

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ПУШКИНСКАЯ ШКОЛА»

ИНН 2309171083, КПП 230901001, ОГРН 1192375031364

350063, г. Краснодар, ул. им. Пушкина, д. 4, пом. 1

сайт: pushkinschoolkrd.ru, e-mail: pushkinskayaschool@gmail.com, тел: 8 (918) 599-55-95

ПРИКАЗ

31.08.2021

№ 113 - 0

**О внесении изменений в основные образовательные программы НОО, ООО
на 2021-2022 учебный год**

Руководствуясь ч. 3 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, пунктом 8 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Письмом Минпросвещения России от 27.08.2021 N АБ-1362/07 "Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч. году", приказом Рособрнадзора от 29.07.2021 № 1079, письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13 июля 2021 года № 47-0113-14546/21 «О составлении рабочих программ и календарно-тематического планирования», письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 47-0113-16923/4 от 10.08.2022 « О направлении дополнительных разъяснений к письму от 13 июля 2021 года № 47-0113-14546/21 «О составлении рабочих программ и календарно-тематического планирования», на основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2021 г.) приказываю :

1. Внести следующие изменения в образовательные программы начального общего образования, основного общего образования АНОО «Пушкинская школа» на 2021-2022 годы, разработанные в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, (далее – ООП ООО):

1.1. Исключить из ООП НОО Программу духовно-нравственного развития и воспитания и Программу формирования экологической культуры и здорового образа жизни, из ООП ООО Программу воспитания и социализации обучающихся;

1.2. Включить в ООП НОО, ООО Рабочую программу воспитания АНОО «Пушкинская школа», План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год;

1.3. Изложить раздел ООП НОО, ООО «Учебный план начального, основного» в новой редакции (приложение 1);

1.4. Изложить раздел ООП НОО, ООО «Календарный учебный график АНОО «Пушкинская школа» в новой редакции (приложение 2).

1.5. Изложить раздел ООП НОО, ООО «План внеурочной деятельности» в новой редакции (приложение 3)

1.6. Внести дополнения в содержательный раздел: «обновить и скорректировать рабочие программы начального, основного общего образования на 2021-2022 учебный год в соответствии с учебным планом на 2021-2022 учебный год.

2. Утвердить Перечень учебников, используемых в 2021-2022 учебном году. (Приложение № 4)

4. Внести следующие изменения в Основную образовательную программу начального общего образования.

4.1. В целевом разделе – планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования изложить в следующей редакции:

4.1.1. Русский язык и литературное чтение: Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической

устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

4.1.2. Родной язык и литературное чтение на родном языке: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

4.1.3. Иностранный язык: Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

4.1.4. Математика и информатика: Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

4.1.5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенций для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

4.1.6. Основы религиозных культур и светской этики: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России:

4.1.7. Искусство: Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценостному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

4.1.8. Технология: Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

4.1.9. Физическая культура: Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

4.2. В содержательном разделе – в рабочие программы отдельных учебных предметов включить:

4.2.1. Учебный предмет «Родной язык», который должен отражать:

➤ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

➤ понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

➤ сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

➤ овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

➤ овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

4.2.2. Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке», который включает в себя:

➤ понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

➤ осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

➤ понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

➤ достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

➤ умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

4.3. Личностные результаты должны отражать готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе по следующим направлениям воспитательной деятельности:

➤ Гражданско-патриотическое воспитание

➤ Духовно-нравственное воспитание

➤ Эстетическое воспитание

➤ Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

➤ Трудового воспитания

➤ экологического воспитания

➤ Ценности научного познания

5. Внести следующие изменения в основную образовательную программу основного общего образования.

5.1. В целевом разделе – планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по предметам русский язык, иностранный язык, история, обществознание, география, информатика, физика, биология, химия изложить в редакции новых требований к ООП.

5.2. Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» дополнить учебными курсами «Алгебра», «Геометрия». В достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включить результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия»

5.3. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности по следующим направлениям:

➤ Гражданское воспитание

➤ Патриотическое воспитание

➤ Духовно-нравственное воспитание

➤ эстетическое воспитание

➤ Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

➤ Трудового воспитания

➤ экологического воспитания

➤ Ценности научного познания

6. Уменьшить нижний порог обязательных часов на уровне начального образования, чтобы освоить программу, до 2851 часа. На уровне основного образования минимум составит 5029 часов, максимум – 5676.

7. Установить минимальное количество учебных занятий для изучения государственного языка – 544 часов.

8. Отразить предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в обязательной части учебного плана основного общего образования. Данную предметную область можно реализовать в составе других обязательных предметов, изучая эту предметную область в рамках истории, обществознания, географии и не выделяя отдельный час на эту предметную область. При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого Организацией.

9. В ООП всех уровней образования добавить раздел «Оценочные материалы». В основных образовательных программах начальной и средней школы разместить их отдельным блоком в подразделе «Система условий реализации ООП» организационного раздела. В ООП НОО разместить оценочные материалы в подразделе «Система условий реализации ООП» организационного раздела. В раздел «Оценочные материалы» ООП всех уровней внести проведение мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ (ВПР). В целях обеспечения дифференцированной подготовки к ВПР проводить диагностирующее тематическое и промежуточное тестирование (по завершению изучения тем и крупных разделов), при этом результаты выполнения работ каждым обучающимся сравнивать и фиксировать динамику освоения как знаний, так и умений (способов деятельности).

10. В ООП ООО установить соотношение обязательной и формируемой частей как 70% к 30%. В ООП НОО - 80% к 20%,

11. Утвердить показатели по объему внеурочной деятельности в ООП по уровням общего образования. Для начальных классов внеурочная деятельность должна составлять максимум 1350 часов за четыре года обучения. В основной школе – до 1750 часов за пять лет обучения.

12. С целью предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации на основании письма Минпросвещения России от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ», приказа Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816, приказов Министерства образования и науки РФ от 17.03.2020 № 103 и №104, постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 внести изменения и дополнения в содержательный и организационный разделы основных образовательных программ Начального общего образования:

13. В основной образовательной программе начального общего образования :

13.1.1. Дополнить «Целевой раздел» фразой «...с применением дистанционных, электронных образовательных технологий при необходимости».

13.1.2. Дополнить «Организационный раздел» абзацем «Для успешной реализации учебного плана при необходимости возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».»

13.1.3. Дополнить «Организационный раздел» абзацем «Для успешной реализации плана внеурочной деятельности при необходимости возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

13.2. В основной образовательной программе основного общего образования :

13.2.1. «Целевой раздел» ООП ООО дополнить абзацем «Нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования составляет 5 лет, с применением дистанционных, электронных образовательных технологий при необходимости». «Целевой раздел» в части «Формирование ИКТ-компетентности» дополнить фразой «...в том числе и с применением дистанционных образовательных технологий при необходимости».

13.2.2. «Программу развития универсальных учебных действий», «Содержательный раздел» основной образовательной программы основного общего образования дополнить пунктом «Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы».

13.2.3. «Организационный раздел» дополнить абзацем «Для успешной реализации учебного плана при необходимости возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»».

13.2.4. Дополнить «Организационный раздел» абзацем «Для успешной реализации плана внеурочной деятельности при необходимости возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

14. Разрешить образовательной организации разрабатывать адаптированные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом требований нового федерального государственного образовательного стандарта, принятого Минпросвещения России. Обучение по таким программам образовательная организация вправе осуществлять с согласия самих обучающихся и законных представителей несовершеннолетних учеников. При реализации адаптированных программ допускается вносить изменения в учебный план, включая или исключая из него учебные предметы в зависимости от особенностей здоровья обучающихся

15. Внести изменения в структуру рабочих программ учебных предметов, курсов :

15.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В тематическом планировании рабочей программы необходимо указать воспитательный потенциал занятия при изучении конкретных *разделов* учебной дисциплины с учетом содержания рабочей программы воспитания ПОО (личностные результаты реализации программы воспитания).

Раздел 3 рабочей программы учебного предмета (учебного курса) «Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы» оформлять в виде таблицы:

раздел	Количество часов	темы	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и любящий свою малую родину, свой край.
Патриотическое	Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.

	<p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>

	Проявляющий интерес к разным профессиям.
экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

15.2. Включить в рабочие программы по общеобразовательным дисциплинам необходимо прикладные модули, соответствующие профессиональной направленности.

16. Дополнить ООП курсами учебных предметов, внесенных в учебный план 2021-2022 учебного года (приложение 5).

17. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора Кулик И.А.

Директор АНОО «Пушкинская школа»

Балала Л.А.



Приложение № 1
 к приказу № 113 – о от 31.08.2021
 «Утверждено»
 решением педагогического совета
 протокол № 1 от 30.08.2021
 приказ от 30.08.2021 № 1
 директор АНОО «Пушкинская школа»
Задорожная М.А.
 Ф.И.О.

Учебный план

1 – 4 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

2021 – 2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
			I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		4,8	4,8	4,8	4,5	18,9
	Литературное чтение		3,8	3,8	3,8	3,5	14,9
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)		0,2	0,2	0,2		0,6
	Литературное чтение на родном языке (русском)		0,2	0,2	0,2		0,6
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4		16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	1	1		4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	1	1	1	1		4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3		12
Итого	при 5-дневной неделе	20	22	22	22		86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	при 5-дневной неделе						
	Кубановедение	1	1	1	1		4
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка СанПиН 2.4.2.2821-10		21	23	23	23		90
	при 5-дневной неделе						

Заместитель директора по УВР

Кулик

И.А. Кулик

«Утверждено»
решением педагогического совета

протокол № 1 от 30.08.2021

приказ от 30.08.2021 № 1

директор АПСО «Пушкинская школа»


Ф.И.О.

Учебный план

5 – 9 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

2021 – 2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего часов
			V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	4,8	5,8	3,8	3	3		20,4
	Литература	2,8	2,8	1,8	2	3		12,4
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,2	0,2	0,2				0,6
	Родная литература	0,2	0,2	0,2				0,6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3		15
	Второй иностранный язык							
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3		11
	Обществознание		1	1	1	1		4
	География	1	1	2	2	2		8
Математика и информатика	Математика (алгебра, геометрия)	5	5	5	5	5		25
	Алгебра							
	Геометрия							
	Информатика				1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1						1
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3		7
	Химия				2	2		4
	Биология	1	1	2	2	2		8
Искусство	Музыка	1	1	1	1			4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1			4
Технология	Технология	2	2	2	1			7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2		10
	Основы безопасности жизнедеятельности					1	1	2
Итого		27	28	30	31	31		147
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Кубановедение		1	1	1	1	1		5
Введение в естественно-научные предметы		1	1	-	-	-		2
Химия. Введение в предмет		-	-	1	-	-		1
Практикум по геометрии		-	-	-	1	-		1
Проектная и исследовательская деятельность		-	-	-	-	1		1
Максимально допустимая недельная нагрузка СанПиН 2.4.2.2821-10	при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157

решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2021
приказ от 01.09.2021 № 1
директор АНОО «Пушкинская школа»

Ф.И.О.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
автономной некоммерческой общеобразовательной организации
«Пушкинская школа»
2021 - 2022 учебный год

1. Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2021 года
окончание учебного года – 25 мая 2022 года

2. Продолжительность урока

II-XI классы – 40 минут

I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года

	1 классы	2 - 9 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период	Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I триместр	01.09 – 01.10	4 нед. + 3 д.	Осенние	02.10 – 06.10	14	07.10.2021
	12.10 – 13.11	5 нед. + 2 д.		13.11 – 21.11		22.11.2021
II триместр	22.11 – 31.12	6 нед.	Зимние	31.12 – 09.01	14	10.01.2022
	10.01 – 22.02	6 нед. + 2 дн.		20.02 – 28.02		28.02.2022
III триместр	28.02 – 01.04	5 нед.	Весенние	02.04 – 10.04	6	11.04.2022
	11.04 – 25.05	6 нед. + 3 дн.				
Итого		34 недели			34	
			Летние		98 дней	

Дополнительные каникулы для 1-х классов с 31.01. 2022 по 06.02.2022 (выход на занятия 07.02.2022)

Летние каникулы:

- 1-9 классы – 26 мая 2022 года - 31 августа 2022 года

4. Режим начала занятий, расписание звонков

1 смена 1 класс		1смена
1 полугодие	2 полугодие	2 – 8 классы
1 урок 09.00 - 09.35	1 урок 09.00 - 09.40	1 урок 09.00 – 09.40
2 урок 09.55 – 10.30	2 урок 09.55 – 10.35	2 урок 09.55 – 10.35
Динамическая пауза	Динамическая пауза	3 урок 10.50 – 11.30

10.50 – 11.30	10.50 – 11.30	4 урок 11.45 – 12.25
3 урок 11.45 -12.20	3 урок 11.45 – 12.25	5 урок 12.35 – 13.15
4 урок 12.35 – 13.10	4 урок 12.35 – 13.15	6 урок 13.25 – 14.05

5 урок 13.25 -14.05

7 урок 14.10 – 14.50

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 20 мин.

Режим начала внеурочной деятельности и факультативных занятий

	Время начала занятий внеурочной деятельности (ФГОС)
1	с 13.15
1	
2	
3	
4	
5	с 15.00
6	
7	
8	
9	

5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	5 дневная учебная неделя
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8	33
9	33

6. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по триместрам:

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	за I триместр	08.11 – 12.11.2021
	за II триместр	14.02 – 18.02.2022
	за III триместр	10.05 – 17.05.2022

Промежуточная аттестация по итогам года

Классы	Сроки проведения	Предметы	Формы проведения
2-4	06.05.2021	русский язык	диктант, тестовая работа
	13.05.2021	математика,	контрольная работа
	11.05.2021	окружающий мир	комплексная работа
5-6	11.05.2021	русский язык	тестовая работа
	13.05.2021	математика	тестовая работа
7-9	06.05.2021	русский язык	тестовая работа
	13.05.2021	математика	тестовая работа
	11.05.2021	иностранный язык	тестовая работа

ПРИНЯТА:

Решением педагогического совета
АНОО «Пушкинская школа»

«30» августа 2021 года

Протокол № 1

Директор Л.А.Балала



**План внеурочной деятельности
В 1 – 4 классах АНОО «Пушкинская школа»**

Направление внеклассной деятельности	Наименование курсов внеклассной деятельности	Класс				Всего
		I	II	III	IV	
Спортивно оздоровительное	Шахматы	1	1	1	1	4
Социальное	Основы экологического образования	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	Основы эмоционального и социального интеллекта	1	0,5	0,5	0,5	2,5
Общеинтеллектуальное	Веселый английский	1	1	1	1	4
	Программирование	1	1	1	1	4
Общекультурное	Финансовая грамотность		0,5	0,5	0,5	1,5
Всего в неделю		5	5	5	5	20
Итого за год		165	170	170	170	
Итого за курс начального общего образования					675	

Зам. директора по УВР

И.А.Кулик

ПРИНЯТА:

Решением педагогического совета
АНОО «Пушкинская школа»
«30» августа 2021 года

Протокол № 113
Директор Л.А.Базала



**План внеурочной деятельности
В 5 – 9 классах АНОО «Пушкинская школа»**

Направление внеклассной деятельности	Наименование курсов внеклассной деятельности	Класс					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Спортивно-оздоровительное	Школа безопасности	1	1	1			2
Социальное	Финансовая грамотность	1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное	Эмоциональный интеллект	1	1	1	1		4
Общеинтеллектуальное	Практикум по русскому языку			1	1	1	3
	Практикум по геометрии					1	1
	Звездный английский	1	1	1	1	1	5
	Программирование	1	1				2
Общекультурное	Профориентационные курсы				1	1	2
Всего в неделю		5	5	5	5	5	25
Итого за год		170	170	170	170	170	850
Итого за курс основного общего образования		850 часов					

Зам. директора по УВР

И.А.Кулик

Практикум по геометрии (8 класс)

1. Планируемые результаты освоения элективного курса.

Изучение геометрии по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программе воспитания.

Личностные результаты:

Патриотическое воспитание

проявление интереса к истории и современному состоянию российской математической науки; ценностное отношение к достижениям российских учёных-математиков

Эстетическое воспитание

восприятие эстетических качеств геометрии, её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

Ценности научного познания

формирование и развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по геометрии необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений

Экологическое воспитание

ориентация на применение геометрических знаний для решения задач в области окружающей среды, повышение уровня экологической культуры

ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности; критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение выдвигать гипотезы при решении задач, понимать необходимость их проверки; понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в

соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобретательных умений, приобретение навыков геометрический построений;

умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, равенство фигур;

использовать свойства измерения длин, углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

вычислять длины линейных элементарных фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности;

вычислять длину окружности, длину дуги окружности

решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин, используя при необходимости справочника и технические средства.

Обучающийся научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
 - применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
 - решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
 - оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
 - выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
 - применять формулы расчета периметра фигуры при вычислениях;
 - применять теорему Пифагора для вычисления длин неизвестных сторон треугольника, расстояний, в простейших случаях;
 - изображать типовые плоские фигуры от руки и с помощью инструментов;
 - выбирать подходящий метод для решения известных типов математических задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов:
 - использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания;
 - вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни;
 - выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Обучающийся получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении геометрических задач.

2. Содержание курса

Раздел 1. Углы. Треугольники (14 часов)

Величина угла. Градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы. Признаки и свойства параллельных прямых. Углы при параллельных прямых и секущей. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Биссектриса, высота, медиана треугольника. Равнобедренный треугольник. Равносторонний треугольник. Признаки равенства треугольников. Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. Средняя линия треугольника. Неравенство треугольника. Треугольники на клетчатой бумаге.

Раздел 2. Многоугольники (8 часов)

Многоугольник, его элементы и его свойства. Сумма углов выпуклого многоугольника. Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Средняя линия трапеции. Четырехугольники на клетчатой бумаге.

Раздел 3. Окружность. Круг (12 часов)

Окружность, круг, их элементы и свойства. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Хорды и дуги. Центральные углы. Вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырехугольников, правильных многоугольников. Длина окружности и площадь круга.

3. Тематическое планирование предмета

№	Тема	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные виды воспитательной деятельности
Раздел I. Углы. Треугольники 14 ч			
1	Угол. Смежные и вертикальные углы	<u>Личностные:</u> формирование стартовой мотивации к обучению; положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.	2,4
2	Углы при параллельных прямых и секущей	<u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы, контролировать процесс.	
3	Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника	<u>Познавательные:</u> умение выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	
4	Биссектриса, высота, медиана треугольника	<u>Коммуникативные:</u> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	
5	Равнобедренный треугольник		
6	Равносторонний треугольник		
7	Признаки равенства		

	треугольников	<u>ИКТ-компетенции:</u> 1) самостоятельно находить информацию в информационном поле;	
8	Прямоугольный треугольник	анализировать информацию составлять план. обобщенного характера.	
9	Признаки равенства прямоугольных треугольников		
10	Теорема Пифагора		
11	Средняя линия треугольника	<u>Межпредметные понятия:</u> сравнение, схема, расстояние, признаки, масштаб, свойства, классификация	
12	Неравенство треугольника		
13	Треугольники на клетчатой бумаге		
14	Проверочная работа по теме «Углы. Треугольники»		
	Раздел II. Многоугольники 8 ч		
15	Многоугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника	<u>Личностные:</u> формирование воли и настойчивости в достижении цели; формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.	4,5,8
16	Параллелограмм		
17	Ромб	<u>Регулятивные:</u> умение составлять план работы, контролировать процесс, вносить корректировки.	
18	Прямоугольник, квадрат	<u>Познавательные:</u> умение выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	
19	Трапеция, средняя линия трапеции	<u>Коммуникативные:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	
20	Прямоугольная, равнобедренная трапеция	<u>ИКТ-компетенции:</u>	
21	Четырехугольники на клетчатой бумаге	1) умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников; 2) умение интерпретировать и представлять информацию.	
22	Практическая работа по теме: «Многоугольники»	<u>Межпредметные понятия:</u> утверждение, вид, исследование, сравнение, схема, аналогия	
23	Касательная и секущая окружности	<u>Личностные:</u> формирование ответственного отношения к обучению, развитие способности к самообразованию.	2,4,8
24	Хорды и дуги		

25	Центральные углы	
26	Вписанные углы	
27	Длина окружности и площадь круга	
28	Практическая работа по теме: «Окружность. Круг»	
29	Вписанная в треугольник окружность	
30	Описанная около треугольника окружность	
31	Вписанная в четырехугольник окружность	
32	Описанная около четырехугольника окружность	
33	Проверочная работа по теме «Окружность. Круг»	
34	Занятие по обобщению и систематизации знаний закурс	

*Материально-техническое оснащение (оборудование)

1.Интернет-ресурс:

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#/tab/173942232-2>

2. Учебное пособие для обучающихся «Практикум по геометрии, 8 класс», ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021.
3. Учебно-методическое пособие для учителя «Реализация элективного курса «Практикум по геометрии», 8 класс», ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021.
4. Классный набор чертежных инструментов (линейка классная, угольник классный, циркуль классный, транспортир классный)
5. Доска магнитно-маркерная или меловая.
6. Проектор мультимедийный с креплением
7. Компьютер (ноутбук) педагога.
8. Компьютер (ноутбук) обучающегося.
9. Система голосования (при наличии в ОО).
10. Интерактивная доска (при наличии в ОО).
11. Индивидуальный набор чертежных инструментов обучающегося (линейка, угольник, транспортир).
12. Ножницы
13. Клей.
14. Цветная бумага, картон.
15. Проволока

Практику по геометрии (9 класс)

1. Планируемые результаты освоения элективного курса.

Изучение геометрии по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования и примерной программе воспитания.

Личностные результаты:

патриотическое воспитание — проявление интереса к истории и современному состоянию российской математической науки; ценностное отношение к достижениям российских учёных-математиков;

эстетическое воспитание — восприятие эстетических качеств геометрии, её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

ценности научного познания — формирование и развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по геометрии необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

экологическое воспитание — ориентация на применение геометрических знаний для решения задач в области окружающей среды, повышение уровня экологической культуры;

ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение понимать и использовать математические средства наглядности(графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение выдвигать гипотезы при решении задач, понимать необходимость их проверки;

понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

владение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений; владение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобретательных умений, приобретение навыков геометрический построений умение измерять

длины отрезков, величины углов, использовать формулы

для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, равенство фигур;

оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

вычислять длины линейных элементарных фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин, используя при необходимости справочники и технические средства.

Обучающийся научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцами или алгоритмам;
- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объема при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях;
- изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов;
- выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания;
- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни;
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Обучающийся получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении геометрических задач;
- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности.

2. Содержание курса

Раздел 1. Углы (7 часов)

Угол. Величина угла. Градусная мера угла. Биссектриса угла. Смежные и вертикальные углы. Углы, образованные параллельными прямыми и секущей. Треугольники. Виды треугольников. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Углы в равнобедренном, равностороннем треугольниках. Углы, связанные с окружностью. Углы в четырехугольниках. Свойства углов параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции.

Раздел 2. Линии в треугольнике, четырехугольнике и окружности (17 часов)

Высота, медиана, биссектриса, серединный перпендикуляр, средняя линия треугольника.

Признаки равенства треугольников, в том числе и прямоугольных. Диагонали и высоты в параллелограмме, ромбе, прямоугольнике, квадрате, трапеции. Средняя линия трапеции. Отрезки и прямые, связанные с окружностью. Касательная и секущая к окружности. Хорда, радиус и диаметр окружности. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырехугольников, правильных многоугольников. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Определение синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора. Значения синуса, косинуса, тангенса для углов 30° , 45° , 60° . Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Треугольники и четырехугольники на клетчатой бумаге.

Раздел 3. Площади фигур (10 часов)

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Сравнение и вычисление площадей. Площадь параллелограмма. Площадь прямоугольника. Площадь ромба. Площадь квадрата. Площадь трапеции. Площадь треугольника. Площадь многоугольника. Площадь круга и его частей. Площади фигур, изображенных на клетчатой бумаге.

3. Тематическое планирование курса

№	Тема	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные виды воспитательной деятельности
Раздел I. Углы. 7 ч			
1	Угол. Биссектриса угла	<u>Личностные</u> : формирование стартовой мотивации к обучению; положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.	2,4
2	Смежные и вертикальные углы	<u>Регулятивные</u> : уметь исследовать ситуаций, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	
3	Углы, образованные параллельными прямыми и секущей	<u>Познавательные</u> : строить логические цепи рассуждений.	
4	Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника	<u>Коммуникативные</u> : умение оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	
5	Углы в равнобедренном, равностороннем треугольниках	<u>ИКТ-компетенции</u> :	
6	Углы, связанные с окружностью	1) самостоятельно находить информацию в информационном поле;	
7	Углы в четырехугольниках	2) анализировать информацию.	
		<u>Межпредметные понятия</u> :	

		утверждение, свойства, сравнение, схема, классификация	
Раздел II. Линии в треугольнике, четырехугольнике и окружности 17 ч			
8	Высота, медиана, биссектриса, треугольника	<u>Личностные</u> : формирование воли и настойчивости в достижении цели. <u>Регулятивные</u> : самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	4,5,8
9	Серединный перпендикуляр, средняя линия треугольника	<u>Познавательные</u> : сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов <u>Коммуникативные</u> : умение при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами.	
10	Признаки равенства треугольников		
11	Признаки равенства прямоугольных треугольников		
12	Диагонали и высоты в параллелограмме, ромбе, прямоугольнике, квадрате, трапеции		
13	Средняя линия трапеции		
14	Углы. Линии в треугольнике»	<u>ИКТ-компетенции</u> : 1) самостоятельно находить информацию в информационном поле; 2) осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации.	
15	Отрезки, связанные с окружностью. Хорда, диаметр, радиус	<u>Межпредметные понятия</u> : расстояние, свойства, масштаб, вид, сравнение, схема, аналогия, классификация	
16	Прямые, связанные с окружностью. Касательная, секущая		
17	Вписанная в треугольник окружность		
18	Описанная около треугольника окружность		
19	Вписанная в четырехугольник, правильный многоугольник окружность		
20	Описанная около четырехугольника, правильного многоугольника окружность		
21	Теорема Пифагора		
22	Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике		
23	Значения синуса, косинуса, тангенса для углов $30^\circ, 45^\circ, 60^\circ$		
24	Треугольники и четырехугольники на клетчатой бумаге		

	Раздел III. Площади фигур 10 ч		
25	Описанная около четырехугольника, правильного многоугольника окружность	<u>Личностные:</u> формирование нравственно- этического оценивания усваиваемого содержания.	2,4,8
26	Теорема Пифагора	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	
27	Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике	<u>Познавательные:</u> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	
28	Значения синуса, косинуса, тангенса для углов $30^\circ, 45^\circ, 60^\circ$	<u>Коммуникативные:</u> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находясь в тексте информацию, необходимую для ее решения.	
29	Треугольники и четырехугольники на клетчатой бумаге	<u>ИКТ-компетенции:</u> 1) умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников; 2) умение интерпретировать и представлять информацию.	
30	Описанная около четырехугольника, правильного многоугольника окружность	<u>Межпредметные понятия:</u> сравнение, схема, площадь, формула, аналогия, классификация	
31	Теорема Пифагора		
32	Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике на клетчатой бумаге		
33	Практическая работа по теме «Площади фигур»		
34	Занятие по обобщению и систематизации знаний за курс		

*Материально-техническое оснащение(оборудование)
1.Интернет-ресурс:

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-2>

2. Учебное пособие для обучающихся «Практикум по геометрии, 9 класс», ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021.

3. Учебно-методическое пособие для учителя «Реализация элективного курса «Практикум по геометрии», 9 класс», ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021.

4. Классный набор чертежных инструментов (линейка классная, угольник классный, циркуль классный, транспортир классный)

5. Доска магнитно-маркерная или меловая.

6. Компьютер (ноутбук) педагога.

7. Компьютер (ноутбук) обучающегося.

8. Индивидуальный набор чертежных инструментов обучающегося (линейка, угольник, транспортир).

9. Ножницы.

10. Клей.

11. Цветная бумага, картон.

Практикум по русскому языку (7- 9 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели и задачи, решаемые при реализации программы

Курс внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку» предназначен для учащихся 7 – 9 классов.

Цель изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует **цели программы** основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы:

освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и

функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и

грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов,

необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими

словарями.

Задачи изучения элективного курса:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике. Предлагаемый подготовительно- тренировочный курс предназначен для учащихся 7 – 9 классов и рассчитан на 102 часа (7 класс – 34 часа, 8 класс – 34 часа, 9 класс – 34 часа). Он отвечает важным целям: знакомит

с практикой экзамена по русскому языку в новой форме (ОГЭ) и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Цель: обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

Данная рабочая программа отвечает требованиям **федерального компонента государственного стандарта**

основного образования по русскому языку.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой

и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в

зависимости от коммуникативной задачи;

- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в

собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;

- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-

коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации

деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации

надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка

совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные,

информационные, организационные.

Курс рассчитан на 35 часов. Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических

работ. Системная подготовка к ОГЭ – основной результат изучения данного курса.

2. Обоснование выбора программы

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая

(языковедческая) и культурологическая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроцентрическая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 7 - 9 классов направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского

языка в школе.

3. Информация о внесённых изменениях в примерную программу

Особое внимание удалено работе по развитию речи: написание сжатого изложения, т.к. это один из видов заданий на ОГЭ по русскому языку в 9 классе. При обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

4. Определение места и роли учебного курса

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие

интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

5. Формы организации учебной деятельности:

различные виды разбора, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение.

6. Технологии обучения:

Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем- начало попутного прохождения трудной темы, приближенной к изучаемому в данный момент материал, тема дается на каждом уроке малыми дозами, тема при этом раскрывается медленно, последовательно, со всеми необходимыми логическими переходами.

1. Технологии уровневой дифференциации:

А) обеспечение определённого уровня овладения знаниями, умениями и навыками (от репродуктивного до творческого)

Б) обеспечение определённой степени самостоятельности детей в учении – работа по образцу, инструктаж и т. д.

3. Технологии развивающего обучения - ребёнку отводится роль самостоятельного субъекта , взаимодействующего с

окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию,

реализацию целей и анализ результатов деятельности.

4. Здоровьесберегающие – учебные занятия в классе проводятся в режиме смены динамических поз, тем самым

сохраняется и укрепляется позвоночник, формируется осанка. Для разминок и упражнений на мышечно-телесную и

зрительную координацию, а также на развитие внимания и быстроты реакции на уроке используются схемы зрительных

траекторий. Упражнения сочетают в себе движения глазами, головой и туловищем, выполняются в позе свободного

стояния и базируются на зрительно-поисковых стимулах, которые несут в себе мотивационно активизирующий заряд для

всего организма.

5. Проблемное обучение - создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную

деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными

знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей проблемное обучение, ИКТ

7. Особенности организации учебного процесса

Преобладающим становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление своего текста, сочинения-рассуждения по данному тексту – подготовка к ОГЭ.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка,

культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Популяризация научных знаний среди детей

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

4. Формирование культуры здоровья.

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

5. Экологическое воспитание

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные

способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

· критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

· определять свое отношение к природной среде;

· анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

· проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

· прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

· распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

· выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

· определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

· осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

· формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

· соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирая и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; - характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание программы

7 класс

1. Повторение изученного в 5-6 кл (2 ч)

Язык и речь. Изобразительные возможности языка. Речь устная и письменная. Монолог. Диалог. Полилог.

2. Нормы в причастиях (8ч)

Падежные окончания причастий. Образование причастий. Правописание причастий. Пунктуация в предложениях с причастным оборотом.

3. Нормы в деепричастиях (4 ч)

Образование и правописание деепричастий. Пунктуация в предложениях с деепричастным оборотом.

4. Нормы в наречиях (8ч)

Образование и правописание наречий.

5.Нормы в предлогах (2 ч)

Правописание предлогов.

6 Союз (4 ч)

Синтаксические и пунктуационные нормы.

7. Частицы (2 ч)

Правописание частиц.

8. Междометия (2 ч)

Роль междометий в тексте.

8 класс

1. Построение сжатого изложения (17 ч)

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

2. Построение сочинения-рассуждения (17 ч)

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

9 класс

1. Трудные вопросы устного собеседования Устное собеседование по русскому языку в 9 классе. Структура итогового собеседования. (8 ч)

Чтение текста вслух. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации (с включением цитаты). Как построить монологическое высказывание по одной из выбранных тем с опорой на план. Монологическое высказывание. Использование клише. Диалог (интервью). Диалог по заданной теме. Работа с демоверсиями по устному собеседованию в 9 классе.

2. Трудные вопросы написания сжатого изложения (6 ч)

Структура экзаменационной работы в формате ГИА (ОГЭ-9). Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Структурные особенности сжатого изложения. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключение. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение. Отработка приёма упрощение. Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.

3. Трудные вопросы написания сочинения-рассуждения (8 ч)

Критерии оценки задания. Фактические ошибки. Речевые ошибки. Грамматические ошибки. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему. Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения по пониманию смысла предложения, взятого из авторского текста. Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения на заданную проблему с умением приводить аргументы из текста и из собственного опыта.

4. Трудные вопросы тестовых заданий. (12 ч)

Синтаксический анализ. Пунктуационный анализ. Грамматическая основа. Простые и сложные предложения. Предложения с обособленными членами. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложные предложения с различными видами связи. Сложные бессоюзные предложения. Задание 4. Синтаксический анализ. Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетании. Задание 5. Орфографический анализ. Правописание корней, приставок, суффиксов. Анализ содержания текста. Анализ средств выразительности. Лексический анализ. Текст. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Выразительные средства

2. Тематическое планирование курса

7 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Повторение изученного в 5- 6 классе	2	Язык и речь Речь устная и письменная	1 1	- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; - характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;	1,2,3,4,5
2	Нормы в причастия	8	Падежные окончания причастий Образование причастий Правописание причастий Пунктуация в предложениях с деепричастным оборотом	2 2 2 2	- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; - проводить лексический анализ слова;	
3	Нормы в деепричастиях	4	Образование и правописание деепричастий Пунктуация в предложениях с деепричастным оборотом	2 2	- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);	
4	Нормы в наречиях	8	Образование и правописание наречий	8	- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;	
5	Нормы в предлогах	2	Правописание предлогов	2	- проводить морфологический анализ слова;	
6	Союз	4	Синтаксические и пунктуационные нормы	4	- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;	
7	Частицы	2	Правописание частиц	2	- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);	
8	Междометия	2	Роль междометий в тексте	2		

					<ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысовой организации и функциональных особенностей; - находить грамматическую основу предложения; - распознавать главные и второстепенные члены предложения; - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - использовать орфографические словари. 	
--	--	--	--	--	--	--

8 класс

1	Построение сжатого изложения	17	Сжатое изложение	2	представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;	1,2,3,4,5
			Содержательные и языковые способы сокращения текста	7	соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;	
			Построение сжатого изложения	4		

			Редактирование изложения	4	<ul style="list-style-type: none"> · высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; · принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; · создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; · использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; · использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; · делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. 	
2	Построение сочинения-рассуждения	17	Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему	1	<ul style="list-style-type: none"> - различать стили речи; - проводить лингвистический, стилистический анализ текста; - вести спор, соблюдая правила речевого этикета; - определять авторскую позицию, адекватно и корректно выражать собственное мнение к фактам и явлениям окружающей действительности; - подбирать убедительные 	1,2,3,4,5
			Разработка содержания	2		
			Подбор обоснования лингвистического положения	1		
			Подбор примеров для обоснования лингвистического положения	1		
			Сочинение-	2		

			рассуждение, связанное с анализом содержания текста		доказательства своей точки зрения, адекватно выражать собственное мнение;	
			Понимание смысла текста и его фрагмента	1	- свободно, правильно, логично и образно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста;	
			Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста	2	- создавать собственное письменное высказывание по заданной модели;	
			Композиционное оформление сочинения	2	- осуществлять речевой самоконтроль: находить ошибки и исправлять их, совершенствовать и редактировать текст;	
			Речевое оформление сочинения	5	- извлекать необходимую информацию из различных источников, включая жизненные ситуации и средства массовой информации, свободно использовать ее в творческой работе;	
					- применять полученные знания в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения.	

9 класс

1	Трудные вопросы устного собеседования. Устное собеседование по русскому языку в 9 классе. Структура устного собеседования	8	Чтение текста вслух. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации (с включением цитаты)	1	различать стили речи; - проводить лингвистический, стилистический анализ текста;	1,2,3,4,5
			Как построить монологическое высказывание по одной из выбранных тем с опорой на план	1	- вести спор, соблюдая правила речевого этикета;	
			Монологическое высказывание по одной из выбранных тем с опорой на план	1	- определять авторскую позицию, адекватно и корректно выражать собственное мнение к фактам и явлением окружающей действительности;	
			Монологическое	1	- подбирать убедительные доказательства своей точки зрения, адекватно выражать собственное мнение;	
					- свободно, правильно,	

			высказывание		логично и образно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста;	
			Использование клише	1	- создавать собственное письменное высказывание по заданной модели;	
			Диалог (интервью)	1	- осуществлять речевой самоконтроль: находить ошибки и исправлять их, совершенствовать и редактировать текст;	
			Диалог по заданной теме	1		
			Работа с демоверсиями по устному собеседованию в 9 классе	1		
2	Трудные вопросы написания сжатого изложения	6	Структура экзаменационной работы в формате ГИА – 9. Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом.	1	- извлекать необходимую информацию из различных источников, включая жизненные ситуации и средства массовой информации, свободно использовать её в творческой работе;	1,2,3,4,5
			Сжато изложение.	1	- применять полученные знания в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения.	
			Что такое микротемы. Микротемы исходного текста.	1	- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;	
			Абзацное членение текста Структурные особенности сжатого изложения	1	- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;	
			Основные приемы компрессии исходного текста	1	- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;	
			Выбор приемов компрессии исходного текста	1	- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;	
3	Трудные вопросы написания сочинения-рассуждения	8	Критерии оценки задания. Фактические ошибки	1	- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых	
			Речевые ошибки	1		
			Грамматические ошибки	1		

			Учимся формулировать тезис	1	средств;	
			Учимся аргументировать	1	- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;	
			Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему	1	- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;	
			Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения на заданную проблему	2	- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.	
4	Трудные вопросы текстовых заданий	12	Синтаксический анализ	4		1,2,3,4,5
			Пунктуационный анализ	4		
			Грамматический анализ	4		
			Лексический анализ	4		

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1C: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор'. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

[claw.ru>1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](http://claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...) Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

Список литературы

Горшков А.И. Русская словесность: От слова к словесности. – М., 1995.

Журавлев А.П. Звук и смысл. – М., 1991.

Мокиенко В.М. Образы русской речи. – Л., 1986.

Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.

Шанский Н.М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. – М., 1987

АННОТАЦИЯ

к курсу внеурочной деятельности «Я и профессия» для 8 – 9 классов .

Учебный курс «Я и профессия» разработан для 8 – 9 -х классов общеобразовательных организаций с целью ознакомления учащихся с современными взглядами на проблему выбора профессии и планирования карьеры. В нем даны диагностические и профориентационные методики, которые помогут детям в самопознании и выборе профессии в соответствии со своими склонностями и возможностями. Успешность в профессиональной деятельности зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями. Наша цель – формирование психологической готовности подростка к выбору профиля обучения и профессиональной карьеры.

Особенность данного курса состоит в том, что учащиеся в течение учебного года

- изучают основы психологии личности,
- проводят самодиагностику и самоанализ своих индивидуальных качеств,
- изучают профессии с точки зрения требований к личности професионала по 6 основным видам профессий,
- изучают свои склонности и способности,
- учатся соотносить свои личностные качества с требованиями профессий, и делают самостоятельный вывод о возможности приобретения выбранной профессии.

Таким образом, итогом изучения курса и самодиагностики является самостоятельный выбор профессии, т.е. профессиональное самоопределение.

Основным инструментом, помогающим в профессиональном выборе, является авторская методика подбора диагностических инструментов (методики подобраны и адаптированы для учащихся так, чтобы конкретные качества личности подтверждались разными способами) и разработанная итоговая таблица (Приложение), позволяющая учащимся и их родителям увидеть соответствие личности ребенка и требований к личности професионала. В первый столбец вносятся результаты самодиагностики, а остальные столбцы соответствуют типам профессий, и, сравнивая эти показатели, можно сделать вывод о профессиональной пригодности. Данная методика полезна не только учащимся в их профессиональном самоопределении, но и очень помогает во время консультаций с родителями, которые не всегда правильно выбирают профессию для своего ребенка.

В процессе изучения типов профессий необходимо проведение профессиональных проб учащимися и мастер- классов, проводимых професионалами своего дела и преподавателями учреждений профессионального образования. Для этого необходимы выезды учащихся на предприятия и в профессиональные образовательные учреждения для прохождения социальной практики.

Таким образом, теоретические знания будут подкреплены практическими работами, и это позволит избежать ошибок в таком важном для каждого человека профессиональном выборе.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа является курсом предпрофильной подготовки и направлена на подготовку учащихся 8 - 9-х классов к профильному обучению.

Предпрофильная подготовка является системой педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающей мероприятия по профильной ориентации и психолого -педагогической диагностике учащихся, их анкетирование и консультирование. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социальному - профессиональному обучению.

В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и

информационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии. Программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю. В программе **использованы**

апробированных методик, деловых и ролевых игр, проблемно - поисковых задач, контрольные задания.

Уроки разработаны на основе традиционной классно - урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

Актуальность

В федеральном государственном образовательном стандарте указано, что предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Примерная программа основного общего образования рассматривает в качестве планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ в области профессиональной ориентации «...построение вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда;... планирование профессиональной карьеры; ...рациональный выбор пути продолжения образования или трудоустройства; ... ориентация в информации по трудоустройству и продолжению образования; ... оценка своих возможностей и возможностей своей семьи для предпринимательской деятельности».

Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего и профессионального образования. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбранной сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Именно поэтому одним из концептуальных направлений современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помочь учащимся в осознанном выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг, на мотивационную сферу. Наиболее актуальным при реализации этого направления ФГОС является компетентностный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта. Данная программа предпрофильной подготовки разработана с учетом всех перечисленных выше направлений на основе компетентностного подхода в образовании.

Цель программы: формирование психологической готовности подростка к выбору профиля обучения и профессиональной деятельности, формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- обучающихся:
 - ✓ развитие познавательного интереса учащихся;
 - ✓ приобретение метапредметных образовательных результатов, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;
 - воспитательных:
 - ✓ формирование общественной активности ;
 - ✓ формирование ответственности за результаты своей деятельности;
 - ✓ воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их

- развивающих:
 - ✓ развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
 - ✓ формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
 - профессионально-ориентационных:
 - ✓ получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
 - ✓ формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды.

1. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты освоения программы предпрофильной подготовки должны отражать:

Гражданское воспитание

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Популяризация научных знаний среди детей

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
-

Профессиональное самоопределение

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Формирование культуры здоровья

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать **универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные**.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Коммуникативные:

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе,
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

- знакомство учащихся с основами психологии личности;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;
- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбор профиля обучения;
- построение индивидуального профессионального маршрута.

Учащиеся будут знать:

- основы общей психологии, основные психологические термины;
- особенности личности человека и свои собственные;
- правила выбора профессии;
- требования к современному профессиональному;
- потребности современного рынка труда.

Учащиеся будут уметь:

- строить свои отношения с окружающими;
- отстаивать свои права конструктивным способом;
- на основе самодиагностики и знаний о мире профессий выбирать правильный профессиональный путь.

Личностные качества, развиваемые в результате обучения по программе:

самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа в год) в форме теоретических и практических занятий.

Формы контроля:

контроль знаний осуществляется в виде опроса, тестов, тренингов, рефератов и зачетной работы.

8 класс

Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (1 час).

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самопределения молодежи на современном этапе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

Раздел 2. Мир профессий и его многообразие (3 часа).

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменный опросы.

Раздел 3. Секреты выбора профессии (2 часа).

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел 4. На пути к самопознанию (7 часов).

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

Раздел 5. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, обучение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

Раздел 6. Профессиональная пригодность (4 часа).

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел 7. Современный рынок труда и его требования к профессиональному (4 часа).

на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

Раздел 8. Возможности получения профессионального образования в России (4 часа).

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования в Липецкой области.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы, а также практические задания в виде сочинения-рассуждения.

Раздел 9. Личный профессиональный план (2 часа).

В разделе освещается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматривается опрос учащихся.

9 класс

Раздел 1. Образ «Я» - 13 часов.

Внутренний мир человека и возможности его познания. Самооценка, как формируется самооценка, как она влияет на успешность личности.

«Я – концепция». Ощущения. Восприятие. Особенности восприятия. Иллюзия восприятия.

Темперамент: история возникновения понятия «Темперамент», типы темперамента в соответствии с учением Гиппократа, современные понятия о типах нервной системы и их соответствие типам темперамента, определение типа темперамента по тесту Айзенка (самодиагностика).

Внимание. Память. Определение понятия «внимание», Роль внимания в познавательной деятельности человека, типы внимания . Понятие «память», виды памяти по объему, долговременная, кратковременная и оперативная память. Тест-тренинг на развитие внимания и памяти.

Мышление. Что такое «мышление», отличие процесса мышления от других познавательных процессов .Как развить мышление. Пять типов мышления. Определение типа мышления (самодиагностика).

Структура и средства общения. Что такое «коммуникация», понятие «успешная коммуникация». Различные виды коммуникации. Деловое общение, правила делового общения. Личностное общение. Определение уровня коммуникативных и организаторских склонностей (самодиагностика).

Методическое обеспечение:

1. Тест Айзенка, определение формулы темперамента.
2. Методика «Определение типа мышления» (модификация).
3. Корректурная проба.
4. Методика «Определение коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-1).

Раздел 2. Формула выбора профессии – 7 часов.

такое профессия? Типы профессий.

Уровень притязаний, от чего он зависит. Чем необходимо руководствоваться при выборе профессии. Формула выбора профессии «Хочу», «Могу», «Надо».

Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии.

Что такое «профессия». «специальность»,

«должность». Совершенствование в труде. Зачем мы работаем? Карьерные ориентации.

Интересы и склонности в выборе профессии. «Хочу»: роль собственных стремлений при выборе профессии. Определение интересов в выборе профессии, методика «Профиль» (самодиагностика). Связь школьных предметов и профессий: где могут пригодиться школьные знания?

Возможности личности в профессиональном выборе. «Могу»: учет собственных возможностей в профессиональной деятельности. Профессия и здоровье. Необходимость учета особенностей типа темперамента при выборе профессии.

Учет потребностей рынка труда. «Надо»: оценка потребностей современного рынка труда в Санкт-Петербурге. Как согласовывать потребности рынка труда в городе и стране со своими притязаниями. Игра «Кто нужен нашему городу?» (работа в группах).

Методическое обеспечение:

1. Методика «Профиль».
2. Формула профессии (модификация методики Пряжникова).

Раздел 3. Мир профессий – 14 часов.

Разделение профессий по предмету труда. Классификация профессий по характеру труда. Что такое «предмет труда», пять основных типов профессий по предмету труда. Понятие «характер» труда. Профессии «творческие» и

«алгоритмические», их особенности и значимость в обществе.

Профессии типа «человек-человек». **Описание профессий.** Предмет труда: люди, коллектизы. Профессиональные требования к уровню коммуникативных склонностей. Способы выхода из конфликта. Тест Томаса на определение основных способов выхода из конфликтной ситуации (самодиагностика). Учет уровня коммуникативных склонностей при выборе профессии данного типа.

Профессии типа «человек техника». **Описание профессий.** Предмет труда: машины, механизмы. Профессиональные требования к уровню логического мышления и координации. Определение склонности к данному типу профессий. Тест

«Психогеометрия» (самодиагностика).

Профессии типа «человек - знаковая система». **Описание профессий.** Предмет труда: знаки, тексты, символы. Профессиональные требования к уровню словесно-логического и математического мышления в разных профессиях. Оценка уровня логического мышления: методика «Числовые ряды» (самодиагностика уровня математического мышления) и «Выделение существенных признаков» (самодиагностика уровня словесно-логического мышления).

Профессии типа «человек-природа». **Описание профессий.** Предмет труда: объекты природы. Профессиональные требования к уровню предметно-действенного мышления. Знакомство с современными профессиями. Необходимость изучения и защиты природы в современном мире.

Профессии типа «человек - художественный образ». **Описание профессий.** Предмет труда: произведения искусства. Профессиональные требования к уровню креативных способностей. Область применения своих способностей в зависимости от уровня их развития. Оценка уровня креативности по проективному рисуночному тесту Уильямса (работа в группах).

процессов. Многообразие областей применения организаторских и

лидерских способностей. Современные требования к профессиональному – руководителю. Особенности предпринимательской деятельности.

Мои профессиональные намерения. Определения типа профессии по предмету и характеру труда в соответствии со своими склонностями и способностями. Анкета «Ориентация» (самодиагностика). Определение профессиональной направленности личности: тест Голланда (самодиагностика).

Итоговое занятие. Моя будущая профессия. Заполнение итоговой таблицы. Принятие решения по направлению будущей профессиональной деятельности и построение индивидуального образовательного маршрута. Зачетная работа.

Методическое обеспечение:

1. Тест Томаса.
2. Психогеометрия.
3. Тесты «Числовые ряды», «Выделение существенных признаков».
4. Модифицированный креативный тест Уильямса.
5. Анкета «Ориентация».
6. Тест Голланда.

3. Тематическое планирование курса

8 класс				
№	Наименование темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной работы
Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).				
1	Введение в курс. Из истории профориентации.	1	Ознакомление с целями и задачами курса. Изучение нового материала.	1,2,3,4
Мир профессий и его многообразие (3 часа)				
2	Что такое профессия?	1	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ.	1,2,3,4
3	Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	1	Изучение нового материала.	
4	Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.	1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.	
Секреты выбора профессии (2 часа).				

	основные условия выбора профессии.		Рассуждение, анализ.	
6	Типичные ошибки при выборе профессии.	1	Изучение нового материала. Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.	
На пути к самопознанию (7 часов).				
7	Хорошо ли я себя знаю?	1	Рефлексия. Рассуждение.	1,2,3,4
8	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности	1	Изучение нового материала.	
9	Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.	1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.	
10	Самооценка и уровень притязаний.	1	Изучение нового материала.	
11	Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.	1	Изучение нового материала.	
12	Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.	1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.	
13	Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».	1	Изучение нового материала.	
Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).				
14	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	Изучение нового материала	1,2,3,4
15	Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.	1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.	
16	Возможности человека в профессиональной	1	Изучение нового материала, анализ, обобщение, рефлексия.	

	как разобраться в своих способностях?			
17	Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.	1	Изучение нового материала. Анализ. Рефлексия.	
18	Способности к профессиям социального типа.	1	Изучение нового материала, рассуждение.	
19	Способности к офисным видам деятельности.	1	Изучение нового материала, рассуждение.	
20	Способность к предпринимательс- кой деятельности.	1	Изучение нового материала, рассуждение.	
Профессиональная пригодность (4 часа).				
21	Здоровье и выбор профессии.	1	Изучение нового материала.	1,2,3,4
22	Что такое профессиональная пригодность?	1	Изучение нового материала, рассуждение.	
23	Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	1	Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.	
24	Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.	1	Рассуждение, анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.	
Современный рынок труда и его требования к профессиональному (4 часа).				
25	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	1	Изучение нового материала.	1,2,3,4
26	Имидж и этикет современного делового человека.	1	Изучение нового материала.	

	Правила поведения на собеседовании.		Обобщение. Синтез.	
28	Резюме: структура и содержание.	1	Практическая работа по отработке навыков составления резюме.	
Возможности получения профессионального образования в России				
(4 часа).				
29	Виды профессионального образования в России.	1	Изучение нового материала. Рассуждение и обобщение.	1,2,3,4
30	Высшее профессиональное образование в Краснодарском крае.	1	Классификация, анализ, обобщение.	
31	Получение среднего профессионального образования в городе Краснодар.	1	Классификация, анализ, обобщение.	
32	Получение среднего профессионального образования в городе Краснодар.	1	Классификация, анализ, обобщение.	
Личный профессиональный план (2 часа).				
33	Профессиональный план. Диагностика работоспособности	1	Изучение нового материала. Познание своих индивидуально-личностных особенностей.	1,2,3,4
34	Итоговое занятие по курсу.	1	Повторение полученного материала. Анализ, Синтез, обобщение.	

9 класс					
№ урока	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов	Основные	Основные направления воспитательной работы	
	Раздел 1: Образ Я.	13			

	занятие. Внутренний мир человека и возможности его познания. Самооценка. Я – концепция		развитию познавательного интереса учащихся к процессу познания содержания предмета; Способствовать формированию представлений о многообразии профессий, развитию умения анализировать свой внутренний мир и потребности, будущую профессиональную деятельность. Развивать логическое мышление.	
2	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента.	2	Выявить особенности темперамента ребёнка.	
3	Влияние темпера ментана выбор профессии.	1	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	
4	Ощущения. Восприятие.	1	Знакомство учащихся с основами психологии личности. Способствовать расширению кругозора обучающихся, наблюдательности; содействовать выработке способов развития ощущений.	
5	Внимание. Что такое внимание. Как развить внимание. Тест – тренинг на внимание.	1	Учить выделять главное, строить аналогии, развивать мелкую моторику рук, развивать психическую наблюдательность. Вызвать интерес учащихся к предмету пробудить любознательность, побудить учащихся к активности. Самодиагностика возможностей своего внимания.	
6	Память. Виды памяти. Игра «Муха» на развитии памяти.	1	Раскрыть физиологический механизм этого процесса, определить и дать характеристику основным видам памяти человека. Познакомить с основными процессами памяти и условиями успешного запоминания и воспроизведения материала. Провести самодиагностику памяти. Рассмотреть связь между процессами памяти и работой нервной системы.	
7	Мышление.	Е 2	Способствовать формированию психологической компетентности. Воспитывать интерес к познанию собственной психики.	

	средств общения. Что такое «успешная коммуникация». Способы и		навыка невербального общения. Сформировать конкретные действия ведения беседы и соблюдения территориальногоправа.	
9	Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей	1	Исследовать особенности развития коммуникативных способностей.	
10	Обобщающий урок.	1	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	
	Раздел 2: Формула выбора профессии.	7		
11	Представление о себе и выбор профессии. Роль самооценки в выборе профессии. Что такое профессия? профессий.	2	Развивать у учащихся основные факторы самоопределения: - развитие Я-концепции - информированность - эмоциональное отношение умение планировать свою профессиональную жизнь Обучение способам самопознания, самосовершенствования. - Формировать способность к осознанному выбору профиля дальнейшего обучения.	1,2,3,4
12	Секреты в выборе профессии.	1	Развивать критическое мышление научить классифицировать профессии по типам. Определить к каким типам профессий и типу личности относятся учащихся.	
13	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методика «Профиль». Связь предмета и профессии.	1	Изучить профессиональные интересы и склонности учащихся. Формирование навыков групповой работы, спора, рефлексии.	
14	Возможности личности в профессиональной деятельности. Здоровье и	1	Сформировать реальное представление о возможностях приложения своих профессиональных намерений с учетом состояния здоровья;	

	выбор профессии.		воспитывать интерес и чувство ответственности к выбору профессии.	
15	Социальные проблемы труда. Оценка потребностей современного рынка труда. Игра «Кто нужен нашему городу?»	1	Сформировать делового человека, умеющего ориентироваться в сфере занятости и в окружающей действительности, воспитать конкурентоспособную личность.	
16	Обобщающий урок.	1	Закрепить знания, умения, навыки по курсу «Профориентация», научить применять их на практике;	
	Раздел 3: Я в мире профессий	14		
17	Разделение профессий по предмету труда. Квалификация профессий по характеру труда	2	Ознакомить с миром современного профессионального труда, со спецификой профессиональной деятельности и способствовать развитию профессионально важных качеств	1,2,3,4
18	Профессий типа «человек – человек». Описание профессий. Тестирование: определение ведущего способа выхода из конфликта. Учет уровня коммуникативных склонностей	2	Проверить коммуникативные навыки учащихся; Обратить их внимание на особенности профессий типа “человек–человек”;	
19	Профессии «человек-техника». Описание профессий. Тестирование: психогеометрия.	1	Исследование собственной личности. Расширение осознанности.	
20	Профессии «человек - знаковая система». Описание профессий.	2	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	

	Тестирование: определение уровня логического мышления.		
21	Профессии «человек – природа». Описание профессии. Требования	1	Формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий.
22	Профессии «человек художественный образ». Описание профессии. Тестирование: креативные способности, тест Уильямса.	2	Выявление требований, предъявляемых профессиями к физическому состоянию здоровья человека.
23	Профессии «человек – бизнес ». Описание профессий. Особенности предпринимательской деятельности. Тестирование.	1	Формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий.
24	Мои профессиональные намерения. Тест «Ориентация». Тест Голланда.	1	Помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий; Помочь осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления; Помочь определить пути саморазвития.
25	Итоговое занятие. Моя будущая профессия.	1	
Итог		34	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

Основная:

1. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор": [сборник] /Н. В. Афанасьева, Н. В. Малухина, М. Г. Пашнина ; [Афанасьева Н. В., Малузина Н. В., Пашнина М. Г.]; под ред. Н. В. Афанасьевой. - СПб : Речь, 2007.
2. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы / Е. С.

- Романова. - 2-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 460 с.
3. Выбираем профессию. Советы практического психолога. — СПб.: Питер, 2006.
 4. Профориентация. – М.: Академический проспект, 2008
 5. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки, Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.:Генезис, 2005.
 6. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2005.
 7. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации / О.В.Козловский.- Ростов н/Д: Феникс; Донецк, 2006
 8. Профориентационная профессиография: Методическое пособие. – М.: Высшая школа психологии, 2005..
 9. Ступени карьеры: азбука профориентации. СПб., Речь. 2006. – 240 с.
 10. Основы профориентологии: Учеб. Пособие для вузов/ Е.Ф.Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. М.: Высш. Шк., 2005.
 11. Секреты выбора профессии: Научно-популярное издание. – М.: Генезис,2003.
 12. Предпрофильная подготовка: практическая реализация. Авторы- составители О.Д.Владимирская, М.Д.Матюшкина- СПб: НОУ «Экспресс», 2007
 13. Культура делового общения .Ф.А.Кузин,, М.,2000 г.
 14. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника Г.В.Резапкина,, М.,2005 г.
 15. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки Г.В.Резапкина,, М., ГЕНЕЗИС, 2005 г.
- Для учащихся: вариативно (один из предложенных вариантов)
1. Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии, учебное пособие для учащихся 9 классов, Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., - М.: ОИЦ «Академия», 2013;
 2. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов, Чернов С.В. М.: Вита-пресс, 2010;
 3. Твоя профессиональная карьера, учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений под ред. Чистяковой С.Н., – М.: «Просвещение», 2013 г.
- Электронные ресурсы
1. <http://www.proforient.ru> – профориентирование
 2. <http://www.metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации
 3. <http://vse-professii> – справочник профессий

Финансовая грамотность (5 – 9 классы)

Пояснительная записка

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведении в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды денег.
- Семейный бюджет.

- Кредиты. Виды кредитов.
- Социальные пособия. Пенсия. Налог.

1. Планируемые результаты освоения курса освоения курса

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Гражданское воспитание

осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

Популяризация научных знаний

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений

расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Проведение занятий по курсу «Финансовая грамотность» предполагает проведение одного занятия для получения теоретических знаний и второго для отработки практических навыков

2. Содержание курса

5 класс (34 часа)

Раздел 1. Доходы и расходы семьи

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катализмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

6 класс (34 часа)

Раздел 1. Основная проблема экономики

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

Раздел 3. Формы организации бизнеса

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание

«Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

Раздел 5. Ты – потребитель

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

Раздел 6. Законы спроса и предложения

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

Раздел 7. Рыночное равновесие

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

Раздел 8. Возникновение банков

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

Раздел 9. Потребитель финансовых услуг

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

Раздел 10. Профессии банковской сферы

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

Раздел 11. Проектная деятельность

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

7 класс (34 часа)

Раздел 1. Личное финансовое планирование

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

Раздел 2. Финансы и кредит

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

Раздел 3. Расчетно-кассовые операции

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

Раздел 4. Инвестиции

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

Раздел 5. Страхование

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

Раздел 6. Пенсии

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность»

8 класс (34 часа)

Раздел 1. Потребительская культура

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

Раздел 2. Потребитель и закон

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Раздел 3. Потребитель – король на рынке

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Раздел 4. Куда уходят деньги?

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Раздел 5. Информация для потребителя

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Раздел 6. Искусство покупать

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Раздел 8. Кто защищает права потребителей

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся

Раздел 10. Защита проектов

3. Тематическое планирование курса

5 класс				
№	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности

1	Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и других стран.	2	умение грамотно распоряжаться деньгами. овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;	1,2
2	Семья как потребитель.	2		
3	Хозяйственная деятельность семьи.	2		
4	Потребности человека и семьи.	2		
5	Элементы семейного хозяйства.	2		
6	Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве.	2		
7	Что такое бюджет семьи.	2		
8	Что кладут в потребительскую корзину.	2		
9	Доходы и расходы семьи.	2		
10	Бюджет семьи.	2		
11	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	2	<ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 	
12	Банковская карта Виды банковских карт.	2	<ul style="list-style-type: none"> • использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью; 	
13	Как умно управлять своими деньгами.	2	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы; 	
14	Как сделать сбережения.	2	<ul style="list-style-type: none"> • овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 	
15	Кредиты. Виды кредитов.	2	<ul style="list-style-type: none"> • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. 	
16	Налоги.	2	<ul style="list-style-type: none"> • понимание цели своих действий; 	
17	Социальные пособия.	2	<ul style="list-style-type: none"> • планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; • проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; самооценка и 	

		<p>взаимооценка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. • составление текстов в устной и письменной формах; • готовность слушать собеседника и вести диалог; • готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; • определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. • понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи; • понимание и правильное использование экономических терминов; • освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов. • приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; • определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; • развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
--	--	---

6 класс				
№	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Роль денег в нашей жизни. Современные деньги в России	2	умение грамотно распоряжаться деньгами.	1,2
2	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	2	овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;	
3	Финансовое благополучие семьи.	2	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета,	
4	Бюджет семьи.	2	предложение вариантов собственного заработка;	
5	Понятие «Семейное хозяйство». Основные виды имущества. Что такое собственность?	2	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решения о семейном бюджете.	
6	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	2	овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.	
7	Купля – продажа. Товары и услуги.	2	• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	
8	Виды торговли. Типы магазинов.	2	• использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;	
9	Рациональный бюджет школьника. Сколько стоит ученик?	2	• формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;	
10	Виды торговли.	2	• овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к	
11	Дисконтные карты. Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги.	2		
12	Пластиковые карты. Правила пользования.	2		
13	Банковский вклад. Виды банковских вкладов.	2		
14	Что такое пенсия.	2		
15	Услуги службы занятости населению.	2		
16	Налоговая система РФ	2		

17	Что такое финансовое мошенничество. Страховой рынок России.	2	<p>известным понятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; • понимание цели своих действий; • планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; • проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. • составление текстов в устной и письменной формах; • готовность слушать собеседника и вести диалог; • готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; • определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. • понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи; • понимание и правильное использование экономических терминов; • освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов. • приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой 	
----	---	---	---	--

			<p>семейный бюджет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; • развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 	
--	--	--	---	--

7 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Роль денег в нашей жизни.	2	умение грамотно распоряжаться деньгами.	1,2
2	Структура доходов семьи.	2	овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;	
3	Зарплата как источник дохода.	2	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета,	
4	Структура семейных расходов. Контроль семейных расходов.	2	предложение вариантов собственного заработка;	
5	Составление, анализ семейного бюджета.	2	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решения о семейном бюджете.	
6	Что такое финансовое мошенничество.	2	овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.	
7	Фальшивые деньги. Тест.	2	• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	
8	Кредиты. Виды кредитов.	2	• использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организаций, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;	
9	Микрофинансированные кооперативы.	2	• формирование умений	
10	Банковская карта.	2		
11	Кредитная карта.	2		
12	Возможности банковской карты.	2		
13	Социальные службы.	2		
14	Пенсионная система РФ.	2		
15	Налоговая система РФ.	2		
16	Итоговый тест. Защита проектов	2		
17	Защита проектов	2		

		<p>представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. • понимание цели своих действий; • планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; • проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. • составление текстов в устной и письменной формах; • готовность слушать собеседника и вести диалог; • готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; • определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. • понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи; • понимание и правильное использование экономических терминов; • освоение приёмов работы с экономической информацией, её
--	--	---

			<p>осмысление; проведение простых финансовых расчётов.</p> <ul style="list-style-type: none"> приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 	
--	--	--	--	--

8 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Деньги. Виды денег.	2	сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;	1,2
2	Банки. История развития банков.	2	готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и выполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.	
3	Денежные переводы, счета и вклады. Тест.	2	сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;	
4	Кредитные продукты.	2	владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;	
5	Виды кредитов и их свойства.	2	владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;	
6	Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги.	2	сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми	
7	Что такое кредитная история.	2	сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми	
8	Микрофинансовые организации.	2	сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми	
9	Инфляция. Причины и последствия.	2	сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми	
10	Что такое страхование, как оно работает.	2	сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми	
11	Мошенничество на финансовых рынках.	2	сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми	
12	Права потребителя. Федеральный Закон "О	2	сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми	

	защите прав потребителей".		явлениями и процессами; умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки; владение понятиями: деньги, виды денег, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банковские карты, финансовое мошенничество, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, бизнес, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система.	
13	Личный и семейный бюджет	2		
14	Цели планирования составление плана.	2		
15	Информационное общество. Портал государственных услуг.	2		
16	Подоходный налог. Налог на имущество.	2		
17	Государственное пенсионное страхование. Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?	2		

9 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Современные деньги России и других стран.	1		1,2
2 - 3	Практическая работа. Деньги. Тест.	2	сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;	
4	Структура доходов семьи.	1	владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;	
5	Зарплата как источник дохода.	1	владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;	
6	Безработица: почему она возникает и какой бывает. Как получить пособие по безработице и кому оно полагается в России.	1	сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;	
7	Структура семейных расходов.	1	умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;	
8	Контроль семейных расходов.	1	• структуры денежной массы	
9 - 10	Практическая работа. Контроль семейных расходов.	2	• структуры доходов населения страны и способов её определения	
11	Что такое семейный бюджет.	1	• зависимости уровня	
12	Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет.	1		
13	Составление, семейного бюджета.	1		

14 - 15	Практическая работа. Составление, семейного бюджета.	2	благосостояния от структуры источников доходов семьи • статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции • основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц • возможных норм сбережения • способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации • видов страхования • видов финансовых рисков • способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач • способов определения курса валют и мест обмена • способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ
16	Практическая работа. Составление бюджета семьи. Зачёт.	1	
17	Что такое финансовое мошенничество.	1	
18	Фальшивые деньги. Тест.	1	
19	Что такое пенсия.	1	
20	Пенсионное законодательство Российской Федерации. Как определить размер будущей пенсии.	1	
21	Банки и их функции.	1	
22	Договор банковского вклада и банковского счёта.	1	
23	Банковский кредит и условия его предоставления.	1	
24	Банковские карты. Виды банковских карт.	1	
25 - 26	Практическая работа. Банковские карты.	2	
27	Практическая работа. Банковские карты. Зачет.	1	
28	Налог. Какие налоги вам предстоит платить.	1	
29	Практическая работа. Налог. Тест.	1	
30	Информационное общество. Портал государственных услуг.	1	
31	Простые правила похода в магазин. Практическая работа. Правила похода в магазин.	1	
32	Защита прав потребителя при расчётах за товары и услуги.	1	
33	Что нужно знать при оформлении на работу.	1	
34	Практическая работа. Финансовая грамотность. Зачёт.	1	

Список литературы:

- 1) Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования».
- 2) Информационное общество. Портал государственных услуг.
- 3) Финансовая грамотность. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.
- 4) Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

1. Актуальность:

Подростковый период — важнейший этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу. Особенno трудно подростку, когда на его собственное кризисное состояние накладывается кризис общества в целом: экономический, ценностный. Тем более что, как правило, этому сопутствует и кризис семьи. Именно в таких условиях находится большинство современных российских подростков. Подростки с особой остротой переживают свое взросление, заявляя об этом через агрессию, непослушание, алкоголь, трудности в обучении или какими-то иными способами. Поэтому так важно, чтобы у подростков была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить некоторые знания о себе. Групповые психологические занятия необходимы современным подросткам, обучающимся в учебных заведениях различного профиля.

Основной задачей данной программы занятий по психологии является формирование навыков саморегуляции. Опыт, который дети приобретут в результате данного курса занятий, поможет им научиться справляться со стрессом, прогнозировать результаты своего поведения, конструктивно взаимодействовать с окружающими.

Рабочая программа для 5-6 классов разработана на основе программы формирования психологического здоровья средних школьников «Тропинка к своему Я» к.п.н. Хухлаевой О.В. (Москва, 2011). Программа занятий для 7-9 классов составлена на основе авторской программы А.В. Микляевой («Я – подросток», 2011).

Для подростков 12 лет важными являются динамические изменения статусов в группе сверстников; возникновение тенденций к экстремальному поведению, вызванному попыткой определить границы своего Я, как физического, так и психического.

Подростки 13-14 лет, переживают один из самых трудных этапов «трудного» возраста. Главное приобретение этого периода — «чувство взрослости», которое окрашивает всю жизнь подростка: хочется реального участия в реальной жизни, большей самостоятельности, при этом раздражает отношение к себе, как к ребенку, контроль со стороны взрослых становится особенно неприятным. Социальное окружение, значительно расширившееся к этому времени, включает в себя не только близких и понимающих людей, но, зачастую, и носителей не самых лучших образцов поведения и привычек. Не случайно именно 13-14-летние подростки часто приобщаются к наркотикам, вовлекаются в правонарушения. Осмысление себя в широком социуме, своего «Я» среди огромного и не всегда дружественного «Они» — важная задача, которую должен решить подросток. Данная программа способствует приобретению опыта, наиболее важного для ответов на основные вопросы: каким меня видят другие, почему я испытываю смущение, что делать, чтобы меня услышали, что такое критическое мышление и ответственность, как сделать правильный выбор в трудной ситуации и т.д.

В 8 классе основными проблемами, которые важны для подростков в силу возрастных особенностей развития, выступают отношения с родителями, другими взрослыми и сверстниками, контроль собственной раздражительности, застенчивость и неуверенность в себе, пути решения конфликтов, формирование их понимания своего призвания, умения видеть смысл жизни, временными перспективами и эмоциональными привязанностям, профессиональному выбору и будущей семейной жизни.

Предлагаемая программа психологических занятий в средней образовательной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья подростков. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы, которая включает три основных компонента:

- аксиологический (связанный с сознанием);
- инструментально-технологический;
- потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»:

собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание подростком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у обучающихся потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, развитию способностей.

2. Сроки реализации

Рабочая программа реализуется для учащихся 5-8 классов, по 1 часу в неделю для каждого класса – по 34 часа в год (всего 136 часов).

3. Цели рабочей программы:

- 1.формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни и социализации.
- 2.Предоставление возможности школьникам изучать свой внутренний мир
- 3.Формирование адекватной самооценки, снижению уровня тревожности, развитию позитивного образа собственного будущего.,
- 4.Повышение компетентности учащихся (личностные, социальные, коммуникативные).
- 5.Развитие навыков преодоления типичных проблем подросткового возраста.
- 6.Развитие навыков прогнозирования своего поведения.

4. Задачи курса:

1. Способствовать успешной психологической адаптации учащихся к условиям обучения в основной школе.
2. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.

3. Мотивировать к самопознанию и познанию других людей.
4. Развивать самосознание, самопринятие.
5. Содействовать формированию эго-идентичности.
6. Способствовать актуализации индивидуальных взглядов, позиций, установок.
7. Учить анализировать свое поведение, свои поступки и поступки других.
8. Содействовать формированию самостоятельности как предпосылки умения принять ответственность за свою жизнь.
9. Учить распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать свои чувства и чувства другого человека.
10. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений и адаптации в социальной среде.
11. Прививать умение быть толерантными и терпимыми к недостаткам и особенностям других людей.
12. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника. Учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

5. Планируемые результаты освоения курса.

Итогом работы по данной программе является сохранение психологического здоровья школьников, их успешная школьная адаптация и социализация: приобретение чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с ровесниками и взрослыми. В результате обучающийся будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный жизненный путь будет более успешным и радостным.

5-6 классы

Личностные УУД:

Гражданское воспитание

- усваивать нравственно-этические нормы и школьные нормы поведения
- Формирование культуры здоровья*
- учиться контролировать свои эмоции, быть эмоционально благополучным
- Популяризация научных знаний среди детей*
- повышать уровень мотивации к учебной деятельности, понимать личную ответственность за результат учебной деятельности
 - развивать рефлексию
 - формировать адекватную самооценку
- Духовно-нравственное воспитание*
- учить делать нравственный выбор и давать нравственную оценку

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах психологической деятельности;
- освоение способов решения проблем психологического характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания самого себя; определять наиболее эффективные способы достижения результата в творческой деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных психологических задач на уроках психологии, во внеурочной и внешкольной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих возможностей;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания текстов в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

- формирование у школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о психологии и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе учебной деятельности;

Познавательные УУД:

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- адекватно воспринимать оценки учителей;
- уметь распознавать чувства других людей;
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- уметь формулировать собственные проблемы

Регулятивные УУД:

- осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Коммуникативные УУД:

- учиться строить взаимоотношения с окружающими;
 - учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
 - учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
 - учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
 - формулировать свое собственное мнение и позицию;
- учиться толерантному отношению к другому человеку.

Предметные результаты:

По окончании курса дети должны знать/понимать:

- нормы и правила, существующие в мире;
- начальные понятия социальной психологии;
- начальные понятия конфликтологии.
- свои качества и повышать самооценку
- свое эмоциональное состояние, адекватно выражать свои эмоции
- ответственность человека за свои чувства и мысли
- свои возрастные изменения
- различия между агрессией и агрессивностью
- собственное агрессивное поведение
- роль конфликтов в жизни человека
- как конструктивно разрешать конфликтные ситуации
- собственные жизненные ценности

•

7-8 классы

Гражданское воспитание

- усваивать нравственно-этические нормы и школьные нормы поведения

Формирование культуры здоровья

- учиться контролировать свои эмоции, быть эмоционально благополучным
- осознавать свои эмоции, мысли, черты характера, адекватно выражать и контролировать их в общении

Популяризация научных знаний среди детей

- повышать уровень мотивации к учебной деятельности, понимать личную ответственность за результат учебной деятельности
- развивать рефлексию
- осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях

- формировать адекватную самооценку
- Духовно-нравственное воспитание*
- учить делать нравственный выбор и давать нравственную оценку
 - оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить, отвечать за свой выбор осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции
 - понимать чувства других людей
 - идти на взаимные уступки в разных ситуациях

Предметные результаты:

По окончании курса дети должны знать/понимать:

- нормы и правила, существующие в мире;
- основные понятия социальной психологии;
- основные понятия конфликтологии;
- важность эмоциональной сферы в жизни человека, соблюдение психогигиены эмоциональной жизни;
- важность положительного самоотношения, самопринятия, самопрограммирования;
- основные состояния человека и их поведенческие проявления;
- правила эффективного общения с окружающими;
- свои индивидуальные особенности (характер, темперамент, мотивы, интересы)
- важность профессионального и жизненного самоопределения;

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации
- анализировать свои и чужие поступки (действия, чувства; изменения в самом себе)
- обобщать (делать выводы, доказывать), устанавливать причинно-следственные связи (поступков, ситуаций)
- обогатить представления о собственных ценностях, эмоциональном мире человека, их роли в жизни

Регулятивные УУД:

- определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии)
- выдвигать версии в группе и индивидуально
- определять цель, проблему в жизненно-практической деятельности, оценивать степень и способы достижения цели в жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки
- планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях
- прогнозировать последствия собственных и чужих поступков

Коммуникативные УУД:

- излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами
- понимать позицию другого (выраженную в явном и неявном виде: чувства, причины действий, поступков), корректировать свое мнение, достойно признавать его ошибочность
- самостоятельно решать проблемы в общении с взрослыми и друзьями
- преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку

Метапредметные результаты:

- умение анализировать;
- умение работать с текстом;
- развитие воображения;
- развитие внимания и памяти.

Представляется важным оценивать воздействие данных занятий на эмоциональное состояние обучающихся. Для этого может быть использован, например, прием цветограммы: школьников в начале и конце данного занятия просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент. Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого - о радостном, зеленого - о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового - о тревожности, напряженности, черного - об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов цветограммы, полученных в начале и конце занятия, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого обучающегося под влиянием занятий. Для отслеживания

результатов, кроме наблюдения, целесообразно провести диагностическое исследование, направленное на изучение самоотношения, уровня самооценки, тревожности, стратегии поведения в конфликте, общительности, а также анкетирование или опрос учащихся, направленные на изучение удовлетворенности курсом.

6. Структура занятий:

Занятие состоит из нескольких частей и проводится с элементами психологического тренинга:
Вводная часть.

Цель вводной части занятий – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками; включает в себя создание и обсуждение проблемной ситуации.

Основная (рабочая) часть.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Она направлена на поиск решения проблемы. В неё входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие, коррекцию социально-личностной и частично познавательной сфер ребёнка, терапевтические метафоры.

Заключительная часть.

Основной целью этой части занятия является закрепление положительных эмоций от работы, обсуждение: основных моментов занятия, применения новых знаний.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме с элементами тренинга. Приветствие и прощание носят ритуальный характер. Во время занятий дети сидят в кругу (желательно). Форма круга создаёт ощущение целостности, придаёт гармонию отношениям детей, облегчает взаимопонимание и взаимодействие.

В каждом занятии, помимо новой информации, есть повторы. Полученная таким образом информация лучше запоминается. Содержание занятий носит вариативный характер и может быть изменено в зависимости от конкретных проблем детей.

Занятия помогают восстановить позитивную окрашенность отношений детей с окружающим миром. Ребёнок учится жить в ладу с собой и окружающим миром, важно принимать его таким, какой он есть, учитывать добровольное желание в выполнении игр и упражнений.

7. Формы оценки результатов внеурочной деятельности

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, игры, тренинги), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения, творческих заданий.

8. Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждого раздела являются открытое занятие или психологическая игра.

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

10. Материально-техническое обеспечение программы

1. Мультимедийная техника (компьютер, проектор, экран);
2. Аудиозаписи (музыкальные произведения, звуки природы и др.);
3. Видеозаписи (классическая детская литературы, живая природа, социальные явления и др.);
4. Наглядные материалы (картины, репродукции, фото, таблицы и др.);
5. Мячи, обручи, ленты

11. Методические пособия для учителя

1. Аудио-, видеозаписи.
2. Методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления.
3. Набор открыток сюжетного содержания.
4. Набор тематических таблиц.
5. Набор фотографий видов природы, портретов людей.

6. Психологические тесты.
7. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

12. Содержание курса

5 класс 34 часа

Раздел 1. Я - пятиклассник (10 часов)

Через упражнения и игры обучающиеся вспоминают приятные моменты учебы в начальной школе, свои успехи, достижения и проясняют свои цели на время обучения в пятом классе. Формирование навыков взаимодействия с родственниками, развитие способности понимать себя и другого. Дискуссия на тему занятия. Упражнения: «Найди меня», «Настоящий друг», «Мой портрет в лучах солнца».

Мы и наше настроение – от кого и от чего оно зависит. Обсуждение темы: «Виды настроения». Проигрывание предложенных ситуаций. Упражнения способствуют формированию учебных навыков и самораскрытию детей.

Мы и наши привычки (режим дня). Мы и наши привычки (правила личной гигиены). Мы и наши привычки (правила рационального питания). Мы, наши недостатки и достоинства. Мы, наши права и обязанности. Мы и наш класс.

Диагностика тревожности: методика Приходян А.М. Снижение тревожности происходит через упражнения «Чего я боюсь?», «На ошибках учатся», «Рисуем слово».

Раздел 2. Введение в мир психологии (9 часов)

Чем занимается психология? Зачем человеку психология?

Кто Я, какой Я? Какими я обладаю качествами, способностями, возможностями. Какие роли бывают у человека? Почему для человека так важно быть нужным окружающим людям? Мои мечты и мои цели. Отличие цели от мечты. План достижения цели. Детство, как значимый период в жизни. Я сейчас, я в будущем. Роль взрослых и роль детей. Как необходимо воспитывать детей.

Раздел 3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства (3 часа)

Я имею право чувствовать и выражать свои чувства. Чувства бывают разные. Способы адекватного самовыражения чувств. Страхи пятиклассников. Стыдно ли бояться? Способы преодоления страхов.

Раздел 4. Я и мой внутренний мир (2 часа)

Подчеркивается ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека. Каждый имеет право на собственную точку зрения.

Каждый человек несет ответственность за свои чувства, мысли и поступки.

В любом событии есть и плюсы, и минусы. В любом возрасте человек может оказаться в трудной ситуации. Создается копилка трудных ситуаций пятиклассника. Любая трудная ситуация имеет обучающий эффект.

Раздел 5. Кто в ответе за мой внутренний мир? (2 часа)

Какие трудные ситуации бывают в моей жизни, как на них реагировать, чему они могут меня научить. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя.

Раздел 6. Я и ты (5 часов)

Обсуждаются проблемы подростковой дружбы. Выделяются человеческие качества, которые способствуют и мешают дружбе. Исследуются сильные и слабые стороны в общении. Что такое одиночество и его причины. Одиночество взрослого и подростка (сходства и различия). Способы преодоления одиночества.

Раздел 7. Мы начинаем меняться (2 часа)

Осознание изменений, которые происходят с пятиклассниками. Мотивировка для позитивного само изменения. Будущее каждого находится в его руках.

Раздел 8. Итоговое занятие (1 час).

Обучение активному общению, что позволяет ребёнку самому формировать навыки и умения общаться продуктивно, основываясь на собственном опыте, который нарабатывается на

групповых занятиях, где человек может лучше понять самого себя через понимание других людей. Занятие проходит в форме ролевых игр и тренинга.

6 класс 34 часа

Раздел 1. Агрессия и ее роль в развитии человека (8 часов)

Я повзрослел. Работа со сказкой. Лабиринт души (Т. Шмидт) Работа в тетради. «Символ моего Я». «Спрячь игрушку». Осознают целостность мира и многообразие взглядов на него, определяют познавательную цель, обобщают и систематизируют разумные виды информации.

У меня появилась агрессия. «Золотые мысли». «Ассоциации». Работа со сказкой. Сказка про Рона.

Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? «Покажи агрессию». «Кто из них агрессивный?» «Агрессивный... продавец». «Отбросить старое, чтобы измениться». Работа со сказкой. Время (О. Горбушина). Работа в тетради, «Моя реакция на агрессию». «Как поступить конструктивно?»

Конструктивное реагирование на агрессию. «Свет мой зеркальце». «Трудно». «Если я сильный...» Работа с притчей.

Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. «Эпиграф занятия». «Чем недовольны родители?» «Чем недовольны подростки?» «Подростки не понимают... Родители не понимают...» «Учимся договариваться». Работа со сказкой. Сказка про Крича (М. Кирсанова)

Учимся договариваться. «Эпиграф занятия». «На приеме у психолога». «Мои маски». Работа в тетради, «Рисунок маски». Работа с притчей. «Эпиграф занятия». «Маски».

Раздел 2. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека (12 часов)

Зачем человеку нужна уверенность в себе? «Эпиграф занятия». «Портрет». «В чем проблема?» «Ассоциации». «Символ моей веры в себя». Работа со сказкой. Про мальчика «Неудоба». Осваивают социальные нормы поведения. Ставят цель своего обучения, развиваются мотивы деятельности. Умеют правильно интерпретировать информацию, полученную из наблюдений.

Источники уверенности в себе. «Эпиграф». «Копилка источников уверенности». Работа в тетради, «Мои источники уверенности». «Мои ресурсы».

Мои способности. Я, мои успехи и неудачи. Какого человека мы называем неуверенным в себе? «Эпиграф», «Маски неуверенности», Работа в тетради, «Какое поведение у ребят?». «Надень маску». «На приеме у психолога». Работа со сказкой. Маленькая Волна (К. Ступницкая)

Я становлюсь увереннее. «Высказывания» Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая)

Уверенность и самоуважение. «Звезда самоуважения». «Волшебное зеркало». Работа со сказкой. На дне моря (Н. Шилова)

Уверенность и уважение к другим. «Эпиграф». «За что я уважаю...» «Портрет». Работа со сказкой. «Превращение», «Подумай».

Уверенность в себе и милосердие. «Эпиграф». «Кто нуждается в милосердии?» «Качества милосердного человека». «С кем бы я мог согласиться?», «Золотые фразы».

Уверенность в себе и непокорность. «Эпиграф». «Портрет». «Закончи предложение». «Корзинка непослушания». Работа со сказкой. Сказка про телефончик.

Раздел 3. Конфликты и их роль в развитии Я (6 часов)

«Что такое конфликт? Конфликты дома, в школе, на улице». «Эпиграф». Работа в тетради, «Стиль входа в конфликт», «Рисунок моего стиля». «Как выглядит человек в конфликте?», «Конфликт — это хорошо или плохо?» Умеют занимать свою позицию в обществе. Выдвигают версии, работают по плану. Строят логически обоснованные рассуждения. Корректируют свое мнение под воздействием контраргументов.

Способы поведения в конфликте. «Эпиграф». «Основные стили поведения в конфликте». Работа в тетради. «Как проявляются способы поведения в конфликте?» Работа в тетради, «Конфликтные ситуации». Работа со сказкой. Сказка про цветной снег.

Конструктивное разрешение конфликтов. «Как выиграть обоим участникам конфликта?» Работа в тетради. «Разыграем конфликт». «Как оставаться спокойным». Работа со сказкой. Подумай обо мне.

Конфликт как возможность развития. «Эпиграф». «Станем американцами». «Конфликт как возможность». «Попробуем договориться». Работа со сказкой. Верба (И. Орлова)

«Готовность к разрешению конфликта». «Эпиграф». «В чем выгода?» «В стране вещей». Работа со сказкой. Город

Раздел 4. Ценности и их роль в жизни человека (3 часа)

«Что такое ценности?» «Эпиграф». Работа в тетради. «Я в будущем». Работа со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный. Формируют ответственное отношение к учению. Самостоятельно оценивают правильность выполнения задания. Обобщают и систематизируют разумные виды информации. Корректируют свое мнение.

«Ценности и жизненный путь человека». «Эпиграф», «Ценности и выбор профессии», «Определи ценности», «Переоценка ценностей», Работа со сказкой. Сказка про еловую шишеку.

«Мои ценности». «Эпиграф», «Спор ценностей».

Раздел 5. Мой внутренний мир(5 часов)

Мир эмоций. Настроение. Нарисуй свое настроение, на что оно похоже. " Я" в лучах "Солнца".

Наш темперамент. Виды темперамента. Учение Гиппократа. Классификация темпераментов по Гиппократу.

Мой характер. Что такое характер? Какое вы можете дать определение понятию "характер"? Как влияет характер человека на его отношения с окружающими? Как влияет характер на успехи в школе, жизни?

Характер дается человеку при рождении или его формируют?

Раздел 6. Итоговое занятие (1 час).

7 класс 34 часа

Раздел 1. Эмоциональная сфера человека (7 часов)

Эмоциональный интеллект. «Почему нужно обращать внимание на чувства людей». «Ошибка футболиста». Ведущий рассказывает ребятам историю одного футбольного матча. «Что входит в эмоциональный интеллект».

«Профессии». Ведущий по очереди называет профессии. Подросткам нужно определить, влияет ли на эффективность работы представителей перечисленных ниже профессий эмоциональный интеллект, и обосновать свое мнение. «Парк развлечений», «Олигархи». «Два подсказчика».

Закон «прорыва плотины». «Основные законы психологии эмоций». Закон «прорыва плотины», заключается в том, что чувства нельзя

удерживать бесконечно долго. Они сначала просачиваются потихоньку, и человек может их контролировать, а потом он теряет над ними контроль. «Ассоциации». "Интернет-магазин", какие эмоции, можно купить на сайтах? «Эмоции в подарок»

Работа со сказкой. Ребята слушают и обсуждают сказку. "Чертежик"

Закон скрытности. "Ты прав, и ты прав...". "Закон скрытности", «Определи запреты». «Сонник», развитие фантазии. Игра «Мумия».

Закон обратного эффекта. «Плохое настроение». Предлагаются варианты улучшения настроения. «Забронируй путевку». На доске записывается название какой-нибудь страны или курортного региона России. За 1 минуту из букв названия нужно составить как можно больше слов. «Человек-паук». Подростки вспоминают известного героя Человека-паука, который обладал фантастическими умениями – мог поднимать тяжелые предметы, двигаться с огромной скоростью, выпускать паутину. Далее они представляют, что встретились с Человеком-крокодилом, и придумывают, какими умениями он мог бы обладать.

Передача чувств «по наследству». «Что чувствует человек, если...». Из учеников выбирается водящий, который называет различные известные телепередачи, например, «Дом-2», «Чрезвычайное происшествие» (криминальная хроника) и т. д. Остальным необходимо подумать и сказать, что, по их мнению, будет чувствовать подросток или его родители при просмотре этой передачи.

«Могут ли чувства передаваться "по наследству?", обсуждение и работа в тетради. Работа с рассказом "Рассказ сына".

Взаимосвязь разума и эмоций. «И это грустно, и это весело...». «Что чувствует человек, если...». «Одежда». Внимательный наблюдатель по одежде человека может догадаться о его эмоциональном состоянии. Предлагает им пофантазировать и закончить предложения. «Интернет-магазин "Веселье"». «Найди свой стул». Работа со сказкой. Ребята слушают и обсуждают сказку "Портфельчик"

Раздел 2. Социальное восприятие: как узнать другого человека (8 часов)

Как мы получаем информацию о человеке. Обучать подростков понимать других людей; содействовать оптимизации общения подростков с окружающими. «Понимать окружающих» Работа в тетради.

«Всегда ли можно получить информацию о человеке с помощью слов?».

«Почему невербальная коммуникация много говорит о человеке».

Игра «Как мы друг друга понимаем».

Учимся понимать жесты и позы. «Что чувствует человек, если ему в голову приходят мысли о...».

«Жесты и позы всегда говорят о чем-то». Ведущий рассказывает о том, что позы и жесты человека всегда несут определенную информацию. В качестве примера рассматриваются жесты и позы, которые содержат неосознанное стремление укрепить свой авторитет.

«Жесты, отражающие состояние человека».

Работа в тетради. Жесты, отражающие состояние («жесты-состояния»):

«Чемодан на отдых». Каждый подросток получает карточку, на которой написано название предмета одежды или мебели. Например: брюки, купальник, туфли, диван, холодильник и т. п. Ребята по очереди изображают водящему свои предметы.

Невербальные признаки обмана. «Определи причину». «О чём говорят жесты». Подростки вспоминают, о чём могут говорить жесты. «У кого можно списать». «Врунишка».

Понимание причин поведения людей

«Определи причину», почему подростки любят различные телепередачи,

«Почему необходимо уметь понимать причины поведения других людей».

«Как сказать о причинах своего поведения, чтобы нас поняли». «Как не делать ошибок в понимании». Впечатление, которое мы производим
«Первое впечатление». "Что мы помним о человеке" Работа в тетради. «Новый учитель». «Где происходит действие».

Что такое наблюдательная сензитивность. Развиваем наблюдательную сензитивность. «Кто изменил позу». «Кому необходима сензитивность», «Сыщики». "Подойди к ..." «Обложка учебника».

Раздел 3. Межличностная привлекательность: любовь и дружба (5 часов)

Привлекательность человека. способствовать рефлексии процесса общения со сверстниками. «Что привлекает в человеке», запись в тетради: «Виды привлекательности – физическая, коммуникативная, характерологическая, по сходству взглядов». «Какая привлекательность важнее». «Качества привлекательного человека». «Кто пришел в гости». «Путаница». «Волшебное превращение».

Взаимность или обоюдная привлекательность.

«Взаимная симпатия». «Легко ли проявлять симпатию», «Действия симпатии». «На спине – на доске». «Оторви хвостик».

Дружба. Четыре модели общения

«Модели общения». Дружить, но этому можно научиться.

«Что для тебя значимо». «Дружба в социальных сетях». «Три качества».

«На приеме у психолога». «Кто больше знает».

Романтические отношения или влюблённость.

«Влюбленность и любовь». В чем разница? В каком возрасте можно любить и влюбляться? Когда это помогает, а когда – мешает? В кого можно влюбиться? «Как поступить». «На приеме у психолога» (беседа с обсуждением проблем подростков). Игра «Спички». «Узнай свои качества».

Раздел 4. Взросление и изменение отношений с родителями (3 часа)

Взросление и отношения с родителями. Помочь подросткам улучшить взаимоотношения с родителями. «Чувство взрослости». «Взаимное понимание или непонимание». «Мешочек с животными». «Собери команду». «Взаимное доверие или недоверие». «Права и обязанности». «Конкурс разведчиков». «Меткий стрелок». «Роль родителей в жизни подростка».

Раздел 5. Я – концепция и ее ключевые компоненты (4 часа)

Я-концепция. Самоуважение. Самоконтроль. Содействовать расширению самосознания подростков. «Умственный мусор». «Корзина для мусора». «Общая деталь» (К. Фопель). «Общие руки» (К. Фопель).

Уверенность в себе. «Лишнее слово». «Самоуважение». «Высказывания».

«Умственный мусор» «Уверенность в себе и внешность».

Пол как ключевой аспект Я. Я в «бумажном зеркале». «Отражение». Я мужчина, Я - женщина.

Раздел 6. Эмоциональный мир человека (7 часов)

Психические состояния и их свойства.

" Что такое состояние", " Опиши свое состояние"

Напряжение. «Что такое напряжение». «Виды напряжения». "Две реакции на перенапряжение", "Три толстяка".

Приемы внутренней регуляции состояния. Приемы саморегуляции.

«Контроль и регуляция тонуса мимических мышц». «Улыбка «Царевна Несмеяна». «Контроль и регуляция мышечной системы».

Возрастной аспект состояний: состояния подростков. " Виды кризисных состояний", " Приемы выхода из кризисных состояний".

Стресс. Стресс и стрессоустойчивость.

7. Итоговое занятие (1 час)

Раздел 1. Я - концепция и ее ключевые компоненты (5 часов)

«Я-концепция». «Умственный мусор» «Корзина для мусора». Учащиеся рисуют в тетради большую пустую корзину для мусора, затем все вместе называют типичные убеждения подростков, которые можно отнести к

«умственному мусору», и записывают их внутри изображения корзины.

«Общая деталь» (К. Фопель). «Общие руки» (К. Фопель).

Самоуважение. «Лишнее слово». «Самоуважение». «Высказывания». «Умственный мусор».

Самоконтроль. «Самоконтроль». «Самоконтроль может мешать».

«Реши задачу». «Письмо на руке» (К. Фопель). «Секрет учителя» (К. Фопель).

Уверенность в себе. «На что влияет уверенность в себе». «Признаки неуверенности в себе».

«Способы повышения уверенности в себе». «Ирландская дуэль» (К. Фопель). «Сташить журнал».

Пол как ключевой аспект Я «Умственный мусор». «Мужчины и женщины». «Если я...».

«Отвечаем на вопросы». «Превращаемся в числа» (К. Фопель).

«Что изменилось».

Раздел 2. Эмоциональный мир человека (11 часов)

Способствовать осознанию подростками своей эмоциональной сферы.

Психические состояния и их свойства. «Что такое состояние».

«Опиши состояние». «Желательные и нежелательные состояния на уроке».

«Вдохновение». «Угадай строчку».«Любимый цвет, любимое блюдо...».

Напряжение. «Что такое напряжение».

«Виды напряжения». «Две реакции на перенапряжение». «Три толстяка».

Приемы внешней регуляции состояния.

«Убеждение». «Внушение». «Узнай товарища». «Холодно-горячо».

Приемы внутренней регуляции состояния. «Контроль и регуляция тонуса мимических мышц».

«Улыбка». "Царевна Несмеяна" «Контроль и регуляция мышечной системы». «Пальчиковая гимнастика». «Точечный массаж». «Контроль и регуляция темпа движений и речи».

Приемы саморегуляции. «Специальные дыхательные упражнения».

«Часы». Нужно представить себе, что рядом тикают часы и вы дышите под их счет: вдох на 1–2–3–4, затем задержка дыхания на 1–2–3–4, выдох – 1–2–3–4, задержка 1–2–3–4 (ритмичное дыхание).

«Шарик». Нужно надуть воображаемый воздушный шарик (успокаивающее дыхание). «Пар».

«Мыльные пузыри». «Ватка». «Визуализация».

«Самовнушение».

Настроение. «Что такое настроение». «Каким бывает настроение»."От чего может испортиться настроение у подростков". «Как подростку улучшить настроение». «Квадратики».

Настроение и активность человека. «Как влияет настроение на...». «Влияние настроения на поведение». «Нужно ли скрывать свое настроение». «В окно заглянул директор». «Наши сотрудники».

Возрастной аспект состояний: состояния подростков.

«Типичные состояния подростков». «Расшифруй состояния». «Кто что ест».

«Собери свою команду». «Доведи друга».

Стресс. «Что такое стресс». «Чем полезен стресс». «Чем может быть вреден стресс».

Стресс и стрессоустойчивость. «Что такое стрессоустойчивость». «Фундамент стрессоустойчивости». «Крыша» стрессоустойчивости».

«Словесная дуэль».

Раздел 3. Психофизиологические особенности человека и работа с информацией (8 часов)

Способы восприятия информации. Способы восприятия информации «Способы восприятия информации». «Определи свой ведущий способ восприятия». «Кто что любит». «Что трудно на уроке».

Способы переработки информации. «Способы переработки информации». «Определи свое ведущее полушарие». «Кто что любит». «Что трудно на уроке». «Пылесос». «Веретено».

Темп работы с информацией. «Темп работы с информацией».

«Определи свой предпочтаемый темп». «Определи предпочтаемый темп друга». «Кто что любит». «Что трудно на уроке». «Рекламный агент».

Контрольная работа и индивидуальные особенности работы с информацией. «Контрольная работа и индивидуальные особенности работы с информацией». «По небу шар легит».

Приготовление уроков и индивидуальные особенности работы с информацией. «Приготовление уроков и индивидуальные особенности работы с информацией». «Что кому будет мешать». «Кто я?». «Найди цвет».

Раздел 4. Мотивационная сфера личности (4 часа)

Способствовать осознанию подростками своей мотивационной сферы.

Мотив и его функции. «Что такое “мотив”». «Какие бывают мотивы».

Борьба мотивов. «Что делать, когда мотивы борются друг с другом».

«Дружная пара».

Привычки, интересы, мечты. «Что побуждает действовать». «Мои привычки и интересы». «Мечта». «Когда мечта мешает, когда – помогает».

Мотивация помощи и альтруистического поведения. «Почему люди помогают друг другу». «Кто может стать альтруистом». «Педагог-альtruist». «Альтруизм». «Спаси друга».

Раздел 5. Профориентация (6 часов)

Профориентация. Хочу и умею. Диагностика УУД подростков.

Моя профессия. «Профессиональные ассоциации». Упражнение «Журналист». Работа в тетради.

Время взросльть. Упражнение «Мое настоящее». Упражнение «Перспективы».

Виртуальный мир: возможности и опасности. Быстро, доступно в любое время. Общение на большом расстоянии. Яркие игры.

Что было до ...История возникновения психологии.

Раздел 6. Итоговое занятие (1 час)

3. Тематическое планирование курса

5 класс					
№	Тема	Количество часов	Основные действия	учебные	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Я – пятиклассник				
1.1	Давайте познакомимся	1			
1.2	Что такое 5 класс?	1			
1.3	Мы и наши близкие	1			
1.4	Мы и наше настроение – от кого и от чего оно зависит	1			
1.5	Мы и наши привычки (режим дня)	1			
1.6	Мы и наши привычки (правила личной	1			

	гигиены)			
1.7	Мы и наши привычки (правила рационального питания)	1	друзьями; формулировать свое собственное мнение и позицию; учиться толерантному отношению к другому человеку.	
1.8	Мы, наши недостатки и достоинства	1		
1.9	Мы, наши права и обязанности	1		
1.10	Мы и наш класс	1		
2. Введение в мир психологии				
9				
2.1	Зачем человеку нужны занятия психологией?	1	учиться строить взаимоотношения с окружающими;	4,2,3
2.2	Кто я, какой я?	2	учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;	
2.3	Я могу	1	учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;	
2.4	Я нужен!	1	учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;	
2.5	Я мечтаю	1	формулировать свое собственное мнение и позицию;	
2.6	Я – это мои цели	1	учиться толерантному отношению к другому человеку	
2.7	Я – это мое детство	1		
2.8	Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее	1		
3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.				
3				
3.1	Чувства бывают разные	1	учиться строить взаимоотношения с окружающими;	4,2,3
3.2	Стыдно ли бояться	1	учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;	
3.3	Имею ли я право сердиться и обижаться?	1	учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;	
4. Я и мой внутренний мир				

2				
4.1	Каждый видит мир и чувствует по-своему	1	учиться строить взаимоотношения с окружающими;	4,2,3
4.2	Любой внутренний мир ценен и уникален	1	учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации; учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;	
5. Кто в ответе за мой внутренний мир? 2				
5.1	Трудные ситуации могут научить меня	1	учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;	4,2,3
5.2	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя	1	учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями; формулировать свое собственное мнение и позицию; учиться толерантному отношению к другому человеку.	
6. Я и ты 5				
6.1	Я и мои друзья	1	учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;	4,2,3
6.2	У меня есть друг	1	учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;	
6.3	Я и мои «колючки»	1	формулировать свое собственное мнение и позицию;	
6.4	Что такое одиночество?	1	учиться толерантному отношению к другому человеку.	
6.5	Я не одинок в этом мире	1		
7. Мы начинаем меняться 2				
7.1	Нужно ли человеку меняться?	1	учиться правильно вести себя в ситуации	4,2,3

7.2	Самое важное – захотеть меняться	1	проявления агрессии со стороны других; учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями; формулировать свое собственное мнение и позицию; учиться толерантному отношению к другому человеку.	
8. 1	Итоговое занятие			
Итого: 34				

6 класс

№	Дата	Количество часов	Основные учебные действия	Основные направления воспитательной деятельности
1. Агрессия и ее роль в развитии человека 8				
1.1	Я повзрослел	1	учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;	1,2,3,4
1.2	У меня появилась агрессия	1	учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;	
1.3	Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?	2	формулировать свое собственное мнение и позицию;	
1.4	Конструктивное реагирование на агрессию	1	учиться толерантному отношению к другому человеку.	
1.5	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	1		
1.6	Учимся договариваться	2		
2. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека 12				
2.1	Зачем человеку нужна уверенность в себе	1	учиться строить	2,3

2.2	Источники уверенности в себе	2	взаимоотношения с окружающими; учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;	
2.3	Мои способности	1		
2.4	Я, мои успехи и неудачи	1		
2.5	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	2	учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;	
2.6	Я становлюсь увереннее	1	учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;	
2.7	Уверенность и самоуважение	1	формулировать свое собственное мнение и позицию;	
2.8	Уверенность и уважение к другим	1	учиться толерантному отношению к другому человеку.	
2.9	Уверенность в себе и милосердие	1		
2.10	Уверенность в себе и непокорность	1		

3. Конфликты и их роль в развитии Я 6

3.1	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице	2	учиться строить взаимоотношения с окружающими;	4,3,2
3.2	Способы поведения в конфликте	1	учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;	
3.3	Конструктивное разрешение конфликтов	1		
3.4	Конфликт как возможность развития	1		
3.5	Готовность к разрешению конфликта	1		

4. Ценности и их роль в жизни человека 3

4.1	Что такое ценности?	1	уметь распознавать чувства других людей;	2,4
4.2	Ценности и жизненный путь	1	обогатить представления о собственных	
4.3	Мои ценности	1		

			ценностях и их роли в жизни; уметь формулировать собственные проблемы	
5. Мой внутренний	5			
5.1	Мир эмоций. Настроение	2	учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;	2,3,4
5.2	Наш темперамент	1	планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;	
5.3	Мой характер	2	адекватно воспринимать оценки учителей;	

6. Итоговое занятие 1

Итого: 34

7 класс

№	Тема	Количество часов	Основные учебные действия	Основные направления воспитательной деятельности
	Раздел 1. Эмоциональная сфера человека.	7		
1.1	Эмоциональный интеллект	1	определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии)	1,3,4
1.2	Закон «прорыва плотины»	1	выдвигать версии в группе и индивидуально	
1.3	Закон скрытности	1	определять цель, проблему в жизненно-практической деятельности,	
1.4	Закон обратного эффекта	1	оценивать степень и способы достижения цели в жизненных ситуациях,	
1.5	Передача чувств по наследству	1	самостоятельно исправлять	
1.6	Взаимосвязь разума и эмоций	2		

			ошибки	
Раздел 2. Социальное восприятие: как узнать другого человека. 8				
2.1	Как мы получаем информацию о человеке.	1	излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами	1,2,3
2.2	Учимся понимать жесты и позы. Жесты.	1	понимать позицию другого (выраженную в явном и неявном виде: чувства, причины действий, поступков), корректировать свое мнение, достойно признавать его ошибочность	
2.3	Невербальные признаки обмана.	1	-самостоятельно решать проблемы в общении с взрослыми и друзьями преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку	
2.4	Понимание причин поведения людей.	1		
2.5	Впечатление, которое мы производим.	1		
2.6	Из чего складывается первое впечатление о человеке.	1		
2.7	Что такое наблюдательная сензитивность? Развиваем наблюдательную сензитивность.	2		
Раздел 3. Межличностная привлекательность: любовь и дружба. 5				
3.1	Привлекательность человека.	1	излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами	2,3,4
3.2	Взаимность или обоюдная привлекательность.	1	понимать позицию другого (выраженную в явном и неявном виде: чувства, причины действий, поступков), корректировать свое мнение, достойно признавать его ошибочность	
3.3	Дружба. Четыре модели общения.	1	самостоятельно решать проблемы в общении с взрослыми и	
3.4	Романтические отношения или влюблённость.	2		

			друзьями преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку	
Раздел 4. Взросление и изменение отношений с родителями. 3				
4.1	Взросление и отношения с родителями	3	планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях прогнозировать последствия собственных и чужих поступков	
Раздел 5. Я – концепция и ее ключевые компоненты. 4				
5.1	Я – концепция. Самоуважение. Самоконтроль.	2	планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях прогнозировать последствия собственных и чужих поступков	1,2,4
5.2	Уверенность в себе.	1		
5.3	Пол как ключевой аспект Я.	1		
Раздел 6. Эмоциональный мир человека. 7				
6.1	Психические состояния и их свойства.	1	учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;	2,4
6.2	Напряжение.	1	планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;	
6.3	Приемы внешней регуляции состояния	1	адекватно воспринимать оценки учителей;	
6.4	Приемы внутренней регуляции состояния. Приемы саморегуляции.	1		
6.5	Настроение. Настроение и активность человека.	1		
6.6	Возрастной аспект состояний: состояния подростков	1		
6.7	Стресс. Стресс и стрессоустойчивость.	1		
7. Итоговое занятие	1			
Итого:	34			
8 класс				

№	Тема	Количество часов	Основные учебные действия	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Я - концепция и ее ключевые компоненты 5				
1.1	Я - концепция	1	излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами понимать позицию другого (выраженную в явном и неявном виде: чувства, причины действий, поступков), корректировать свое мнение, достойно признавать его ошибочность	1,2,3,4
1.2	Самоуважение	1		
1.3	Самоконтроль	1		
1.4	Уверенность в себе	2		
1.5	Пол как ключевой аспект Я	1		
Раздел 2. Эмоциональный мир человека. 11				
2.1	Психические состояния и их свойства	1	самостоятельно решать проблемы в общении с взрослыми и друзьями преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку	1,2,3,4
2.2	Напряжение	1		
2.3	Приемы внутренней регуляции состояния	2		
2.4	Приемы саморегуляции	2		
2.5	Настроение	1		
2.6	Настроение и активность человека	1		
2.7	Возрастной аспект состояний : состояния подростков	1		
2.8	Стресс	1		
2.9	Стресс и стрессоустойчивость	1		
Раздел 3. Психофизиологические особенности человека и работа с информацией 8				
3.1	Способы восприятия информации	2	находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации	1,2,3,4
3.2	Способы переработки информации	1		
3.3	Темп работы с информацией	1		
3.4	Контрольная работа. Индивидуальные	2		

	особенности работы с информацией		анализировать свои и чужие поступки (действия, чувства; изменения в самом себе) обобщать (делать выводы, доказывать), устанавливать причинно-следственные связи (поступков, ситуаций) обогатить представления о собственных ценностях, эмоциональном мире человека, их роли в жизни	
3.5	Приготовление уроков. Индивидуальные особенности работы с информацией	2		
Раздел 4. Мотивационная сфера личности 4				4
4.1	Мотив и его функции	1	излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами	1,2,3,4
4.2	Борьба мотивов	1		
4.3	Привычки, интересы, мечты	1		
4.4	Мотивация помощи и альтруистического поведения	1	понимать позицию другого (выраженную в явном и неявном виде: чувства, причины действий, поступков), корректировать свое мнение, достойно признавать его ошибочность	
Раздел 5. Профориентация 6				
5.1	Профориентация. Хочу и умею	1	находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации	1,2,3,4
5.2	Моя профессия	2		
5.3	Время взрослеть	1		
5.4	Виртуальный мир: возможности и опасности	1	обобщать (делать выводы, доказывать),	

5.5	Что было до ...	1	устанавливать причинно-следственные связи (поступков, ситуаций) обогатить представления о собственных ценностях, эмоциональном мире человека, их роли в жизни	
Раздел 6. Итоговое занятие 1				
Итого: 34				

Литература для педагога:

1. Айзенк Р. Познай свои способности! М., 1992.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988.
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1989.
4. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 188 .
5. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.
6. Журнал «Школьный психолог». №40, 2000 г.
7. Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994.
8. Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диамонт, 1992.
9. Коломинский Я.Л. Человек: психология. М.: Просвещение, 1987.
10. Колпачников В.В. Психологический практикум общения и самопознания. Программа курса для старшеклассников // Методические рекомендации по образовательной области “Технология”. Екатеринбург: Изд-во ИРРО, 1996.
11. Никитин Б.П. Ступеньки к творчеству, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.
12. Пекелис В. Твои возможности, человек! М.: Знание, 1986.
13. Познавательные процессы и способности в обучении //под ред. Шадрикова В.Д. М, 1990.
14. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М, 1990.
15. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте // под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.
16. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993.
17. Сафонова Л.В. Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург, 1999.
18. Тактильная память // составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр “Эйдос”, 1991.
19. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10 – 14 лет. М.: Рольф, 2001.
20. Ты меня понимаешь? // составитель Васильева Т.В.. С-Петербург, 1994.
21. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.
22. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии средней школе (5-6 классы). – 4-е изд. М.: Генезис, 2012
23. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1994.
24. Шуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М.: Новая школа, 1994.

Литература, рекомендованная для обучающихся:

1. Андреев О.А. Учимся быть внимательными / О.А. Андреев. Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2. Бьюзен Т. Максимально используйте свой разум / Т.Бьюзен. Минск,2004.

3. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко М.: Педагогическое общество России, 2001.
4. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе / Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий М.: Просвещение, 1991.
5. Тертель А.Л. Психология в вопросах и ответах: Учебное пособие/ А.Л.Тертель М.: Проспект, 2005.
6. Бабушкина Т. Что хранится в карманах детства. Уроки фантазии. / Т.Бабушкина М.: Издательство «Атлант»,2004.

Интернет-ресурсы:

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;
<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;
<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;
<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
www.alleng.ru – сайт информационных ресурсов;
<http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;
<http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей;
<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».
<http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию;

Веселый английский (1-4 класс)

I. Планируемые результаты внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

1. Гражданское воспитание:

- обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

2. Патриотическое воспитание:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; гражданское воспитание;

3. Духовное и нравственное воспитание:

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

4. Эстетическое воспитание:

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

5. Ценности научного познания:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

6. Физическое воспитание:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

8. Экологическое воспитание:

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе английского, языка являются:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

уметь вести диалог на заданную тему;

аудирование:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных по содержанию текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;

находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

владеть техникой орографически-правильного письма;

писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

применение основных правил чтения и орфографии;

распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная (межкультурная) компетенция:

знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

В результате у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

II. Содержание учебного курса.

Предметное содержание речи

1. Семья и я. Состав семьи, возраст, занятия, досуг, профессии. Цифры. Игры. Спорт. Распорядок дня.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
4. Еда. Продукты питания, каждодневная жизнь семьи, еда и продукты,
6. Погода и одежда. Выбор одежды для прогулки. Одежда. Разговор о погоде. Времена года. Месяцы. Выбор способа проведения досуга зимой, летом, весной, осенью.
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, климат, население, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

III. Тематическое планирование

1 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности

1	Знакомство	2	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	Понимать на слух запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Выразительно читать вслух текст (слова, словосочетания) с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца.	1,4
2	Я и моя семья	3	Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.	Сравнивать звуковые клише в английском и русском языках.	2,3,5
3	Моя школа	5	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	Расширять представления об изучаемом языке Работа с презентацией, групповая работа. Создание коллажа.	1,6,7
4	Мир вокруг меня.	4	Мой дом/ квартира/комната	Употреблять активную лексику при обсуждении основной информации текста. Соотносить аудиотекст с иллюстрациями, пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Соблюдать установленные правила игры.	1,2,8

5	Я и мои друзья.	4	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное	Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Отрабатывать употребление новой активной лексики.	2,4,5
6	Я и моя семья.	4	Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	1,3,6
7	Мир моих увлечений.	3	Мои любимые занятия. Мои хобби. Семейный отдых.	Употреблять активную лексику при обсуждении основной информации текста. Соотносить аудиотекст с иллюстрациями, пересказывать услышанную/прочитанную информацию.	2,5,7
8	Страна /страны изучаемого языка и родная страна	7	Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке	Понимать на слух запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Выразительно читать вслух текст (слова, словосочетания) с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца.	2,4,6

2 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Роль английского в жизни	2	Для чего мы изучаем английский язык. Круглый стол; Сходства и различия русской и английской грамматики. Викторина.	Понимать на слух запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Выразительно читать вслух текст (слова, словосочетания) с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца.	1,4
2	Весёлая фонетика	8	Типы слогов, интонация; Правила произношения; Круглый стол.	Сравнивать звуковые клише в английском и русском языках.	2,3,5
3	Веселые буквы	7	Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит. Праздник алфавита. Защита проектов.	Расширять представления об изучаемом языке Работа с презентацией, групповая работа. Создание коллажа.	1,6,7

4	Давайте поиграем	9	<p>Лексические настольные игры. Правила игры.</p> <p>Игра «Будьте добры к животным!» (цвета).</p> <p>Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды)</p> <p>Игра «Украшаем пиццу» (овощи).</p> <p>Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи)</p> <p>Игра «Родословное дерево» (родственники).</p> <p>Игра «Английский завтрак». (продукты)</p> <p>Игра «Накрой на стол» (посуда).</p> <p>Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда).</p> <p>Игры придумываем сами</p>	<p>Употреблять активную лексику при обсуждении основной информации текста.</p> <p>Соотносить аудиотекст с иллюстрациями, пересказывать услышанную/прочитанную информацию.</p> <p>Соблюдать установленные правила игры.</p>	1,2,8
---	------------------	---	---	--	-------

5	Наша первая сказка	8	Сказка «The wooden house» / «Теремок» Защита мини-проектов.	Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Отрабатывать употребление новой активной лексики.	2,4,5
---	--------------------	---	--	--	-------

3 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	«Моя семья»	3	Это моя семья. Профессии. Чтение сказки	Развитие у детей умений воспринимать английскую речь на слух, формирование потенциального словаря через заучивание новых слов. Формирование навыков монологического высказывания.	1,4,6
2	За покупками		В магазине игрушек. Давай поиграем. Чтение сказки	Сравнивать звуковые клише в английском и русском языках. Определять и исправлять ошибки в различных ситуациях общения. Формирование потенциального словаря через аудированиe текста.	1,2,4,5

				Формирование навыков полилога. Развитие навыков аудирования. И монологического высказывания.	
3	«Мой друг»	3	Какая у тебя внешность? Кто этот зверек? Чтение сказки	Развитие интереса к изучению иностранного языка, развитие умений интерпретации. Развитие интереса к изучению английского языка через проведение досуговых мероприятий.	1,6,7
4	Мои увлечения	4	Я умею и могу. Чтение сказки. Рождество	Развитие интереса к изучению английского языка через английскую поэзию. Расширение представлений детей об окружающем мире через ознакомление их с народным творчеством англоговорящих стран.	1,2,4,5
5	Моя комната	3	В моей комнате. Моя мебель	Развитие интереса к иноязычной культуре. Развитие навыков диалогической речи и закрепление новой лексики.	2,6,8

			Чтение сказки.		
6	Мой дом	3	Комнаты в моем доме. Кто в домике живет? Мир английских звуков.	Развитие умения сообщать на английском языке элементарные сведения о своем доме	4,7,8
7	Моя одежда	3	Что на ком надето? А какая погода? Чтение сказки	Развитие интереса к иноязычной культуре. Развитие навыков диалогической речи и закрепление новой лексики.	2,4,8
8	Животные	3	Угадай, что за зверь? В зоопарке. На ферме	Развитие интереса к изучению иностранных языков, развитие умений интерпретации	7,8
9	Что у нас на столе	3	Что сегодня на обед? Моя любимая еда Чтение сказки	Формирование потенциального словаря через аудирование текста. Формирование навыков полилога. Развитие навыков аудирования. И монологического высказывания.	
10	Мой день	3	Дела в течение дня. Семь дней недели Чтение сказки	Развитие умения сообщать на английском языке элементарные сведения о себе.	
11	Спектакль «Я в мире английского языка»	3	Репетиции спектакля Выступление	Развитие умения сообщать на английском языке элементарные	

				сведения о себе. Развитие навыков монологического и диалогического высказывания.	
--	--	--	--	---	--

4 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Наш мир и английский язык.	6	Страны и языки мира. Англоязычные страны. Великобритания на карте мира. Символы страны и любимые герои английских детей. США. Символы страны и любимые герои английских детей. Викторина «Такой разнообразный мир!». Подготовка проектов по группам.	Понимать на слух запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Выразительно читать вслух текст (слова, словосочетания) с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца.	1,4,8
2	Праздники в США и Великобритании. Рождественская сказка.	11	Праздники в США и Великобритании. Что я знаю о них? Рождество в США и Великобритании. История праздника и традиции. Рождество в США и Великобритании. История праздника и традиции. Работа над сценарием	Сравнивать звуковые клише в английском и русском языках. Определять и исправлять ошибки в различных ситуациях общения. Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала.	1,2,3,5

			<p>постановки.</p> <p>Работа над сценарием постановки.</p> <p>Репетиция сказки.</p> <p>Репетиция сказки.</p> <p>Работа над реквизитом к сказке.</p> <p>Работа над реквизитом сказки.</p> <p>Репетиция.</p> <p>Заключительная репетиция сказки</p> <p>Выступление.</p>		
3	Английский играючи	6	<p>В какие игры играют дети в России и Великобритании?</p> <p>Лексические настольные игры.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Мы команда.</p> <p>Моя игра.</p> <p>Создаю игру.</p> <p>Сыграй в мою игру.</p>	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов</p> <p>Расширять представления о странах изучаемого языка.</p> <p>Работа с презентацией, групповая работа.</p> <p>Создание коллажа.</p>	1,6,7
4	Читаем по-английски	6	<p>Детская английская литература. Наши любимые герои.</p> <p>С.Я. Маршак и детская литература Англии.</p> <p>Читаем английские стихи.</p> <p>Классика английской</p>	<p>Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику при обсуждении основной информации текста.</p> <p>Соотносить аудиотекст с иллюстрациями,</p>	1,2,8

			литературы. Мое любимое стихотворение. Конкурс чтецов.	пересказывать услышанную/прочитанную информацию.	
5	Мульт-английский	3	<p>Мультильмы родом из Великобритании. А ты смотрел?</p> <p>Почтальон Пэт и его увлекательные истории.</p> <p>Паровозик Томас и его друзья с острова Содерс.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Итоговое занятие «Вот что я могу сказать по-английски!»</p>	<p>Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p> <p>Отрабатывать употребление новой активной лексики.</p>	2,4,5

Список использованной литературы:

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астrelль АСТ, 2004. – 192 с.
2. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 160с.: ил.
3. Верещагина, И.Н. Книга для учителя к учебнику для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов . [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 93с.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] / Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
6. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
7. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
8. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
9. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.