-й класс (33 ч)**

#### **Вводное занятие(3)**

Знакомство с миром природы.

**Практическая работа:** экскурсия в школьный парк. Определение объектов природы. Сбор природного материала.

#### **Окружающий нас мир(26)**

##### **Природа вокруг нас**

Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Живая, неживая природа.

##### **Практическая работа:**

Экскурсия в природу. Составление таблицы «Живая и неживая природа». Изготовление природного лото.

##### **Животные вокруг нас**

## **Поддержание порядка на нашей планете (27)**

### **Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение**

Представители редких организмов (грибов, растений, животных), причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры по их охране.

#### **Практическая работа:**

Работа с «Красной» книгой России и Кубани. Выпуск журнала «Редкие животные нашего края». Выступление перед одноклассниками со своими сообщениями.

#### **Изучаем способы охраны природы**

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы, ботанические сады и зоопарки, питомники. Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира.

#### **Практическая работа:**

Экскурсия в Кавказский биосферный заповедник.

#### **Открываем жизнь в почве**

Разнообразие живых обитателей почвы, особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

#### **Практическая работа:**

Работа со справочной литературой. Игра – конференция «Будь природе другом», участие в научно-практической конференции школьников «Я исследователь».

#### **Пополняем наши знания о разнообразии живой природы.**

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), а также с хвощами и плаунами. Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные, паукообразные. Грибы и лишайники как особые группы живых существ, их разнообразие.

#### **Практическая работа:**

Работа со справочной литературой, работа с гербарием. Обмен информацией с одноклассниками.

#### **Итоговая работа по курсу(4ч)**

Участие в научно-практической конференции школьников.

#### **4-й класс (34ч)**

#### **Вводные занятия (3)**

Человек – часть живой природы. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия.

#### **Практическая работа:**

Составление режима дня.

#### **Человек и его место на Земле (27)**

#### **Изучаем экологические связи в живой природе**

Экологические связи в живой природе на примере дубового леса. Понятия «прямые связи», «косвенные связи». Сеть питания, или пищевая сеть, экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой.

#### **Практическая работа:**

Составление пищевых цепей, экологических пирамид. Работа со справочной литературой (защитные приспособления у растений и животных).

#### **Знакомство с охраняемыми растениями и животными**

Охраняемые растения, особенности их распространения. Лекарственные растения, их охрана.

Охраняемые животные, причины сокращения их численности и меры охраны. История спасения бобра, соболя, стерха – примеры активных действий человека по охране животного мира. Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам.

#### **Практическая работа:**

Экскурсия в ботанический сад г. Краснодара. Сбор цветков, листьев одуванчика, листьев мать-и-мачехи. Обработка собранного сырья, определение готовности к хранению, упаковка лекарственного сырья для хранения.

#### **Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека**

### 3. Тематическое планирование

Таблица тематического распределения количества часов в 1 классе

| № п/п | Раздел             | Кол-во часов | Темы  | Кол-во часов   | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)  | Основные направления воспитательной деятельности  |
|-------|--------------------|--------------|---|--|---|---|
| 1.    | Вводные занятия    | 3            | <p>Знакомство с миром природы.<br/>Экскурсия в парк.<br/><i>Польза прогулок на свежем воздухе для ЗОЖ.</i></p> <p>Конкурс рисунков «Природа моего города».</p>  | 1  | осознавать себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение природы, осознавать себя членом общества и государства (самоопределение своей гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражющееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;   | Экологическое воспитание, 1,3   |
| 2.    | Окружающий нас мир | 26           | <p>Живая и неживая природа. <i>Режим дня школьника.</i></p> <p>Экскурсия в природу.</p> <p>Составление таблицы «живая и неживая природа».</p> <p>Изготовление природного лото.</p> <p>Кто такие насекомые?</p> <p>Коллективная работа «Насекомые на лугу».</p> <p><i>Здоровое питание школьника.</i></p> <p>Кто такие рыбы?</p> <p>Кто такие птицы?</p> <p>Обсуждение произведения Бианки «Чей нос лучше?»</p> <p>Кто такие звери?<br/><i>Правильная осанка.</i></p> <p>Обсуждение произведения</p> | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | <p>уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; уметь наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира;</p> <p>выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;</p> | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, 4,5 |

Таблица 1 схематического распределения количества часов в 2 классе

| №<br>п/п | Раздел          | Кол-во<br>часов | Темы  | Кол-во<br>часов | Основные виды деятельности<br>обучающихся (на уровне УУД)  |  | Основные<br>направления<br>воспитательной<br>деятельности |
|----------|-----------------|-----------------|---|-----------------|--|--|---|
|          |                 |                 |   |                 |  |  |   |
| 1.       | Водные занятия. | 1               | Что входит в солнечную «семью».   | 1               | уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;   |  | Экологическое воспитание, 1,3                             |
| 2.       | Планета Земля   | 27              | Изображение земли на глобусе и карте.<br>Составление плана местности.<br>Изображение Земли в рисунках детей. Спорт в жизни человека.<br>Основные формы поверхности Земли. | 1               | Знать особенности расположения сведений в изданиях справочного характера; уметь разыскать сведения в справочнике, словаре, путеводителе; уметь представить книгу, указав её автора и название.       |  | Гражданское воспитание, 3,4                               |
|          |                 |                 | Горы, равнины, низменности, возвышенности нашего края.<br>Формы поверхности земли нашей местности.  | 1               | Характеризовать методы исследования, знать основные приборы, инструменты, оборудование и способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование. |  |   |
|          |                 |                 | Поделки из пластилина (ГОРЫ, ВУЛКАНЫ).  | 1               | Научиться различать условные обозначения на плане, изучить и читать план своего города, характеризовать планы, уметь чертить простейший план.  |  |   |
|          |                 |                 | Выставка рисунков на тему «Рельеф-лицо Земли».<br><i>Мы-пешеходы. ПДД.</i>  | 1               |  |  |   |
|          |                 |                 | Экскурсия по территории нашей местности. <i>Правила поведение на экскурсии, в лесу, у водоема.</i>  | 1               |  |  |   |
|          |                 |                 | Экскурсия по территории нашей местности.  | 1               | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.   |  |   |
|          |                 |                 | Форма поверхности земли. Закрепление.   | 1               | Характеризовать _____ формы земной поверхности   |  |   |
|          |                 |                 | Куда текут реки?  | 1               | Объяснять природные явления.   |  |   |
|          |                 |                 | Изучаем водоемы нашей местности.  | 1               | Сравнивать и различать разные формы водоемов.  |  |   |
|          |                 |                 | <i>Комплекс упражнений для утренней зарядки.</i>  |                 |  |  |   |

Таблица тематического распределения количества часов в 3 классе

| №<br>п/п | Раздел                               | Кол-во<br>часов | Темы   | Кол-во<br>часов                                | Основные виды деятельности<br>обучающихся (на уровне УУД)   | Основные<br>направления<br>воспитательной<br>деятельности |
|----------|--------------------------------------|-----------------|--|--|---|---|
|          |                                      |                 |  |  |   |   |
| 1.       | Вводные занятия.                     | 3               | Знакомство с природой нашего города.<br><i>Польза прогулок на свежем воздухе для ЗОЖ.</i><br><br>Экскурсия по городу.<br><br>Выпуск газеты «Экологический вестник».  | 1  | озознавать себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение природы;<br><br>себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;<br><br>регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека; | Экологическое воспитание, 1,3                             |
| 2.       | Поддержание порядка на нашей планете | 27              | Животные, занесенные в Красную книгу.<br><br>Знакомство с животными, занесенными в «Красную» книгу Краснодарского края.<br><br>Посещение школьной библиотеки. Режим дня школьника.<br><br>Работа с «Красной» книгой Кубани.<br><br>Посещение станции юннатов.<br><br>Посещение станции юннатов.<br><br>Природа и мы. Охраняемые природные территории.<br><br>Как вести себя в природе. Здоровое питание школьника. | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | - участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;<br><br>- искаать правильный ответ на вопрос о причинах смены дня и ночи, и обсуждать ее;<br><br>оформлять свои мысли в устной речи (составлять рассказ по картинкам).  | Гражданское воспитание, 3,4                               |
|          |                                      |                 | Уборка двора школы.<br><br>Уборка берега реки Протоки.   | 1<br>1<br>1                                    | себя членом общества и государства<br>чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе,   |   |

Таблица тематического распределения количества часов в 4 классе

| № п/п | Раздел занятия               | Кол-во часов | Темы   | Кол-во часов     | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)  |   | Основные направления воспитательной деятельности          |
|-------|------------------------------|--------------|--|------------------|---|---|---|
|       |                              |              |  |                  | Научиться характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов; понимать важность для человека знания работы своих внутренних органов; извлекать из источников информации, делать и обсуждать доклады.                                   | Научиться характеризовать функционирование основных систем организма человека; рассказывать об их работе, пользуясь схемами; измерять пульс в ходе практической работы. |   |
| 1.    | Вводные занятия              | 3            | Человек-часть живой природы.<br>Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия.<br>Составление режима дня. <i>Режим дня школьника.</i>   | 1<br>1<br>1      | Научиться характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов; понимать важность для человека знания работы своих внутренних органов; извлекать из источников информации, делать и обсуждать доклады.                                   | Научиться характеризовать функционирование основных систем организма человека; рассказывать об их работе, пользуясь схемами; измерять пульс в ходе практической работы. | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, 8 |
| 2.    | Человек и его место на Земле | 27           | Экологические связи в живой природе на примере дубового леса.<br>Сеть питания, или пищевая сеть, экологическая пирамида.<br>Составление пищевых цепей. <i>Здоровое питание школьника.</i><br>Составление пищевых цепей, экологических пирамид. | 1<br>1<br>1<br>1 | Научение за погодой, за изменениями в окружающем мире;<br>- понимание зависимости осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности;<br>- сравнение, чем отличаются осенние дожди от летних; | - сравнение обрядов и обычаяев характерных для быта и хозяйственной жизни земледельцев, скотоводов;   | Экологическое воспитание, 1,3                             |

|    |                           |  |   |
|----|---------------------------|--|---|
|    |                           | Загрязнение Черноморского побережья, опустынивание плодородных земель. | 1   |
|    |                           | Трансляция знаний через выпуск экологических листовок.                 | 1   |
|    |                           | Загрязнение реки Кубань. Спорт в жизни человека.                       | 1   |
|    |                           | Мастерим скворечники.  | 1   |
|    |                           | Уборка школьной территории от мусора.                                  | 1   |
|    |                           | Посадка деревьев на пришкольном участке.                               | 1   |
| 3. | Итоговая работа по курсу. | 4  | <p>Подготовка устного журнала «Юный эколог».</p> <p>Выставка поделок.</p> <p>Участие в научно-практической конференции.</p> <p>Участие в научно-практической конференции.</p> |
|    | ИТОГО                     | 34   |   |

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
Кулик И.А.  
\_\_\_\_\_  
31 августа 2021 год