город Краснодар

Автономная некоммерческая образовательная организация «Пушкинская школа»

АНОО "ПУШКИНСКАЯ ШКОЛА"

Digitally signed by АНОО "ПУШКИНСКАЯ ШКОЛА"

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
АНОО «Пушкинская школа»
от 30 августа 2021 года протокол № 1

Председатель _____ Е.А. Балала

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Родной литературе (русской)
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)
ООО 5-7 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 21 час, 0,2 ч в неделю
Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Инвияева Асмик Анатольевна, учитель литературы
(ФИО полностью, должность)

Программа разработана в соответствии
ФГОС ООО
(указать ФГОС)

с учетом Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (утверждена региональным учебно-методическим объединением в системе общего образования Краснодарского края (заседание № 2 от 25.08.2020)

(указать примерную ООП/примерную программу предмета)

возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Экологического воспитания

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной

- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

14. Ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе на своем уровне).

2. Содержание программы курса «Родная литература (русская)»

5 класс

РАЗДЕЛ 1 РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой. Малые жанры фольклора.

Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Рождество

Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «Перед Рождеством».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь».

Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).

РАЗДЕЛ 4. ПАРАДОКСЫ РУССКОГО ХАРАКТЕРА.

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

РАЗДЕЛ 5. Родной язык, родная речь

И. А. Бунин. «Слово».

В. Г. Гордейчев «Родная речь».

РАЗДЕЛ 6. О ваших ровесниках

Школьные контрольные

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

РАЗДЕЛ 7. Защита проекта

Русские имена в малых жанрах фольклора. Словарик пословиц о Родине, России, русском народе. Отечественная война 1812 года, Рождество в русской поэзии.

6 класс

РАЗДЕЛ 1 РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Русские былины, богатыри. Былина «Илья Муромец и Святогор».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ.

Русские поэты о зиме. А.А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...». Н, М. Рубцов. «Первый снег».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША.

Праздники русского мира. Н.А. Тэффи. «Блины».

РАЗДЕЛ 4. ПАРАДОКСЫ РУССКОГО ХАРАКТЕРА.

Загадки русской души. Чудеса нужно делать своими руками. Н.С. Лесков «Неразменный рубль».

РАЗДЕЛ 5. Родной язык, родная речь

Лишь слову жизнь дана. К. Бальмонт «Русский язык»

РАЗДЕЛ 6. О ваших ровесниках

				– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность; П: – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); К: – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями; – *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; – *задавать вопросы*. П: – *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека; – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра; – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения Пр: – *выделять* нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере; - *видеть* черты русского национального характера в героях русс ких сказок и былин, видеть черты национального характера других народов в героях народного эпоса.	
2.Русские традиции	1	Рождество		Л: – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремление* к совершенствованию собственной речи; – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре; – устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении. Р: самостоятельно *анализировать* условия и пути достижения цели;	2, 3, 4

				самостоятельно *анализировать* условия и пути достижения цели; – самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы; – *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность; П: – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); К: – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями; – *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; – *задавать вопросы*. П: – *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека; – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра; – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения Пр: – *выделять* нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере; - *видеть* черты русского национального характера в героях русс ких сказок и былин, видеть черты национального характера других народов в героях народного эпоса.	
3.Русский характер – русская душа	1	Отечественная война 1812 г.		Л: – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремление* к совершенствованию собственной речи;	2, 3, 4

4. Парадоксы русского характера	1	Русские народные и литературные сказки		Л: – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремление* к совершенствованию собственной речи; – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре; – устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении. Р: самостоятельно *анализировать* условия и пути достижения цели; – самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы; – *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность; П: – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); К: – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями; – *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; – *задавать вопросы*. П: – *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека; – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра; – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения Пр: – *выделять* нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере; - *видеть* черты русского национального характера в героях русс ких сказок и былин, видеть черты национального	2, 3, 4

				- *видеть* черты русского национального характера в героях русс ких сказок и былин, видеть черты национального характера других народов в героях народного эпоса.	
6. О ваших ровесниках	1	Школьные контрольные		Л: – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремление* к совершенствованию собственной речи; – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре; – устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении. Р: самостоятельно *анализировать* условия и пути достижения цели; – самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы; – *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность; П: – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); К: – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями; – *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; – *задавать вопросы*. П: – *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека; – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра; – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения Пр: – *выделять* нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования	2, 3, 4

				идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере; - *видеть* черты русского национального характера в героях русс ких сказок и былин, видеть черты национального характера других народов в героях народного эпоса.	
7. Защита проекта	1	Проект сборника «Русские народные песни». Русские богатыри в творчестве русских художников и в «Богатырской симфонии» А. П. Бородина.		Л: – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремление* к совершенствованию собственной речи; – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре; – устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении. Р: самостоятельно *анализировать* условия и пути достижения цели; – самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы; – *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность; П: – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); К: – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями; – *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; – *задавать вопросы*. П: – *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека; – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра; – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения Пр:	2, 3, 4

				готовым корректировать свою точку зрения; – *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями; – *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; – *задавать вопросы*. П: – *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека; – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра; – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения Пр: – *выделять* нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере; - *видеть* черты русского национального характера в героях русс ких сказок и былин, видеть черты национального характера других народов в героях народного эпоса.	
2.Русские традиции	1	Стихи русских поэтов о зиме		Л: – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремление* к совершенствованию собственной речи; – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре; – устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении. Р: самостоятельно *анализировать* условия и пути достижения цели; – самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы; – *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность; П: – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); К:	2, 3, 4

				К: – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями; – *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; – *задавать вопросы*. П: – *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека; – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра; – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения Пр: – *выделять* нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере; - *видеть* черты русского национального характера в героях русс ких сказок и былин, видеть черты национального характера других народов в героях народного эпоса.	
3.Русский характер – русская душа	1	Масленица		Л: – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремление* к совершенствованию собственной речи; – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре; – устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении. Р: самостоятельно *анализировать* условия и пути достижения цели; – самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы; – *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность; П: – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;	2, 3, 4

				– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); К: – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями; – *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; – *задавать вопросы*. П: – *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека; – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра; – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения Пр: – *выделять* нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере; - *видеть* черты русского национального характера в героях русс ких сказок и былин, видеть черты национального характера других народов в героях народного эпоса.	
5. Родной язык, родная речь	1	Реальность и мечты		Л: – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремление* к совершенствованию собственной речи; – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре; – устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении. Р: самостоятельно *анализировать* условия и пути достижения цели; – самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;	2, 3, 4

				– самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы; – *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность; П: – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); К: – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями; – *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; – *задавать вопросы*. П: – *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека; – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра; – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения Пр: – *выделять* нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере; - *видеть* черты русского национального характера в героях русс ких сказок и былин, видеть черты национального характера других народов в героях народного эпоса. Л: – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремление* к совершенствованию собственной речи; – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре; – устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении. Р:	

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД) Л – Личностные, Р – Регулятивные, П – Познавательные, К – Коммуникативные, Пр - Предметные	Основные направления воспитательной деятельности
1. Россия – Родина моя	1	Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе	1	Л: – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремление* к совершенствованию собственной речи; – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре; – устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении. Р: самостоятельно *анализировать* условия и пути достижения цели; – самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы; – *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность; П: – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); К: – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями; – *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; – *задавать вопросы*. П: – *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека; – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра; – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения Пр: – *выделять* нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для	2, 3, 4

				– *выделять* нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере; - *видеть* черты русского национального характера в героях русс ких сказок и былин, видеть черты национального характера других народов в героях народного эпоса. Л: – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремление* к совершенствованию собственной речи; – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре; – устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении. Р: самостоятельно *анализировать* условия и пути достижения цели; – самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы; – *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность; П: – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); К: – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями; – *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; – *задавать вопросы*. П: – *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека; – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра; – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения	

				ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра; – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения Пр: – *выделять* нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере; - *видеть* черты русского национального характера в героях русс ких сказок и былин, видеть черты национального характера других народов в героях народного эпоса.	
4. Парадоксы русского характера	1	На первой мировой		Л: – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремление* к совершенствованию собственной речи; – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре; – устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении. Р: самостоятельно *анализировать* условия и пути достижения цели; – самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы; – *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность; П: – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); К: – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями; – *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; – *задавать вопросы*. П: – *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;	2, 3, 4

				– *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека; – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра; – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения Пр: – *выделять* нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере; - *видеть* черты русского национального характера в героях русс ких сказок и былин, видеть черты национального характера других народов в героях народного эпоса.	
6. О ваших ровесниках	1	Взрослые детские проблемы		Л: – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремление* к совершенствованию собственной речи; – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре; – устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении. Р: самостоятельно *анализировать* условия и пути достижения цели; – самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы; – *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность; П: – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); К: – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями; – *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; – *задавать вопросы*. П:	2, 3, 4

				П: – *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека; – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра; – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения Пр: – *выделять* нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере; - *видеть* черты русского национального характера в героях русс ких сказок и былин, видеть черты национального характера других народов в героях народного эпоса.	
7. Защита проекта	1	Виртуальный музей, письмо-сочинение. Военная тема в творчестве кубанских писателей.		Л: – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремление* к совершенствованию собственной речи; – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре; – устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении. Р: самостоятельно *анализировать* условия и пути достижения цели; – самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы; – *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность; П: – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); К: – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;	2, 3, 4