АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ПУШКИНСКАЯ ШКОЛА»
ИНН 2309171083, КПП 230901001, ОГРН 1192375031364
350007, г. Краснодар, ул. Витязевская, д.7
сайт: pushkinschoolkrd.ru, e-mail: pushkinskayaschool@gmail.com, тел: 8 (918) 599-55-95

РАССМОТРЕНО, ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
протокол № 1 от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Исполнительный директор
АНОО «Пушкинская школа»
_____ И.А. Кулик
введено действием приказа
от «1» сентября 2026 г. № 1-о

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 05149BC600A3AF1B0A254C7E8B8F72C0
Владелец: САРАТОВА ЛАРИСА АЛЕКСАНДРОВНА
Действителен: с 24.09.2025 по 24.09.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АНОО «ПУШКИНСКАЯ ШКОЛА» НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Краснодар, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ 6
1.1. Цель воспитания ..... ……..7
1.2. Задачи воспитания……...8
1.3. Личностные результаты……...8
1.4. Направления воспитания……....9
1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.....……10
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... 14
2.1. Уклад общеобразовательной организации ..... …14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ..... …18
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ..... …40
3.1. Кадровое обеспечение..... …40
3.2. Нормативно-методическое обеспечение..... …42
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями ……43
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……44
3.5. Анализ воспитательного процесса…….....46

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП АНОО «Пушкинская школа» (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, нормативными правовыми актами Российской Федерации и Краснодарского края, регулирующими вопросы воспитания, образования, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся, обеспечения их безопасности, а также с учетом особенностей образовательной организации.

Программа воспитания является составной частью основной образовательной программы основного общего образования и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации.

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания разработана с учетом:

- Федерального закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г., №286 (с изменениями приказа Минпросвещения 467 от 18.07.2025);
- Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №370 (с изменениями приказа Минпросвещения 704 от 9.10.2024);
- Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, одобренной на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол №1 от 15.04.2026 г.)
- Указа Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 "О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Федерального календарного плана воспитательной работы;
- Нормативных правовых и методических документов Краснодарского

края в сфере воспитания, образования, профилактики и обеспечения безопасности обучающихся;

- Региональных программ, проектов, концепций, планов и календарей воспитательной работы, реализуемых в системе образования Краснодарского края;

- Календарным планом воспитательной работы, а также календарем образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год;

- муниципальных нормативных правовых актов и методических документов в сфере воспитания и профилактики;

- локальных нормативных актов АНОО «Пушкинская школа».

Также при реализации ООП ООО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 августа 2024 г. N 10 , действующим до 1 января 2027 г.;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 , от 17 марта 2025 г. N 2 действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы);

- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в АНОО «Пушкинская школа»;

- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления АНОО «Пушкинская школа», в том числе Совета обучающихся;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами, в воспитательной работе классных руководителей;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, российским базовым конституционным нормам и правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;

- обеспечивает учет региональных особенностей Краснодарского края, историко-культурного, этнокультурного и социального контекста территории;

- предусматривает формирование культуры безопасного поведения обучающихся в социальной, природной, бытовой и цифровой среде;

- включает систему профилактической работы, направленную на предупреждение социальных рисков, девиантного и деструктивного поведения, правонарушений, зависимого поведения, травли и иных угроз психологической и социальной безопасности обучающихся;

- предусматривает создание условий для социальной адаптации, социализации и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- обеспечивает взаимодействие образовательной организации с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования и иными социальными партнерами.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями АНОО «Пушкинская школа» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в АНОО «Пушкинская школа» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, закрепленных в Конституции Российской Федерации, российских традиционных духовно-нравственных ценностей, а также ценностей исторической памяти, гражданской ответственности, созидательного труда, единства народов России, взаимоуважения и сохранения культурного и языкового многообразия.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, образования, исторического просвещения, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирования российской гражданской и культурной идентичности, обеспечения безопасности обучающихся, профилактики социально опасных и деструктивных явлений, а также укрепления единства народов Российской Федерации, межнационального и межрелигиозного согласия, формирования культуры межнационального общения.

Целевым ориентиром воспитательной деятельности является развитие высоконравственной, социально ответственной личности, разделяющей российские традиционные духовно-нравственные и культурно-исторические ценности, осознающей свою принадлежность к многонациональному народу Российской Федерации, принимающей ответственность за настоящее и будущее России, способной к созидательной деятельности, саморазвитию, конструктивному взаимодействию с другими людьми и безопасному поведению в социальной, природной и цифровой среде.

Воспитательная деятельность обеспечивает единство урочной и внеурочной деятельности, взаимодействия образовательной организации с семьей и социальными партнерами, а также преемственность воспитательной работы на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Особое значение в системе воспитательной деятельности имеет историческое просвещение как сквозной компонент воспитания, направленный на формирование исторической памяти, российского национального исторического сознания, российской гражданской и культурной идентичности, уважения к историческому и культурному наследию России, Краснодарского края и муниципального образования, осмысление исторического опыта и сохранение преемственности поколений. Историческое просвещение реализуется во взаимосвязи с содержанием учебных предметов, внеурочной и воспитательной деятельности, основными школьными делами, музейной, проектной, исследовательской и краеведческой деятельностью.

Региональный компонент воспитательной деятельности учитывает историко-культурные, этнокультурные, социальные и иные особенности

Краснодарского края, способствует формированию чувства принадлежности к своей малой родине, уважения к истории и культуре Кубани, традициям и культурному многообразию народов, проживающих на территории края.

Важным компонентом воспитательной деятельности является формирование культуры безопасного поведения обучающихся, профилактика социальных рисков, девиантного и деструктивного поведения, социальной дезадаптации, правонарушений, зависимостей, травли, экстремистских и террористических проявлений, а также развитие навыков саморегуляции, стрессоустойчивости и конструктивного взаимодействия.

Воспитательная система образовательной организации предусматривает создание условий для социализации, социальной адаптации, включения в детско-взрослое сообщество и участия в общей системе воспитательной деятельности всех обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями, детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей.

Содержание воспитания реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся и строится на принципах преемственности, системности, ценностного единства, совместной деятельности детей и взрослых, уважения достоинства каждого обучающегося и приоритета безопасности.

Приоритетной задачей воспитательной деятельности является создание условий для достижения обучающимися личностных результатов освоения образовательных программ, развития их гражданской ответственности, самостоятельности, социальной активности, способности к саморазвитию и личностному самоопределению.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации носит системный и адресный характер и предусматривает сочетание общих профилактических, развивающих и просветительских мероприятий с индивидуальной работой и психолого-педагогическим сопровождением обучающихся при наличии факторов риска. При организации воспитательной деятельности учитываются результаты анализа воспитательной ситуации в образовательной организации, особенности контингента обучающихся, их семей и социального окружения.

1.1. Цель воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- формирование у обучающихся культуры безопасного поведения, способности противостоять негативным и деструктивным воздействиям социальной и цифровой среды, конструктивно разрешать конфликтные ситуации, обращаться за помощью и оказывать поддержку другим.

1.2. Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;

- формирование исторической памяти, российского исторического сознания, уважения к историческому и культурному наследию России, Краснодарского края;

- формирование российской гражданской и культурной идентичности, чувства принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, уважения к культуре, традициям и языкам народов России;

- формирование культуры безопасного поведения в социальной, природной, бытовой, транспортной, информационной и цифровой среде, профилактика социально опасного и деструктивного поведения;

- создание условий для социализации, социальной адаптации и включения в общую систему воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- развитие способности обучающихся к саморегуляции, ответственному выбору, конструктивному взаимодействию, решению конфликтов, противостояние негативному групповому и информационному влиянию.

1.3. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования

нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры, формирование культуры межнационального и межконфессионального взаимодействия, уважения к культурному многообразию народов России.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности, освоение историко-культурного наследия России, Краснодарского края на основе исторического просвещения, сохранение исторической памяти и преемственности поколений.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе,

окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

На основании требований федеральных государственных образовательных стандартов в настоящем разделе определены целевые ориентиры результатов воспитания, на достижение которых должна быть направлена воспитательная деятельность общеобразовательной организации.

Целевые ориентиры результатов воспитания определены с учетом инвариантного содержания воспитания, российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, российских традиционных духовно-нравственных ценностей, задач формирования российской гражданской и культурной идентичности, исторического просвещения, укрепления единства народов Российской Федерации, а также формирования культуры безопасного поведения и ответственного отношения к своему здоровью, окружающим людям и социальной среде.

Целевые ориентиры результатов воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника образовательной организации и базовыми духовно-нравственными ценностями.

Целевые ориентиры результатов воспитания среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность; понимающий ответственность за настоящее и будущее России; осознающий значение единства многонационального народа Российской Федерации;
- проявляющий уважение к культурному и языковому многообразию народов России;
- способный вести конструктивный диалог и взаимодействовать в поликультурной среде;
- проявляющий готовность к социально-значимой деятельности и гражданскому участию;
- выражающий неприятие экстремизма, терроризма, дискриминации, насилия и иных деструктивных форм поведения.

Патриотическое воспитание:

- осознающий свою сопричастность к историческому пути России;

- понимающий значение исторической памяти для сохранения преемственности поколений;

- демонстрирующий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию России, Краснодарского края и своей территории;

- способный использовать знания об истории для осмысления современных общественных процессов;

- проявляющий уважение к защитникам Отечества, Героям Отечества, труженикам и соотечественникам, внесшим вклад в развитие России;

- готовый участвовать в проектах и практиках по сохранению исторической памяти.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;

- способный к нравственному выбору, ответственному поведению, уважительному взаимодействию с людьми различных культур и мировоззрений в рамках конституционных прав и свобод;

- проявляющий неприятие насилия, унижения достоинства человека, дискриминации и деструктивного поведения.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным);

- проявляющий осознанное неприятие любых форм зависимого и деструктивного поведения;

- обладающий навыками безопасного поведения в социальной, природной, транспортной, информационной и цифровой среде;

- способный распознавать факторы риска, своевременно обращаться за помощью и при необходимости оказывать социально приемлемую поддержку другим людям;

- демонстрирующий способность к саморегуляции, конструктивному разрешению конфликтов, адаптации к стрессовым ситуациям и ответственному принятию решений.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края,

страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного,

- бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Школы

Школа – это инновационный центр образования, занимающий передовые позиции в области развития образовательных технологий. Для учащихся – это залог успешной жизни, учебы, карьеры. В нем созданы все условия для того, чтобы через несколько лет выпускники стали профессионалами высочайшего класса, умеющими ставить, и главное, решать самые сложные, нестандартные, а, зачастую, дерзкие задачи. Школа – это комплекс знаний, объединяющий образование, науку и культуру, сохраняющий лучшие традиции и ведущий инновационный поиск.

Школьники бережно относятся к истории школы, хранят и приумножают традиции. АНОО «Пушкинская школа» 7 лет. Сегодня АНОО «Пушкинская школа» представляет собой пространство, где встречаются традиции и инновации. Здесь активно используются современные образовательные технологии, включая цифровые инструменты и платформы, которые способствуют созданию интерактивной учебной среды. Учителя не только передают знания, но и выступают в роли наставников, помогая каждому ученику раскрыть свои таланты и найти уникальный путь к успеху.

Школа является автономным некоммерческим общеобразовательным учреждением, реализующим начальное, основное и среднее образование. Режим деятельности организации осуществляется в одну смену – это школа полного дня. Школа имеет свою школьную форму, нормативные акты, регулирующие поведение и этику общения. Система обеспечения безопасности учащихся во время пребывания в школе реализуется следующими направлениями: работа по антитеррористической защищённости и противодействию терроризму и экстремизму, работа по обеспечению охраны образовательного учреждения, информационная безопасность, пожарная безопасность, электробезопасность.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, которые проживают в близлежащих жилых районах и нацелены на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность школьного Совета старшеклассников. Многие ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Социальными партнерами школы являются Академия ФК «Краснодар», Кубанский государственный университет, Кубанский государственный медицинский университет, Кубанский Государственный технологический университет, МБУЗ Городская поликлиника 4 г. Краснодар, Краснодарская водолечебница, музеи и театры города.

Воспитательная цель школы - формирование нравственно зрелой, творческой и социально ответственной личности. Мы стремимся воспитать граждан, которые:

- искренне любят свою Родину и ощущают личную сопричастность к её судьбе;
- обладают глубокими знаниями и готовы применять их на благо страны;
- уважают духовные и культурные ценности многонационального народа России.

Руководство и педагогический коллектив видит свою миссию в том, чтобы увеличивать количество счастливых людей, которые осознают свою ценность и приносят пользу миру. Ценностные ориентиры школы – «человек», «развитие», «созидание», «ответственная свобода».

Формирующиеся школьные традиции.

Наши учащиеся бережно относятся к истории учебного заведения, хранят и приумножают его наследие. В школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: «День знаний», «День Учителя», мемориальные мероприятия ко Дню Победы, «День самоуправления», «День матери», «Благотворительная Рождественская ярмарка», «День Защитника Отечества», «Широкая Масленица», Школьная научно-практическая конференция, Туристический слет на д/л «Сигнал» в п. Кабардинка, «Итоговый спектакль» связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

Принципы воспитательной системы

1) Событийный подход

Воспитательный процесс строится вокруг значимых общешкольных мероприятий, которые становятся точками интеграции усилий всего педагогического коллектива.

2) Коллективное творчество

Каждое ключевое мероприятие разрабатывается, проводится и анализируется совместно педагогами и учениками, что формирует чувство сопричастности.

3) Постепенное взросление

Система воспитания выстроена так, что с каждым годом ученики получают больше возможностей для самореализации - от участников до организаторов событий.

4) Кооперация вместо конкуренции

Мы сознательно избегаем искусственного соперничества между классами, делая акцент на межвозрастном взаимодействии и социальной активности.

5) Командный дух

Педагоги уделяют особое внимание формированию благоприятного климата во всех детских коллективах - классах, кружках, секциях.

6) Ключевая роль классного руководителя

Наставник класса выполняет многогранную функцию: защитника интересов детей, организатора, медиатора в конфликтах и наставника в личностном развитии.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых участвует школа:

– Всероссийские спортивные состязания и акции: сдача норм ГТО, забег «Teach&run» «Зарница», Всероссийская спартакиада школьников;

– Благотворительные акции: «Благотворительная Рождественская ярмарка»;

– «Большая перемена» - крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками и призерами.

– «Киноуроки в школах России» - проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов;

– Олимпиады школьников «ВСОШ»

– ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Социальные проекты, мероприятия в рамках Всероссийских конкурсов и проектов:

- еженедельные общешкольные линейки с поднятием государственного флага и исполнением гимна России;

– всероссийские акции в формате «Дней единых действий».

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

«Разговоры о важном»

«Кубановедение»

«Россия – мои горизонты»

Школа активно внедряет современные подходы к воспитанию, сочетая традиционные ценности с актуальными образовательными технологиями. Мы реализуем следующие перспективные практики:

1. Цифровое воспитание и медиаграмотность:

- цикл тренингов по кибербезопасности и цифровой ответственности в интернет-пространстве;

- работа «Медиацентра», выпускающего видео- и фоторепортажи о школьной жизни, школьных новостях и т.д.

2. Тренинги эмоционального интеллекта и психологической грамотности совместно с приглашенными специалистами организаций -

социальных партнеров школы;

3. Деловые и трансформационные игры по финансовой грамотности;

4. Организация системы вожатской деятельности (для учащихся 8-11 классов);

5. Цикл профориентационных занятий и мероприятий (для учащихся 9-11 классов);

6. Пространственное воспитание:

- трансформируемые рекреационные зоны
- зона коворкинга

7. Персонализированные образовательные маршруты

Особенностью наших практик является:

- Междисциплинарный подход
- Гибкость и адаптивность методик
- Акцент на практико-ориентированность
- Интеграция с учебным процессом

Воспитывающая среда школы:

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдении законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- безопасности ребенка; создании психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными делами и событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого совместного дела педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- педагоги организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе:

- спортивный клуб;
- театральная студия;
- школьный медиацентр;
- кружок изобразительного искусства;
- кружок «3D-моделирования»;

- школа вожатых.

Профессиональные:

- школьный методический совет;
- школьные методические объединения.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках основных видов, форм и содержания воспитательной деятельности, представленных в соответствующих модулях Программы.

Содержание модулей определяется с учетом федеральных требований, региональных приоритетов воспитательной деятельности, особенностей образовательной организации, контингента обучающихся, их возрастных и индивидуальных особенностей, уклада образовательной организации и социального окружения.

Воспитательная деятельность реализуется во взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, классного руководства, основных школьных и внешкольных мероприятий, взаимодействия с родителями (законными представителями), ученического самоуправления, дополнительного образования, деятельности детских общественных объединений, социального партнерства и профилактической работы.

Для каждого модуля образовательная организация конкретизирует

формы, виды деятельности, мероприятия и практики с учетом условий их реализации.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- учет воспитательного потенциала учебного предмета при планировании учебной деятельности и реализация тематических акцентов в соответствии с рабочими программами учебных предметов, курсов, модулей и календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми

образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

- историческое просвещение, направленное на формирование исторической памяти, российского национального исторического сознания, российской гражданской и культурной идентичности, уважения к историческому и культурному наследию России, Краснодарского края и муниципального образования. Историческое просвещение реализуется через содержание учебных предметов, работу с историческими источниками, анализ исторических событий и явлений, изучение истории и культуры родного края, биографий выдающихся деятелей, сохранение памяти о защитниках Отечества и значимых событиях отечественной истории.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов и внеурочных занятий предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, создание условий для реализации их инициатив;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в Школе осуществляется в рамках курсов и занятий различной направленности, в том числе:

- гражданско-патриотической, духовно-нравственной;

- познавательной, научной, исследовательской и просветительской; экологической и природоохранной;

- физкультурно-оздоровительной и спортивной;

- иной направленности с учетом интересов обучающихся, задач воспитательной работы и возможностей образовательной организации.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и

социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- оказание педагогической поддержки обучающимся в разрешении проблемных ситуаций, предупреждении конфликтов и формировании социально приемлемых способов взаимодействия и поведения;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- участие в выявлении факторов риска, неблагополучия и социальной дезадаптации обучающихся с последующим информированием и

взаимодействием с ответственными специалистами образовательной организации в пределах компетенции;

- содействие включению в классный коллектив обучающихся, нуждающихся в дополнительной поддержке, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно учителями и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с учителями в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых учителями для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в образовательной организации предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др.

направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

При планировании основных школьных дел предусматривается включение мероприятий, направленных на сохранение исторической памяти, историческое и краеведческое просвещение, осмысление значимых событий истории России и Краснодарского края, формирование чувства сопричастности к судьбе своей страны и малой родины.

Основные школьные дела по возможности предусматривают активное участие обучающихся в их планировании, подготовке, проведении и анализе, что позволяет переходить от мероприятийной модели воспитания к совместной деятельности детей и взрослых.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики школы (эмблема, логотип, маскот, школьная форма и т. д.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание стеллажей свободного книгообмена, на

которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- оформление и использование в воспитательных целях пространств, отражающих историко-культурное наследие России, Краснодарского края, размещение материалов, способствующих формированию российской гражданской и культурной идентичности, сохранению исторической памяти, уважению к культурному многообразию народов России и истории Кубани.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривает:

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, обмениваться опытом;

- родительские чаты с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без

попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам возрастных особенностей обучающихся, психологической безопасности, профилактики травли, зависимого и деструктивного поведения, цифровой безопасности, безопасного поведения в социальной и информационной среде;

- информирование родителей о возможностях получения психолого-педагогической, социальной и иной помощи;

- взаимодействие с родителями при возникновении признаков социальной дезадаптации, конфликтных ситуаций и иных факторов риска с соблюдением требований законодательства Российской Федерации.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления, избранных обучающимися;

- представление органом ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;

- защиту органом ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органа ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органа ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе;

- участие представителей органов ученического самоуправления в обсуждении вопросов безопасной и психологически комфортной среды образовательной организации;

- участие представителей обучающихся в разработке и реализации социально значимых, гражданско-патриотических, экологических, волонтерских и профилактических инициатив.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в общеобразовательной организации направлена на формирование и поддержание безопасной, психологически комфортной и благоприятной для развития обучающихся образовательной среды, предупреждение социальных рисков, деструктивного и девиантного поведения, обеспечение своевременного выявления факторов риска и оказания необходимой психолого-педагогической, социальной и иной помощи обучающимся.

Профилактическая деятельность осуществляется во взаимодействии педагогических работников, обучающихся, родителей (законных

представителей), специалистов образовательной организации, социальных партнеров и субъектов системы профилактики в пределах их компетенции.

Организация профилактической работы в образовательной организации основывается на принципах системности, адресности, своевременности, комплексности, конфиденциальности, уважения достоинства обучающегося, приоритета его безопасности и недопустимости стигматизации.

Профилактическая деятельность осуществляется во взаимосвязи с воспитательной, урочной и внеурочной деятельностью, классным руководством, работой с родителями и социальным партнерством.

Основные блоки организации профилактической работы

1. Направления профилактической работы

Профилактическая работа осуществляется по следующим основным содержательным направлениям:

- безопасная образовательная среда;
- психологическая безопасность и профилактика травли;
- профилактика девиантного и деструктивного поведения;
- семья и родители;
- правовое воспитание и профилактика правонарушений;
- цифровая среда и информационная безопасность.

Содержание каждого направления конкретизируется с учетом особенностей образовательной организации, контингента обучающихся, результатов анализа воспитательной ситуации и выявленных факторов риска.

В рамках указанных направлений образовательная организация предусматривает также профилактику употребления психоактивных веществ и иных зависимостей, суицидального и самоповреждающего поведения, агрессивного поведения, экстремизма и терроризма, правонарушений и безнадзорности, кибербуллинга и иных рисков, представляющих угрозу физической, психологической и социальной безопасности обучающихся.

2. Технологии, методы и формы профилактической работы

Реализация профилактического потенциала предусматривает сочетание общих, групповых и индивидуальных форм работы.

К основным формам и технологиям профилактической деятельности относятся:

- информационно-просветительская и разъяснительная работа с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками;

- классные часы, тематические занятия, беседы, дискуссии, тренинги, практикумы, моделирование ситуаций безопасного поведения;

- социально значимые, спортивные, творческие, экологические, волонтерские, гражданско-патриотические и иные виды деятельности, создающие условия для позитивной самореализации обучающихся;

- развитие навыков саморегуляции, самоконтроля, конструктивного общения, разрешения конфликтов, противостояния негативному групповому и информационному влиянию;

- наблюдение за особенностями поведения и взаимодействия обучающихся в образовательной среде;

- выявление факторов риска и ресурсов повышения безопасности;

- консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- организация взаимодействия с организациями и специалистами, обладающими необходимыми компетенциями для оказания специализированной помощи.

Формы профилактической работы выбираются с учетом потребностей обучающихся, возможностей образовательной организации и компетенций специалистов.

3. Организация контроля и анализа профилактической работы

Контроль и анализ профилактической деятельности направлены на оценку состояния профилактической среды, своевременность выявления факторов риска, качество организации индивидуальной и групповой работы, эффективность взаимодействия участников профилактической деятельности и необходимость корректировки реализуемых мер.

В образовательной организации осуществляется:

- анализ состояния безопасной и психологически комфортной образовательной среды;

- анализ выявленных факторов риска и условий, влияющих на безопасность обучающихся;

- учет и анализ обращений обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам безопасности и неблагополучия в пределах требований законодательства;

- анализ результатов профилактических мероприятий.

4. Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство

Межведомственное взаимодействие осуществляется в целях обеспечения комплексной помощи обучающимся и семьям в случаях, когда решение возникающих проблем требует участия специалистов и организаций, не относящихся к системе образования.

Образовательная организация взаимодействует в пределах компетенции с:

- комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- органами внутренних дел;

- учреждениями здравоохранения;

- организациями социальной защиты населения;

- учреждениями и организациями молодежной политики, культуры, спорта и дополнительного образования;

- организациями и специалистами, оказывающими психолого-педагогическую и иную специализированную помощь;

- общественными организациями и иными социальными партнерами.

Межведомственное взаимодействие включает информирование, консультирование, совместное планирование профилактических мероприятий, участие специалистов в просветительской и профилактической

работе, а также организацию своевременной маршрутизации обучающихся и семей при наличии соответствующих оснований.

Основные содержательные направления профилактической работы

1. Безопасная образовательная среда

Реализация направления предусматривает:

- формирование в АНОО «Пушкинская школа» безопасной и благоприятной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;

- формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в образовательной организации, быту, общественных местах, природной среде и при чрезвычайных ситуациях;

- профилактику травматизма;

- формирование культуры безопасного поведения на транспорте и дорогах;

- профилактику дорожно-транспортного травматизма, в том числе с учетом использования современных средств индивидуальной мобильности (СИМ);

- формирование навыков безопасного поведения на воде и в природной среде;

- обеспечение пожарной безопасности и формирование навыков действий при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- включение обучающихся в деятельность, направленную на формирование культуры личной и общественной безопасности.

2. Психологическая безопасность и профилактика травли

Реализация направления предусматривает:

- создание психологически комфортной образовательной среды, основанной на - уважении достоинства каждого обучающегося;

- развитие культуры конструктивного общения и взаимодействия; профилактику травли, буллинга и кибербуллинга;

- формирование у обучающихся навыков распознавания ситуаций травли, безопасного поведения и обращения за помощью;

- формирование неприятия унижения, насилия, агрессивного и дискриминационного поведения;

- поддержку обучающихся, испытывающих трудности во взаимодействии со сверстниками;

- развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов;

- организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих эмоциональные, коммуникативные и иные трудности;

- повышение компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психологической безопасности детей.

Особое внимание уделяется созданию условий для включения в детско-взрослое сообщество всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, детей иностранных граждан и

обучающихся с миграционной историей.

3. Профилактика девиантного и деструктивного поведения

Реализация направления предусматривает:

- раннее выявление признаков социального неблагополучия, социальной дезадаптации и иных факторов риска;

- формирование у обучающихся навыков самоконтроля, саморегуляции, ответственного выбора и прогнозирования последствий своих действий;

- профилактику агрессивного поведения;

- профилактику самоповреждающего и суицидального поведения; профилактику употребления психоактивных веществ и иных форм зависимого поведения;

- профилактику вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества и иные деструктивные формы деятельности;

- профилактику распространения идеологии экстремизма и терроризма, иных деструктивных идеологий и формирование у обучающихся устойчивого неприятия соответствующих проявлений;

- формирование способности распознавать признаки вовлечения в деструктивные сообщества и информационные воздействия и своевременно обращаться за помощью;

- формирование культуры межнационального и межконфессионального взаимодействия как фактора предупреждения распространения экстремистских установок.

- профилактику вовлечения обучающихся в противоправную деятельность, в том числе совершение преступлений и иных правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий;

- формирование правовой и финансовой грамотности, профилактику вовлечения несовершеннолетних в незаконные финансовые операции, в том числе использование их банковских счетов и платежных инструментов в противоправных целях (дропперство);

- организацию позитивной занятости и социально значимой деятельности как ресурса профилактики;

- индивидуальную и групповую работу с обучающимися при наличии факторов риска;

- взаимодействие с родителями (законными представителями).

4. Семья и родители

Реализация направления предусматривает:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) по вопросам безопасности, воспитания и социализации обучающихся;

- просвещение родителей по вопросам возрастных особенностей детей и подростков;

- информирование о факторахриска, признаках неблагополучия и возможностях получения помощи;

- профилактику конфликтов, травли, зависимого и деструктивного поведения;

- просвещение по вопросам цифровой безопасности, цифровой гигиены и защиты детей от деструктивного информационного воздействия;

- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей);

- привлечение родителей к решению проблемных ситуаций и реализации профилактических мероприятий;

- взаимодействие специалистов образовательной организации с родителями при наличии факторов риска;

- организацию совместных детско-родительских профилактических, просветительских и социально значимых мероприятий.

Работа с родителями осуществляется как на общешкольном и групповом, так и на индивидуальном уровне с учетом характера ситуации и потребностей семьи.

5. Правовое воспитание и профилактика правонарушений

Реализация направления предусматривает:

- формирование правовой грамотности обучающихся;

- формирование представлений о правах, обязанностях и ответственности;

- профилактику вовлечения обучающихся в незаконную финансовую деятельность, в том числе предоставление банковских карт, счетов, электронных средств платежа и иных платежных инструментов для совершения противоправных операций;

- формирование у обучающихся представлений об уголовной, административной и иной ответственности за участие в противоправных финансовых схемах и действиях в информационно-телекоммуникационной среде;

- воспитание уважения к закону, нормам общественной жизни и правам других людей;

- профилактику правонарушений, безнадзорности и иных форм противоправного поведения;

-формирование навыков конструктивного решения конфликтных ситуаций;

- проведение правового просвещения обучающихся и родителей (законных представителей);

- взаимодействие с субъектами системы профилактики;

- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность как средство формирования ответственного гражданского поведения;

- индивидуальную профилактическую работу с обучающимися при наличии оснований и в соответствии с компетенцией образовательной организации.

6. Цифровая среда и информационная безопасность

Реализация направления предусматривает:

- профилактику вовлечения обучающихся в незаконную финансовую деятельность, в том числе предоставление банковских карт, счетов, электронных средств платежа и иных платежных инструментов для

совершения противоправных операций;

- профилактику кибертравли;
- профилактику вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества и распространения деструктивного контента;
- формирование культуры безопасного поведения в цифровой среде;
- формирование навыков защиты персональных данных и цифровой репутации;
- формирование навыков распознавания недостоверной, манипулятивной и деструктивной информации;
- формирование у обучающихся представлений об уголовной, административной и иной ответственности за участие в противоправных финансовых схемах и действиях в информационно-телекоммуникационной среде;
- формирование навыков безопасного общения в социальных сетях и иных цифровых средах;
- обучение алгоритмам действий при столкновении с угрозами и опасностями в информационной среде;
- обучение правилам безопасного использования цифровых устройств, сервисов и информационных ресурсов;
- развитие медиаграмотности и критического восприятия информации;
- просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам цифровой безопасности детей.

Уровни профилактической работы

Профилактическая деятельность в АНОО «Пушкинская школа» осуществляется на двух взаимосвязанных уровнях:

Первичная профилактика

Первичная профилактика направлена на всех обучающихся и предусматривает:

- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды;
- формирование знаний, навыков и установок безопасного и социально ответственного поведения;
- развитие эмоциональной устойчивости, навыков саморегуляции и конструктивного взаимодействия;
- формирование правовой и цифровой культуры;
- развитие позитивной социальной активности и вовлеченности обучающихся;
- информационно-просветительскую работу с обучающимися, родителями и педагогическими работниками;
- формирование финансовой грамотности и навыков безопасного поведения при использовании банковских и электронных платежных инструментов.

Вторичная профилактика

Вторичная профилактика направлена на обучающихся и семьи, у

которых выявлены факторы риска, начальные признаки неблагополучия или затруднения социальной адаптации.

Она предусматривает:

- раннее выявление факторов риска;
- уточнение характера возникшей ситуации и определение потребности в помощи;
- индивидуальную и групповую профилактическую работу;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- анализ динамики ситуации и корректировку профилактических мер.

Третичная профилактика.

При возникновении ситуаций, требующих специализированной помощи, образовательная организация действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, компетенцией участников системы профилактики и установленными порядками межведомственного взаимодействия.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- организации профилактической системы, учреждения культуры, спорта, молодежной политики, здравоохранения, правоохранительные органы, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, общественные организации и иные организации в пределах их компетенции.

Главными социальными партнерами АНОО «Пушкинская школа» являются родители (законные представители) обучающихся, представители учреждений, участвующих в дополнительном образовании обучающихся.

Социальными партнерами школы являются, Академия ФК «Краснодар», Кубанский государственный университет, Кубанский государственный медицинский университет, и Кубанский Государственный технологический университет, МБУЗ Городская поликлиника 4 г. Краснодар, Краснодарская водолечебница, музеи и театры города.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы направлена на формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории, понимания значения труда и профессиональной деятельности, развития представлений о собственных интересах, способностях и возможностях, а также о современном рынке труда, востребованных профессиях и направлениях развития экономики.

Профориентационная работа осуществляется во взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, профессионального обучения, мероприятий профессионального выбора, взаимодействия с родителями (законными представителями), организациями высшего образования, работодателями и другими социальными партнерами.

Содержание профориентационной работы определяется с учетом возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных интересов и возможностей, потребностей регионального рынка труда, приоритетных направлений социально-экономического развития Краснодарского края, возможностей образовательной организации и уровня реализации Единой модели профессиональной ориентации.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

1. Урочную деятельность

- использование воспитательного и профориентационного потенциала содержания учебных предметов, курсов и модулей;
- демонстрацию связи изучаемого содержания с профессиями, видами профессиональной деятельности, современными технологиями и отраслями экономики;
- решение практико-ориентированных задач и учебных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью;
- реализацию проектной, исследовательской и учебно-практической деятельности профориентационной направленности;
- формирование у обучающихся представлений о значении образования, знаний, навыков и личностных качеств для будущей профессиональной деятельности;
- развитие представлений о современных профессиях, профессиональных областях, технологиях и перспективах их развития.

Профориентационная направленность урочной деятельности реализуется педагогическими работниками при планировании учебной деятельности и учитывается в рабочих программах учебных предметов,

курсов и модулей.

2. Внеурочная деятельность

- реализацию курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» в установленном порядке;

- проведение профориентационных занятий, направленных на формирование готовности к профессиональному самоопределению;

- проведение занятий по изучению мира профессий, отраслей экономики, профессиональных сфер и образовательных маршрутов;

- использование профориентационных диагностик и последующее обсуждение их результатов с обучающимися;

- формирование навыков осознанного выбора и планирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

- организацию практико-ориентированной деятельности, профессиональных проб и иных форм получения обучающимися профориентационно значимого опыта в соответствии с уровнем реализации Единой модели профессиональной ориентации;

- участие обучающихся в федеральных, региональных и муниципальных профориентационных проектах и мероприятиях.

3. Мероприятия профессионального выбора

- организацию экскурсий на предприятия и в организации, знакомящих обучающихся с профессиональными средами, содержанием и условиями труда;

- посещение организаций среднего профессионального и высшего образования;

- участие в днях открытых дверей, ярмарках профессий, выставках, профессиональных конкурсах и иных мероприятиях профессионального выбора;

- проведение встреч с представителями профессий, работодателями, специалистами организаций профессионального образования;

- организацию профессиональных проб в очном и дистанционном форматах;

- организацию тематических профессиональных и образовательных маршрутов с учетом интересов обучающихся;

- знакомство с востребованными и перспективными профессиями, направлениями развития экономики и социальной сферы России и Краснодарского края.

4. Дополнительное образование и профессиональное обучение

- использование возможностей дополнительного образования для развития интересов, способностей и компетенций обучающихся, значимых для профессионального самоопределения;

- реализацию дополнительных общеобразовательных программ технической, естественно-научной направленности с учетом профессиональных интересов обучающихся;

- организацию профессиональных проб, практико-ориентированных

занятий и иных форм профессионального самоопределения;

- взаимодействие с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями и иными организациями, предоставляющими возможности для получения обучающимися профессионально значимого опыта.

5. Работа с родителями (законными представителями)

- проведение тематических родительских собраний и встреч по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;

- информирование родителей о возможностях продолжения образования, актуальных образовательных маршрутах, профессиях и направлениях подготовки;

- консультирование родителей по вопросам учета интересов, способностей и индивидуальных особенностей ребенка при выборе дальнейшего образовательного и профессионального маршрута;

- организация совместных профориентационных мероприятий обучающихся и родителей;

- привлечение родителей, представителей профессиональных сообществ и работодателей к профориентационным мероприятиям;

- содействие формированию у родителей компетентности в вопросах поддержки профессионального самоопределения ребенка.

6. Индивидуальное сопровождение профессионального самоопределения

- изучение профессиональных интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей обучающихся;

- проведение профориентационной диагностики с учетом возраста и целей ее проведения;

- предоставление обучающимся индивидуальных рекомендаций по построению образовательно-профессионального маршрута;

- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей);

- содействие обучающимся в соотнесении результатов самопознания с содержанием профессий, образовательными возможностями и требованиями профессиональной деятельности;

- сопровождение обучающихся при выборе профиля обучения, направления профессиональной подготовки и дальнейшего образовательного маршрута.

7. Региональная составляющая профориентационной работы

В рамках регионального компонента образовательная организация учитывает особенности социально-экономического развития Краснодарского края, потребности регионального рынка труда, кадровые потребности приоритетных отраслей экономики и социальной сферы, возможности региональной системы профессионального образования, организаций-работодателей и иных социальных партнеров.

Профориентационная работа включает:

- знакомство с предприятиями и организациями Краснодарского края;

- посещение организаций среднего профессионального и высшего образования региона;

- участие в региональных профориентационных проектах, конкурсах, ярмарках профессий и иных мероприятиях;

- организацию профессиональных проб с учетом востребованных в регионе профессий и компетенций;

- встречи с представителями ведущих отраслей экономики, социальной сферы, науки, культуры, образования и иных сфер профессиональной деятельности;

- использование регионального профессионально-производственного окружения как ресурса профессионального самоопределения обучающихся.

Вариативные модули

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-страница в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации, привлечения внимания к образовательной организации, информационного продвижения традиций и ценностей школы;

- школьный медиацентр «Голос школы» – группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.

- разновозрастный редакционный совет школьников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Модуль «Школьный театр»

– это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в

воспитательный процесс, - универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – итоговый школьный спектакль, приуроченный к выпускным мероприятиям.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социального поведения в различных ситуациях.

Создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности, ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии, организованные классными руководителями и родителями;
- экскурсии, организуемые учителями предметниками (исторические, биологические, литературные);
- многодневные поездки, организуемые Школой в различные города и регионы России, с целью расширения кругозора, знакомства с историческими местами, местами боевой славы и др.).

Модуль «Детские общественные объединения»

«Школьный спортивный клуб» обеспечивает участие школьников в спортивных состязаниях и выполнение учащимися норм ГТО, организует работу в сфере физического развития и воспитания обучающихся, в том числе профилактики вредных привычек, содействует привитию навыков ведения ЗОЖ.

Творческая группа «Креатив» - на регулярной основе принимает активное участие в оформлении школы к праздничным мероприятиям, работает над изготовлением реквизита и элементов костюмов для постановок школьного театра.

Волонтерский отряд «Творим добро» - является постоянным участником благотворительных акций школы, на постоянной основе совместно с педагогами реализует цикл инклюзивных мероприятий с социальными партнерами школы – фондом поддержки детей с РАС «Открытая среда».

«Вожатское объединение» – его участники (учащиеся 8-11 классов) учатся планировать работу с детьми 1-7 классов, организовывать их деятельность при проведении мероприятий, общешкольных выездов. Полученные знания и навыки развивают организаторские и коммуникативные навыки, мотивацию к самосовершенствованию, к реализации творческого потенциала, лидерских качеств.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в общеобразовательной организации осуществляется педагогическими и иными работниками, участвующими в реализации рабочей программы воспитания в пределах их должностных обязанностей и профессиональной компетенции.

Для реализации рабочей программы воспитания в АНОО «Пушкинская школа» формируется система взаимодействия педагогических работников, обеспечивающая планирование, организацию, координацию, реализацию и анализ воспитательной деятельности, взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями), социальными партнерами и субъектами системы профилактики.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает распределение основных функций между участниками воспитательного процесса.

1) Исполнительный директор АНОО «Пушкинская школа» обеспечивает общее руководство воспитательной деятельностью, определяет ее приоритетные направления, создает необходимые организационные, кадровые и материальные условия для реализации рабочей программы воспитания, утверждает соответствующие локальные нормативные акты.

2) Корпоративный директор курирует воспитательную работу, осуществляет координацию воспитательной деятельности в образовательной организации; участвует в анализе воспитательной ситуации, планировании и организации воспитательной работы, организует взаимодействие специалистов ШВР со службами системы профилактики, социальными партнерами.

3) Заместитель директора по ВР, планирует и организует взаимодействие педагогических работников, родителей (законных представителей), органов ученического самоуправления, детских общественных объединений, обеспечивает методическое сопровождение воспитательной деятельности и анализ ее результатов; организует работу школьного ученического самоуправления, организует сотрудничество с родителями обучающихся; организует и проводит культурно-массовые мероприятия, в том числе социально значимые.

4) Педагог-организатор участвует в организации воспитательных, культурных, гражданско-патриотических, социально значимых и иных мероприятий; содействует включению обучающихся в общественно полезную деятельность, детские инициативы, социальные проекты; обеспечивает взаимодействие участников школьных мероприятий, вовлекает обучающихся в работу детских и молодежных общественных организаций и объединений.

5) Заместитель директора по спорту привлекает к занятиям спортом максимальное число обучающихся, в том числе требующих особого педагогического внимания; организует и проводит спортивно-массовые мероприятия с детьми; пропагандирует здоровый образ жизни.

6) Классные руководители организует воспитательную деятельность на уровне классного коллектива; планируют и реализуют воспитательные

мероприятия и совместные дела класса; осуществляют индивидуальную работу с обучающимися; содействует формированию благоприятного психологического климата и развитию детско-взрослых отношений; взаимодействует с учителями-предметниками и другими педагогическими работниками; организуют взаимодействие с родителями (законными представителями); участвуют в выявлении возникающих трудностей, факторов риска и проблем социальной адаптации обучающихся и взаимодействуют со специалистами образовательной организации в пределах своей компетенции.

Функции классного руководителя реализуются как особый вид педагогической деятельности, направленной прежде всего на воспитание и социализацию обучающихся. Федеральная программа предусматривает работу классного руководителя с классным коллективом, отдельными обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями).

7) Учителя и руководители МО реализуют воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности, участвуют в формировании ценностных установок, культуры общения, безопасного поведения и социальной ответственности обучающихся; создают условия для развития их самостоятельности, инициативы, познавательной активности и способности к сотрудничеству; взаимодействуют с классными руководителями и специалистами образовательной организации при решении воспитательных и профилактических задач.

8) Учитель-логопед участвует в создании условий для воспитания, социализации и включения в образовательную среду обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.

9) Руководители школьного театра, школьных медиа и иных воспитательных пространств участвуют в реализации соответствующих направлений рабочей программы воспитания, создают условия для культурного, духовно-нравственного, исторического, гражданско-патриотического, творческого и познавательного развития обучающихся.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания является командное взаимодействие педагогических работников, обеспечивающее преемственность и согласованность воспитательных воздействий, своевременное выявление трудностей и факторов риска, организацию необходимой поддержки обучающихся и взаимодействие с родителями (законными представителями).

При реализации модуля «Профилактика и безопасность» функции между педагогическими работниками распределяются с учетом их профессиональной компетенции. Профилактическая деятельность осуществляется во взаимодействии педагогических работников АНОО «Пушкинская школа», обучающихся и родителей (законных представителей), а при необходимости - с субъектами системы профилактики.

К организации воспитательной деятельности могут привлекаться представители органов ученического самоуправления, совета родителей (законных представителей), детских общественных объединений, социальные партнеры, представители учреждений культуры, спорта, дополнительного

образования, здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных органов и иных организаций в пределах их компетенции.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в АНОО «Пушкинская школа» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, нормативными правовыми актами Российской Федерации и Краснодарского края, муниципальными правовыми актами, регулирующими вопросы воспитания, образования, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся, а также локальными нормативными актами образовательной организации.

Нормативно-методическую основу реализации рабочей программы воспитания составляют:

- федеральные законы, указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере образования и воспитания;
- федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- федеральные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- нормативные правовые и методические документы в сфере воспитания, исторического просвещения, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- нормативные правовые и методические документы в сфере обеспечения безопасности обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактики социально опасного и деструктивного поведения;
- документы, регулирующие организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся, деятельность субъектов системы профилактики и межведомственное взаимодействие;
- нормативные правовые и методические документы Краснодарского края и муниципального образования;
- региональные и муниципальные программы, концепции, проекты, планы и календарные документы в сфере воспитания и профилактики;
- рабочая программа воспитания АНОО «Пушкинская школа» и календарные планы воспитательной работы;
- локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию воспитательной деятельности, взаимодействие участников образовательных отношений, деятельность органов ученического и родительского самоуправления, детских общественных объединений, организацию профилактической работы и обеспечение безопасности обучающихся.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации образовательной и воспитательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными адаптированными образовательными программами, адаптированными основными образовательными программами образовательной организации и иными нормативными и методическими документами с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей конкретных обучающихся.

В воспитательной работе учитываются особенности обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, нуждающихся в специальных образовательных условиях, одаренных обучающихся, а также иных обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации, взаимодействии или освоении образовательной программы.

При наличии в АНОО «Пушкинская школа» детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей создаются условия для их социальной адаптации, включения в детско-взрослое сообщество, участия в общей системе воспитательной деятельности, предупреждения социальной изоляции и конфликтных ситуаций, формирования культуры взаимного уважения и конструктивного межкультурного взаимодействия.

В отношении каждого обучающегося учитываются его индивидуальные особенности, образовательные потребности, состояние здоровья, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации при наличии соответствующих документов.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- создание условий для успешной социальной адаптации и интеграции обучающихся в образовательную организацию и детско-взрослое сообщество; обеспечение эмоционально-положительного и уважительного взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками, сверстниками и другими участниками образовательных отношений;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- обеспечение доступности участия обучающихся в урочной, внеурочной, воспитательной, общественно значимой, творческой, спортивной и иных видах деятельности;
- создание условий для развития самостоятельности, инициативности, социальной активности и самореализации обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся и их семей;

- предупреждение социальной изоляции, дискриминации, стигматизации, травли и иных форм негативного отношения к обучающимся;

- обеспечение преемственности и согласованности действий педагогических работников и специалистов, участвующих в сопровождении обучающегося.

При организации воспитательной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- использование методов, форм и технологий воспитания, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям, возможностям здоровья и особым образовательным потребностям обучающихся;

- индивидуализацию и дифференциацию воспитательной деятельности; создание психологически безопасной, доступной и развивающей образовательной среды;

- создание условий для полноценного участия обучающихся в совместной деятельности со сверстниками;

- использование при необходимости специальных методов и педагогических приемов, вспомогательных и технических средств, специальных учебных и методических материалов;

- организацию взаимодействия педагогических работников и специалистов психолого-педагогического сопровождения;

- организацию при необходимости коррекционно-развивающей работы в соответствии с соответствующими образовательными программами и рекомендациями специалистов;

- взаимодействие образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся;

- при необходимости - взаимодействие с организациями и специалистами, оказывающими психолого-педагогическую, медицинскую, социальную и иную помощь;

- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся.

При организации совместной деятельности обучающихся создаются условия, обеспечивающие доступность участия в ней обучающихся с особыми образовательными потребностями, предупреждение их социальной изоляции и формирование культуры взаимопомощи, уважения и принятия индивидуальных особенностей каждого человека.

Педагогические работники, участвующие в воспитательной деятельности, учитывают рекомендации специалистов, результаты наблюдения за динамикой социальной адаптации обучающегося и взаимодействуют между собой в пределах своей профессиональной компетенции.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность,

максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся реализуется:

1. Через организацию проведения церемонии награждения «Итоговый спектакль», которая является традиционным мероприятием АНОО «Пушкинская школа» и проводится ежегодно в июне. Организаторами церемонии является администрация и педагогический коллектив. Целью церемонии является чествование учащихся добившихся наиболее высоких результатов в спорте, общественной жизни школы, победителей и призеров региональных (за исключением спортивных соревнований, где учитывается муниципальный уровень), всероссийских и международных конкурсов, конференций, олимпиад; педагогов – наставников, родителей.

Задачами церемонии являются:

- поддержка одаренных, талантливых учащихся;
- поддержка учителей, подготовивших победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций;
- мотивация учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях разного уровня в рамках реализации инициативы «Успех каждого ребенка»;
- повышение имиджа АНОО «Пушкинская школа»;
- привлечение родителей к сотрудничеству с АНОО «Пушкинская школа».

Подготовку церемонии осуществляют Учредитель школы, администрация школы, педагогический коллектив, Совет школы. Создается комиссия для выявления участников награждения согласно критериям. Участники церемонии награждаются грамотами, значками «Пушкинской школы», памятными подарками по различным номинациям.

2. Систему еженедельного и ежемесячного рейтинга классов. Система предусматривает признание достижений обучающихся в учебной, внеурочной, общественной, гражданско-патриотической, добровольческой, творческой, спортивной, экологической, исследовательской, проектной, трудовой и иной деятельности, мониторинга соблюдения правил школы, норм поведения и поддержания дисциплины. В итоговых показателях рейтинга классов учитываются также индивидуальные достижения обучающихся.

В АНОО «Пушкинская школа» имеются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- грамоты за активное участие в классной и школьной жизни;
- грамоты и дипломы за победу или призовое место за достижения учащихся в различных видах деятельности;
- благодарности родителям (законным представителям) обучающихся за воспитание детей, активное участие в классной и школьной жизни.

Поощрение учащихся проводится в соответствии с положением о поощрении обучающихся АНОО «Пушкинская школа»

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в АНОО «Пушкинская школа» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного театра, медиацентра.

Проблемы, которых следует избегать	**Оценочная шкала**	**Идеал, на который следует ориентироваться**
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество ит.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях

Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутри классных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.)
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования

Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений

В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Итоги самоанализа воспитательной работы.

По результатам проведённого анализа воспитательной деятельности формируется перечень выявленных проблемных зон, требующих решения в новом учебном году.

Порядок оформления и утверждения итогов:

1. Подготовка аналитического отчёта осуществляется заместителем директора по воспитательной работе включает:

- Анализ эффективности реализованных мероприятий
- Выявленные проблемы и их причины
- Предложения по корректировке воспитательной системы

2. Сроки подготовки

- Май-июнь текущего учебного года

3. Утверждение документа

- Рассматривается на заседании методического объединения классных руководителей
- Выносится на обсуждение педагогического совета школы
- Утверждается приказом директора образовательного учреждения

4. Использование результатов

Становится основой для:

- Плана воспитательной работы на следующий учебный год
- Программы развития воспитательной компоненты
- Повышения квалификации педагогических кадров

Форма представления данных:

- Аналитическая справка с приложениями
- Презентация ключевых показателей
- Рекомендации по совершенствованию работы

Данный механизм обеспечивает преемственность воспитательной работы и её постоянное качественное улучшение.