

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПУШКИНСКАЯ ШКОЛА»**

ИНН 2309171083, КПП 230901001, ОГРН 1192375031364

350007, г. Краснодар, ул. Витязевская, 7

сайт: pushkinschoolkrd.ru, e-mail: pushkinskayaschool@gmail.com, тел: 8 (918) 599-55-95

**Технологическая карта урока русского языка в 1-а классе,
Учитель начальных классов Гончарова Людмила Федоровна**

Тема «Письмо строчной и заглавной букв В, в»

Цель:

- формировать ценностное отношение к совместной учебно-познавательной деятельности по определению способа действий для правильного написания строчной буквы в в ходе парной, групповой, коллективной и самостоятельной работы под руководством учителя.

Задачи:

- формируем умение выделять звук в слове;
- формируем умение учиться находить слова с заданным звуком;
- формируем умение различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- формируем умение анализировать образец написания букв;
- формируем умение овладевать начертаниями письменных букв.

Применяемые технологии

Здоровьесберегающая

Технология проблемного диалога

Предполагаемые результаты урока:

Личностные (ЛР):

- самоопределение (познавательная инициатива открытия нового знания (умения));
- смыслообразование (ценностное отношение к умению писать правильно и красиво строчную и заглавную буквы В, в).

Метапредметные (МПР):

Познавательные

- ориентироваться в учебной тетради: находить нужную страницу к теме урока, страницы с образцом письма букв под счёт, «ключ» к конструированию письменных букв;
- ориентироваться на странице темы урока: видеть рабочую строку, точку начала письма, находить задание;
- -осуществлять анализ буквы, выделение элементов;
- осуществлять сравнение букв, находить общие элементы;
- использовать знаково-символические модели (выбирать необходимые элементы и конструировать букву).

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу,
 - *ставить цель под руководством учителя* (Учебная задача - научиться красиво и правильно писать строчную и заглавную буквы В, в);
- планировать действия в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать по алгоритму написания буквы, списывания слов со строчной и заглавной буквами В, в;
- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль, самооценку, взаимооценку.

Коммуникативные

- строить понятные высказывания;

- взаимодействовать с соседом по парте, в минигруппе: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, выполнять взаимоконтроль, самооценку.

Предметные (ПР):

- писать строчную и заглавную буквы В, в
- ;употреблять строчную и заглавную буквы В, в для написания слов.

План урока

Этап урока /учебная ситуация	Результаты этапа	Цель этапа	Взаимодействие в образовательном процессе	
			<i>Действия педагога</i>	<i>Действия обучающегося</i>
1. Организа ционное начало урока		Организац ия внимания детей.	<i>Учитель спросит - надо встать Когда он сесть позволит – сядь Ответить хочешь – не шуми А только руку подними</i>	
2. Самоопреде ление к деятельнос ти	Формальная готовность к уроку. <i>Контроль, взаимоконтроль, самоконтроль Оценка, самооценка.</i>	Формирова ние и развитие ценностног о отношения к умению оценивать готовность к предстоящ ей деятельнос	Организую ситуацию самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке. Управляю ситуацией самооценки. <i>-Ребята, сейчас урок письма. Вам необходима пропись, шпигат для моделирования букв, пенал. Проверьте и</i>	Выполняют оценку/самооценку готовности по критериям: -правильность выбора учебных принадлежностей, -правильность и аккуратность расположения предметов на парте, -самостоятельность подготовки, -эмоциональный настрой на урок. <i>Показывают знак о своей готовности (поднятая рука)</i>

		ти на уроке	<i>оцените свою готовность.</i>	
3. Актуализация знаний, мотивация	Воспроизведенные знания и способы действия. Осознание необходимости получения новых знаний	Воспроизведение знаний и способов действий необходимых и достаточных для открытия новых знаний Определение границ знания и незнания	Организирую ситуацию, включающую обучающихся в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий для открытия новых знаний. <i>- Откройте тетрадь по закладке. ?</i> <i>Переложите закладку на следующую страницу.</i> Организирую ситуацию практического затруднения для определения границ знания - незнания, умения - неумения. <i>-Ребята, прочитайте слова (рис, Рита, Вова, астра, нос, Нина, лови). На какие две группы можно разделить? Как вы считаете, <u>сможете ли вы все слова уверенно</u> красиво и правильно написать? Почему?</i>	Находят страницу по закладке, рассматривают, слушают, отвечают на вопросы. <i>-Мы научились писать строчные и заглавные буквы Р,р, слова с этими буквами.</i> -Выполняют задание, рассматривают страницу. Читают слова. Делят на две группы имена собственные и нарицательные. Формулируют свое затруднение (неумение правильно писать заглавную и строчную буквы В,в)
4. Постановка учебной	Сформулированная и зафиксированная	Формирование и развитие	<i>-Какая тема нашего урока?</i> (выслушиваю несколько мнений,	Высказываются, слушают друг друга, реагируют на высказывания условными

задачи	с помощью модели учебная задача и тема урока. Представления обучающихся о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся.	ЦО к умению определять и формулировать проблему, познавательную цель и тему для изучения	спрашиваю о согласии с удачным мнением) Фиксирую тему урока (прикрепляю готовую карточку с заглавной и строчной буквами В, в) Организую ситуацию формулирования проблемы и цели для изучения через выяснение, какого знания не хватает для решения проблемы. - В таком случае, какая перед вами цель? Чему нужно научиться? -Я согласна с вами, необходимо научиться красиво и правильно писать заглавную и строчную буквы В, в. Фиксирую учебную задачу (указываю на таблице с темой урока образец написания письменной заглавной и строчной букв В, в) - Будет ли полезным новое знание (умение)? -В чём ценность (польза) нового знания и умения?	знаками . -Тема урока «Строчная и заглавная буквы В, в» Проговаривают проблему, отделяя знание от незнания. -Я не уверен, что могу красиво и правильно написать имена, потому что правильно писать заглавную и строчную буквы В, в я еще не учился. С помощью учителя формулируют и фиксируют учебную задачу. -Наша цель: научиться красиво и правильно писать заглавную и строчную буквы В, в. -Если научимся писать заглавную и строчную буквы В, в, то сможем писать разные слова, имена, начало предложения. -Сможем написать слова. Сможем писать разные имена и фамилии с заглавной буквой В. Предполагают свои действия, ориентируясь на приобретённый ранее опыт
----------------------	---	---	--	--

			<i>-Предлагаю спланировать нашу деятельность для того, чтобы достичь цели урока.</i> <i>-Рассмотрите страницу прописей, составьте план действий.</i> Предлагаю обсудить формы работы <i>-Какие задания можно выполнить в парах, а какие – всем вместе, а какие в группе?</i> Предлагаю обсудить критерии. <i>-Что мы будем оценивать в течение урока?</i> <i>- Что значит «правильность»?</i> <i>-Что значит «аккуратно?»</i> Пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики	1 шаг. Мы выполним конструирование буквы, выбрав нужные элементы. 2 шаг. Будем учиться писать в рабочей строке букву, слова. 3 шаг. Поработаем с моделью текста. Составим рассказ по иллюстрации. 4 шаг. Подумаем и выполним зашифрованное задание. <i>-Давайте в группах будем выбирать элементы и конструировать букву.</i> <i>-Все вместе напишем букву под счет. В парах составим по модели текста рассказ.</i> <i>-Мы будем оценивать правильность и аккуратность написания.</i> <i>- Сверить с образцом.</i> <i>-Это значит «Как красиво! Как хорошо!»</i>
5 . Решение учебной задачи	Сформулированные особенности заглавной и строчной букв В, в, способ (алгоритм) написания буквы	Формирование и развитие ЦО к совместной познавательной деятельности	Организую ситуацию решения учебной задачи, используя предложенный план действий Организую ситуацию анализа буквы. 1 шаг. Конструирование в группах. В	Решают проблему, обсуждая и выдвигая гипотезы в совместной (групповой) деятельности, сравнивают, анализируют, осуществляют поиск необходимой информации.

		ти по анализу и алгоритму написания букв В, в	группах выберите нужные элементы и сконструируйте строчную букву в. Используйте «ключ» для проверки. - Доложит последняя группа . Почему не получилось быстро? Организуя ситуацию текущей оценки. <i>-Расскажите, как удалось поработать в группах. Как договаривались, что делали?</i> <i>-Из каких элементов состоит строчная буква в?</i> <i>-Из скольких элементов она состоит?</i> <i>-Как называются эти элементы?</i> <i>Обведите элементы в прописи.</i> <i>- Для чего нам это необходимо?</i> Динамическая пауза. Самоконтроль посадки. <i>-Найдите и рассмотрите букву в рамке. В каком направлении нужно писать строчную букву в? Составим алгоритм</i>	<i>- Наша группа выполнила задание первой, т.к. мы сначала выбрали капитана, а он распределил обязанности: Контролер, Составитель и Инженер. По «ключу» проверили работу. Работа прошла дружно и быстро. Рассматривают, анализируют букву.</i> <i>-Буква в состоит из верхней петли; овала</i> Высказываются о его пользе -Задание помогает запомнить из каких элементов состоит буква в, чтобы при письме буквы получились лучше. Проговаривают ход выполнения задания. Находят и рассматривают букву. Определяют алгоритм написания буквы.
--	--	--	--	---

			написания буквы в. <i>-Прочитаем, как пишется буква под счёт.</i> Организую ситуацию письма элементов и целой буквы под счёт с проговариванием учителя в громко-речевой форме. Организую письмо в воздухе для повторения алгоритма. Письмо на доске. Сравнение с образцом. Организую ситуацию текущей самооценки и взаимооценки.	<i>-Начинаем писать ниже верхней рабочей строки. Ведем вверх с большим наклоном выше верхней рабочей строки, закругляем ее влево. Вниз опускаем прямую наклонную. Не дойдя до нижней линейки, делаем закругление вправо, коснувшись ее, пишем овал.</i> Находят и читают алгоритм написания буквы под счёт. — раз-и- два-и Г Пишут в воздухе, проговаривая алгоритм - раз-и- два -и Пишут букву под счёт с проговариванием учителя. Сравнивают букву с образцом. Условным знаком показывают правильность написания.
6. Первичное закрепление.	Умение действовать по алгоритму написания буквы Г	Формирование и развитие ЦО к умению выполнять задание по алгоритму.	Организую ситуацию первичного закрепления и применения алгоритма написания буквы. <i>-Какой шаг нашего плана нужно выполнить сейчас?</i> <i>-Выполните задание самостоятельно, проговаривая счёт.</i>	Проговаривают следующее действие. <i>-Нужно написать букву в в рабочей строке.</i> Выполняют задание самостоятельно. Пишут букву под счёт, проговаривая.

			Организирую ситуацию самооценки и взаимооценки. <i>-Ребята, оцените работу, подчеркните зелёным цветом самую удачную букву.</i> <i>-Оцените соседа, подчеркните самую правильную и красивую букву.</i> <i>-Покажите как оценил вас сосед.</i> <i>Гимнастика для снятия усталости глаз.</i> <i>По алгоритму организуется работа по обучению написания заглавной буквы В.</i>	Осуществляют самооценку (первая строчка) и взаимооценку (вторая строчка) в парах. В парах осуществляют взаимопроверку -Показывают сигналы.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе.	Умение применять алгоритм написания буквы Г в слогах	Формирование и развитие ЦО к умению применять алгоритм разучивания скороговорок	Организирую ситуацию отработки применения алгоритма написания буквы. Предлагаю написать буквВ и в в словах, используя среднеплавное и нижнее соединения. <i>- Прочитайте слова.</i> Почему Вова написано с заглавной буквы? Анализ каждого слова <i>-Сколько звуков?</i> <i>-Сколько букв?</i> <i>-Сколько слогов?</i> Рассматривание видов соединений букв. <i>-Рассмотрите какие соединения букв в каждом слове.</i>	Выполняют задание, читают и пишут слоги. Осуществляют самоконтроль. Дети говорят правило написания большой буквы (имена собственные). <i>-Среднеплавное, верхнее и нижнее соединения.</i>

			- <i>Сформулируйте задание для этих слов.</i> - <i>Выполните письмо слов по образцу. Для сильных детей – по 2 раза, для слабых – по 1 разу.</i> Организуя ситуацию текущей самооценки. - <i>Сможете ли вы теперь написать имена уверенно правильно, красиво?</i>	- Записать слова по образцу, разделить на слоги, поставить ударения. Осуществляют самооценку действий. Осмысливают, строят понятные высказывания. Реагируют на слова одноклассников. - <i>Я уверен, что теперь сумею правильно и красиво написать имена, потому что научился писать заглавную букву Г.</i>
8. Развитие речи	Умение составить рассказ по модели текста	Формирование и развитие ЦО к созданию небольшого текста по рисунку.	- Рассмотрите иллюстрацию на страничке - <i>Кто здесь нарисован?</i> - <i>Что делают дети?</i> - <i>Как могут звать этих детей?</i> Анализ схемы текста - <i>Проанализируйте схему текста. Сколько предложений?</i> <i>По какому критерию мы будем оценивать рассказы.</i> Составление рассказа по рисунку. - <i>Где находятся дети?</i> - <i>Что делают ребята?</i> - <i>Дайте имена детям и составьте рассказ в парах.</i>	Вера, Вова, Валера. В тексте три предложения. - <i>Есть название. В тексте 4 предложения. Предложения связаны по смыслу.</i> - Высказывание детей 2-3 чел.

			<i>Три пары будут рассказывать нам свои рассказы.</i> <i>- Чей рассказ вам понравился больше и почему?</i>	
9. Выполнение логических заданий с буквами.	Умение анализировать буквы.	Формирование и развитие ЦО к логическим заданиям с буквами	-Какие буквы написаны? 1. Сравнение букв. <i>-Сравните эти буквы. Чем они похожи?</i> Выделите в них общий элемент 2. Выделение общего элемента <i>-Впишите общий элемент в рамку.</i> <i>- Какая буква является «лишней»?</i>	а, о, у, (в), <i>-Овал.</i> Буква «у», так как она состоит из нижней петли и не имеет овала.
10. Оценка	Умение определять уровень овладения алгоритмом разучивания скороговорки	Формирование и развитие ЦО к самооценке умения быстро и правильно рассказывать скороговорки	Организуя итоговую самооценку в соответствии с критериями. <i>-Что будем оценивать?</i> <i>-Оцените свою работу по шкале.</i> Цели достиг, ошибок нет, доволен собой –наверху. Было трудно, с ошибками справился – в середине. Не справился, не доволен собой – внизу . <i>-Объясните свой выбор оценки.</i> <i>-Кто оценил себя зеленым цветом?</i> Почему?(заслушиваю 1-2 ребят) Кто оценил себя также? Кто иначе?	Называют критерии оценки. <i>-Мы будем оценивать правильность и аккуратность написания.</i> На листочке оценивают результаты, способы их достижения (рисуют флажок по критериям) Комментируют самооценку. Поднимают руки.

			Высказываю согласие-несогласие с самооценкой ребёнка, комментирую выбор.	Отмечают самооценку (рисуют знак оценки в нужном месте).
9. Итог занятий. Рефлексия деятельности	Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности	Формирование и развитие ЦО к умению анализировать и осмысливать свои достижения.	Организую дискуссию, диалог, позволяющий ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения, соотнести цели и полученный результат, личный вклад в коллективную работу. <i>-Ребята, какова тема урока? Какую цель мы поставили перед собой?</i> <i>-Как вы считаете, достигли ли цели? Почему?</i> <i>-Каким образом вы научились писать заглавную и строчную буквы В, в?</i> <i>-Пригодилось ли новое умение?</i> <i>Стало ли для вас новое знание ценным (полезным)? В чём его ценность?</i> <i>- Действительно, новое знание и умение сделало вас еще умнее, более самостоятельными!</i> <i>На следующем уроке нас ждут новые открытия! Вы будете писать диктант, в котором встретятся буквы В, в. Вам поможет упорство и терпение! Урок окончен.</i>	Участвуют в организованной учителем дискуссии. Анализируют и осмысливают, проговаривают и фиксируют свои достижения. <i>-Тема урока «Заглавная и строчная буквы В, в»</i> <i>-Мы научились писать заглавную и строчную буквы В, в правильно и красиво.</i> <i>-Всё получилось, потому что мы работали старательно, сумели договориться в парах и группах.</i> <i>-Мы работали и в парах и в группах, и самостоятельно, и все вместе.</i> <i>-Я научился писать еще красивее и другие буквы, я собой доволен!</i>