

город Краснодар

Автономная некоммерческая образовательная организация «Пушкинская школа»

АНОО "ПУШКИНСКАЯ
ШКОЛА" Digitally signed by
АНОО "ПУШКИНСКАЯ
ШКОЛА"

УТВЕРЖДЕНО

регистрационный номер протокола
АНОО «Пушкинская школа»
от 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель Л.А.Балала



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Шахматы»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)
начальное общее 1-4
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 135

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Пестрякова Эллина Леонидовна
(ФИО полностью, должность)

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, на основе Примерной ООП НОО (протокол от 28.10.2015 № 3/15), Примерной программы по предметам – М.: Просвещение, 2011, ООП НОО АНОО «Пушкинская школа» (протокол № 1 от 31.08.2021)

(указать ФГОС)

с учетом Примерной программы по предметам – М.: Просвещение, 2011, ООП НОО АНОО «Пушкинская школа» (протокол № 1 от 31.08.2021)

(указать примерную ООП/примерную программу предмета)

с учетом УМК Программы «Шахматы в школе» Е.А.Прудниковой, Е.И.Волковой – М.: Просвещение, 2017
(указать автора издательство, год издания)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Изучение Шахмат в начальной школе обуславливает достижение
следующих результатов личностного развития:**

1. Патриотического воспитания

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

3. Популяризация научных знаний

- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим
- формирование основ шахматной культуры;

4. Физического воспитания и формирование культуры здоровья

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;

5. Экологическое воспитание

- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности **универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.**

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
 - овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
 - умение строить логические цепи рассуждений;
 - умение анализировать результат своих действий;
 - умение воспроизводить по памяти информацию;
 - умение устанавливать причинно – следственные связи;
 - умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
 - умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с

поставленной задачей и условиями ее реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
 - выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств

- и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениям, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать

/применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шах;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовать большое материальное преимущество.

К концу третьего учебного года (третьего класса) учащиеся должны:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

К концу четвертого учебного года (четвертый класс) учащиеся должны:

- владеть основными шахматными позициями,
- владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые

дебюты и их теоретические варианты,

- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции,
- уметь реализовывать материальное преимущество,
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

1. Содержание программы по курсу (1-4 классы) «Шахматы»

Программа разработана для учащихся 1–4 классов и рассчитана на изучение материала в течение 135 часов. В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Шахматы» отводится 1 час в неделю, что составляет 33 часа в первом классе, 34 часа 2 - 4 классах.

1 класс

Теоритические основы и правила шахматной игры (30ч)

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность (3ч)

Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

2 класс

Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о

травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

Практико-соревновательная деятельность (13ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

3 класс

Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность (13ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

4 класс

Теоритические основы и правила шахматной игры (23ч)

Сведения из истории шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность (11ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Таблица тематического распределения количества часов в 1 классе

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	1	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом Знакомство детей с новыми понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь» Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль» Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ» Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур Расстановка шахматных фигур в начальной позиции Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход» Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие	Гражданское воспитание, 3,4.
2	Шахматная доска.	1		
3	Горизонталь.	1		
4	Вертикаль.	1		
5	Диагональ.	1		
6	Шахматная нотация.	1		
7	Шахматные фигуры и начальная позиция.	1		
8	Ладья.	1		
9	Слон.	1		
10	Ферзь.	1		
11	Конь.	1		
12	Пешка.	1		

		Правила хода и взятия пешкой		Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), 1,7
13	Превращение пешки.		1	Патриотическое воспитание, 4,1
14	Король.		1	
15	Ценность фигур.		1	
16	Нападение.		1	
17	Взятие. Взятие на проходе.		1	
18	Шах и защита от шаха.		1	
19	Мат.		1	
20	Пат – ничья.		1	
21	Рокировка.		1	
22	Основные принципы игры в начале партии.		1	
23	Мат двумя ладьями одиночному королю.		1	Экологическое воспитание, 5,6
24	Мат ферзем и ладьей одиночному королю.		1	
25	Мат ферзем и королем одиночному королю.		1	
26	Материальное преимущество.		1	
27	Нарушение основных принципов игры в начале партии.		1	
28	Партии – миниатюры.		1	
29	Запись шахматной партии.		1	

30	Шахматный этикет.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, 1,2
31	Шахматный турнир.	1	Участие в шахматном турнире	
32	Шахматный турнир.	1	Участие в шахматном турнире	
33	Шахматный турнир.	1	Участие в шахматном турнире	
Итого		33		

Таблица тематического распределения количества часов в 2 классе

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов Повторение материала первого года обучения Повторение материала первого года обучения Повторение материала первого года обучения Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и	Гражданское воспитание, 3,4.
2	Шахматные фигуры (повторение).	1		
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	1		
4	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одиночному королю королем и ладьей.	1		

5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры, защита фигуры.	1	такими действиями против угрозы партнёра, как уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), 1,7
6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6	
7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами	
8	Тактический приём «двойной удар».	1	Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку	
9	Тактический приём «связка».	1	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9	
10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения	
11	Тактический приём «ловля фигуры».	1	Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения	
12	Тактический приём «сквозной удар».	1		
13	Мат на последней горизонтали.	1	Слабость последней горизонтали, «форточка»	
14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11–13	
15	Тактический приём «открытый шах».	1	Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения	
16	Тактический приём «двойной шах»	1	Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения Игровая практика Игровая практика	
17	Шахматный турнир.	1	Игровая практика	Патриотическое воспитание,
18	Шахматный турнир.	1	Игровая практика	
19	Шахматный турнир.	1	Игровая практика	
20	Шахматный турнир.	1	Игровая практика	

21	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	1	Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легалья»	Экологическое воспитание, 5,6
22	Основы игры в дебюте: атака на короля.	1	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра	
23	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра	
24	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноконтинентальных фигур для увеличения материального перевеса	
25	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноконтинентальных фигур для увеличения материального перевеса	
26	Основы анализа шахматной партии.	1	Просмотр и анализ коротких шахматных партий	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, 1,2
27	Основы анализа шахматной партии.	1	Просмотр и анализ коротких шахматных партий	
28	Основы анализа шахматной партии.	1	Просмотр и анализ коротких шахматных партий	
29	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике материала уроков 21–25	
30	Шахматный турнир.	1	Игровая практика	
31	Шахматный турнир.	1	Игровая практика	
32	Шахматный турнир.	1	Игровая практика	
33	Шахматный турнир.	1	Игровая практика	

34	Шахматный праздник	1	Решение заданий, игровая практика
Итого		34	

Таблица тематического распределения количества часов в 3 классе

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	1	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода Повторение материала второго года обучения Повторение материала второго года обучения Отработка на практике материала уроков 2–4 Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты» Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защитты», способом его применения в практической игре;	Гражданское воспитание, 3,4.
2	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1		
3	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1		
4	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	1		
5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
6	Тактический прием «завлечение»	1		
7	Тактический прием «отвлечение»	1		
8	Тактический прием «уничтожение защитой»	1		

9	Тактический прием «спёртый мат»	1	рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат» Промоур партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), 1,7
10	Сочетание тактических приемов	1	Отработка на практике материала уроков 6–9 Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии	
11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур	
12	Борьба за инициативу	1	Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты	
13	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	1	Отработка на практике материала уроков 12–14 Игровая практика	Патриотическое воспитание, 4,1
14	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	1	Игровая практика	
15	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Игровая практика	
16	Шахматный турнир	1	Игровая практика	
17	Шахматный турнир	1	Игровая практика	
18	Шахматный турнир	1	Игровая практика	
19	Шахматный турнир	1	Игровая практика	
20	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1	Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира	
21	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата	
22	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом	

23	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	1	Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля»	Экологическое воспитание, 5,6
24	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1	Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблолируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».	
25	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1	Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон	
26	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1	Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g	
27	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике материала уроков 20–26	
28	Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	1	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей,
29	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	1	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов	
30	Шахматный турнир	1	Игровая практика	
31	Шахматный турнир	1	Игровая практика	
32	Шахматный турнир	1	Игровая практика	
33	Шахматный турнир	1	Игровая практика	

34	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика	1,2
Итого		33	

Таблица тематического распределения количества часов в 4 классе

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	История появления шахмат на Руси.	1	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства» Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита	Гражданское воспитание, 3,4.
2	Зарождение шахматной культуры в России	1		
3	Основные принципы игры в дебюте	1		
4	Перевес в развитии фигур	1		
5	Атака на короля	1		
6	Перевес в пространстве	1		
7	Оценка позиций	1		
8	План игры	1		
9	Выбор хода	1		
10	Открытые дебюты	1		
11	Полуоткрытые дебюты	1		
12	Закрытые дебюты	1		
	Гамбиты	1		

		двух коней Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита Королевский гамбит			Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), 1,7
13	Тактический прием «мельница»	1	Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий		
14	Тактический прием «перекрытие»	1	Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий		
15	Тактический прием «рентген»	1	Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий		
16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике материала уроков 13–16		
17	Анализ шахматной партии: выбери ход	1	Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира		
18	Шахматный турнир	1	Игровая практика		
19	Шахматный турнир	1	Игровая практика		
20	Шахматный турнир	1	Игровая практика		
21	Шахматный турнир	1	Игровая практика		
22	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены		
23	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста»,		
					Патриотическое воспитание, 4,1

			«отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены		
24	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены		
25	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены		
26	Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одиночному королю	1	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами	Экологическое воспитание, 5,6	
27	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одиночному королю	1	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём		
28	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике материала уроков 22–27 Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре		
29	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	1			
30	Шахматный турнир	1	Игровая практика	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских	
31	Шахматный турнир	1	Игровая практика		
32	Шахматный турнир	1	Игровая практика		

33	Шахматный турнир	1	Игровая практика	традиционных ценностей,
34	Шахматный праздник		Решение заданий, игровая практика	1,2
Итого		34		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей Кулик И.А.
АНОО «Пушкинская школа»
от 30.08.2021 № 1

(подпись) (ФИО руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Кулик И.А.
(подпись)

30.08.2021 года