

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПУШКИНСКАЯ ШКОЛА»**

ИНН 2309171083, КПП 230901001, ОГРН 1192375031364

350007, г. Краснодар, ул. Витязевская, 7

сайт: pushkinschoolkrd.ru, e-mail: pushkinskayaschool@gmail.com, тел: 8 (918) 599-55-95

Тема: Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.

Класс: 6

Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.

Оборудование:

1. Презентация с познавательными вопросами, иллюстрациями, схемами.
2. Сообщение по теме «Мухаммед».
3. Карта «Арабы в VII-XI вв.»
4. Мультимедийная аппаратура, экран.

Литература.

1. Агибалова Е.В. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2016.
2. Е.А. Крючкова. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского «История Средних веков». 6 класс. - М.: Просвещение, 2016.
3. Галиуллина Т. Технологические карты по истории Средних веков: 6 класс. - Волгоград.: Учитель, 2017.

Электронные издания:

1. Клоков В.А. Пономарев М.В. История Средних веков. Интерактивное наглядное пособие. 6 класс. - М.: Дрофа, 2008.

Педагогические цели: создать условия для формирования представлений об особенностях жизни арабских племен, влиянии ислама в объединении арабских племен, причинах распада Арабского халифата; познакомить с понятиями «ислам», «Коран», «мусульмане», «шариат», «халифат».

Планируемые образовательные результаты.

Предметные: имеют представление об особенностях жизни арабских племен, влиянии ислама в объединении арабских племен, причинах распада Арабского халифата.

Метапредметные:

Познавательные: строят логические рассуждения в устной и письменной форме, владеют умением работать с историческим источником, текстом, таблицей, иллюстрацией.

Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и четкостью, строят монологические высказывания, умеют аргументировать собственную позицию, работают в группе на основе толерантности и дисциплинированности.

Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, оценивают свою работу на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя.

Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности, понимают религиозное и культурное многообразие мира, проявляют уважение к вере, традициям других народов.

Организационная структура урока.

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (УУД)	
Организационный этап		Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.	Фронтальная.		Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности.	
Этап актуализации субъектного опыта учащихся	Беседа.	<i>Учитель:</i> В наше время существует более двух десятков арабских государств, которые занимают территорию Передней Азии и северной Африки от Двуречья до Гибралтарского пролива. В VII-VIII вв. на этой огромной территории существовало огромное государство – Арабский халифат. <i>Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи.</i>	Формулируют учебные задачи.	Фронтальная.		Регулятивные : выделяют и сохраняют учебные задачи.	

[illegible]

		природа Аравии определила занятия ее жителей.					
	Работа с терминами	Ислам и его роль в объединении арабских племен. <i>Что означает понятие «Коран»?</i> <u>Запись в тетрадь:</u> Коран - священная книга мусульман. <i>Что означает понятие «ислам»?</i> <u>Запись в тетрадь:</u> Ислам – мировая религия, исповедующая учение, изложенное Мухаммедом. <i>Что означает понятие «мусульмане»?</i> <u>Запись в тетрадь:</u> Мусульмане – последователи религии, проповедуемой Мухаммедом. <i>Что означает понятие «шариат»?</i> <u>Запись в тетрадь:</u> Шариат – правила поведения людей мусульман. Для того, чтобы объединить арабов и защитить свою независимость житель Мекки Мухаммед основал новую религию – ислам. Защита мини-проекта по теме «Мухаммед - основатель ислама», подготовленный одним из обучающихся дома <i>согласно опережающему заданию.</i> <u>На экран выводятся вопросы:</u> <i>Что вы узнали об основателе ислама Мухаммеде?</i> <i>Как утвердился ислам среди арабских племен?</i>	Пытаются формулировать определение понятий, делают записи в тетрадях. Слушают докладчика, отвечают на вопросы.	Фронтальная Фронтальная	Знают основные положения учебного материала Знают основные положения учебного материала	Личностные: понимают религиозное многообразие мира, проявляют уважение к вере, традициям других народов. Регулятивные : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Личностные: понимают религиозное многообразие мира, проявляют уважение к вере, традициям других народов. Регулятивные : планируют свои действия в соответствии с	Записи в тетради

						поставленной задачей.				
Работа с историческими источниками.	Обучающиеся должны ознакомиться с выдержками из Корана. 1.дается задание выделить основные обязанности мусульман. 2.дается задание найти в тексте нормы мусульманской морали <table> <tr> <td>Основные обязанности мусульманина</td> <td>Нормы мусульманской морали</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> Беседа по вопросам – анализ источников – заполнение таблицы – отчет членов групп о проделанной работе. <i>Какое значение имело появление новой религии – ислама?</i> (Новая религия помогла объединить арабские племена, укрепить государство арабов. В рамках новой религии установились главные обязанности верующих, их каноны поведения.)	Основные обязанности мусульманина	Нормы мусульманской морали			Читают документы и анализируют источники, заполняют таблицу, отчитываются о проделанной работе	Групповая	Знают основные обязанности мусульман и нормы мусульманской морали	Познавательные: владеют умением работать с ист. источником, заполнять таблицу. Коммуникативные: выражают мысли с достаточной полнотой и четкостью. Личностные: проводят осмысление опыта предыдущих поколений.	
Основные обязанности мусульманина	Нормы мусульманской морали									
Работа картой. Работа с иллюстрацией.	Завоевательные походы арабов. Учитель показывает на карте территорию, завоеванную арабами. <i>Посмотрите на иллюстрацию «Арабские воины» в учебнике на с. 79 и назовите главное преимущество арабского войска.</i> (Главную силу арабского войска составляла стремительная, легкая конница.) Объяснение учителя. Причинами сравнительно легких успехов арабов в их борьбе с соседними государствами стали:	Изучают иллюстрации учебника, формулируют устные ответы на поставленные вопросы	Работа в парах	Характеризуют главную силу арабского войска – конницу.	Познавательные: умеют использовать иллюстративный материал	Устные ответы				

		- Слабость Византии и Ирана из-за войны друг с другом. - Многочисленность арабских войск. Так в течение VII и первой половине VIII века образовалось огромное государство арабов – Арабский халифат со столицей в Дамаске. Владения халифата раскинулись от берегов Атлантического океана до границ Индии и Китая.					
	Групповая работа с текстом учебника на с. 75-77.	Арабский халифат и его распад. Первой группе дается задание ответить на вопросы по теме «Организация управления в Арабском халифате» Второй группе дается задание определить причины распада Арабского халифата. Отчет членов групп о проделанной работе. <u>На экран выводятся вопросы:</u> <i>Кому принадлежали все земли в халифате?</i> <i>Какие функции выполняли эмиры?</i> <i>Назовите главную повинность крестьян.</i> <i>Кто в халифате освобождался от уплаты налогов?</i> <i>Подумайте, каковы могли быть причины распада халифата?</i>	Читают документы и анализируют текст учебника, отвечают на вопросы, выделяют причины, отчитываются о проделанной работе	Групповая	Выделяют причины распада халифата, характеризуют организацию управления в Арабском халифате.	Познавательные: владеют умением работать с текстом учебника, выделять причины событий. Коммуникативные: выражают мысли с достаточной полнотой и четкостью. Личностные: проводят осмысление опыта предыдущих поколений.	Записи в тетрадях, устные ответы
I. Этап первичной проверки понимания	Беседа с обучающимися.	<i>Чем можно объяснить военные успехи арабов?</i> <i>Как относились арабы к покоренным народам?</i> <i>Почему распалось государство Арабский халифат?</i>	Рассуждают, отвечают на вопросы.	Фронтальная	Сравнивают феодальных порядков в Арабском халифате и в Западной	Познавательные: устанавливают аналогии. Коммуникативные: умеют	Записи в тетрадях

изученно го	Работа с крессво рдом	Какие территории отделились от Арабского халифата? Проблемный вопрос: Установите, в чем заключалось сходство феодальных порядков в Арабском халифате и в Западной Европе? Черты сходства процессов развития <table><tr><td>ш</td><td>а</td><td>р</td><td>и</td><td>а</td><td>т</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>м</td><td>у</td><td>с</td><td>у</td><td>л</td><td>ь</td><td>м</td><td>а</td><td>н</td><td>е</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>п</td><td>а</td><td>л</td><td>о</td><td>м</td><td>н</td><td>и</td><td>ч</td><td>е</td><td>с</td><td>т</td><td>в</td><td>о</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>к</td><td>о</td><td>р</td><td>а</td><td>н</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>м</td><td>у</td><td>х</td><td>а</td><td>м</td><td>м</td><td>е</td><td>д</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> феодализма в Западной Европе и на Ближнем востоке: • образование крупного землевладения; • эксплуатация зависимых крестьян; • усиление независимости крупных феодалов и последующее феодальное раздробление государства. Отгадай головоломку. Один обучающийся работает с интерактивной доской, остальные — самостоятельно в тетрадях. 1. Правила поведения людей мусульман. 2. Последователи религии, проповедуемой Мухаммедом. 3. Путешествие с целью посещения святых мест. 4. Священная книга мусульман. 5. Основатель ислама. <i>*Мировая религия, исповедующая учение, изложенное Мухаммедом.</i>	ш	а	р	и	а	т																	м	у	с	у	л	ь	м	а	н	е												п	а	л	о	м	н	и	ч	е	с	т	в	о							к	о	р	а	н														м	у	х	а	м	м	е	д													Отвечают на вопросы	Фронтальная, индивидуаль ная	Европе Знают основные понятия по изученной теме	аргументирова ть собственную позицию. Личностные: осваивают гуманистическ ие традиции и ценности Познавательн ые: владеют умением работать с крессвордом	
ш		а	р	и	а	т																																																																																																					
		м	у	с	у	л	ь	м	а	н	е																																																																																																
			п	а	л	о	м	н	и	ч	е	с	т	в	о																																																																																												
		к	о	р	а	н																																																																																																					
м	у	х	а	м	м	е	д																																																																																																				

Этап информации о домашнем задании		Изучить §9, заполнить контурную карту «Завоевания арабов в VII-VIII веках» в РТ	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		Регулятивные : принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения	
Этап подведения итогов учебного занятия	Обобщающая беседа	Сегодня на уроке мы узнали, каковы были природные условия и население Аравии; познакомились с мировой религией – ислам и ее ролью в объединении арабских племен; рассмотрели причины распада Арабского халифата. Характеристика работы обучающихся. Выставление оценок.	Слушают учителя	Фронтальная			
Этап рефлексии		Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске: Сегодня я узнал... было интересно... было трудно... я выполнял задания... я понял, что... теперь я могу... я почувствовал, что... я приобрел... я научился... я смог... я попробую... меня удивило... урок дал мне для жизни...	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу, эмоциональное состояние	Фронтальная		Регулятивные : оценивают свою работу на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя. Личностные: понимают причины успеха в учебной деятельности	