

***Реализация принципа преемственности основных
образовательных (общеобразовательных) программ дошкольного
и начального общего образования***

*Директор АНОО «Пушкинская школа» МО г. Краснодар
Балала Л. А., к. п. н.;*
*научный консультант д. п. н., профессор, «Заслуженный
учитель РФ» Кирюхин О. А.*

Введение нового (2022 г.) федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) начального общего образования (далее НОО) во все образовательные учреждения Краснодарского края является ответственным и значимым шагом в процессе модернизации образования России. В этой связи вся педагогическая общественность края работает над созданием условий к реализации новых требований к результатам образования.

В социокультурных условиях развития общества в целом и социальной адаптации личности в нем сегодня востребовано такое образование, благодаря которому «человек способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться». Таким образом, конкурентоспособность и безопасность личности и нации определяется, в первую очередь, не тем или иным уровнем сформированности у учащихся ЗУН по различным предметам, а их надпредметными умениями к самостоятельной организации собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию. Именно поэтому формирование универсальных учебных действий (УУД) младших школьников являются приоритетом начального общего образования. ФГОС НОО не только конкретизируют и уточняют это требование, но ставят вопрос о приведении в соответствие оценки результатов обучения в начальной школе и качества труда педагогов с новыми целями образования.

Все это означает, что каждый педагог, учитель начальных классов должен переосмыслить свой педагогический опыт и ответить для себя на

вопрос: «Как обучать в новых условиях?». Помочь ответить на него, призваны материалы практиков и ученых, представленные в серии альманахов, посвященных реализации системно-деятельного подхода при обучении младших школьников в свете ФГОС НОО.

Обращение особого внимания ФГОС НОО к универсальным учебным действиям в системе образования отвечает новым социальным запросам, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному обществу. Процессы глобализации, информатизации, ускорение внедрения новых научных открытий, стремительное обновление знаний и появление новых профессий выдвигают требования повышенной профессиональной мобильности и непрерывного образования. Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. Эти цели должны обеспечивать такую ключевую сверхзадачу образования, как *научить учиться*.

Учебная деятельность в педагогических исследованиях Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци, А. Дистервега, И. Гербарта, в нашей стране – К. Д. Ушинского, П. Ф. Каптерева, С. Т. Шацкого, А. П. Нечаева, М. Я. Басова, П. П. Блонского и др., рассматривается как специфический вид деятельности, направленный на самого обучающегося как ее субъекта – совершенствование, развитие, формирование его как личности благодаря осознанному, целенаправленному присвоению им социокультурного опыта в различных видах и формах общественно полезной, познавательной, теоретической и практической деятельности. Деятельность обучающегося направлена на освоение глубоких системных знаний, отработку обобщенных способов действий и их адекватного и творческого применения в разнообразных ситуациях.

Выделяют три основные характеристики учебной деятельности, отличающие ее от других форм учения:

- 1) она *специально направлена на овладение* учебным материалом и решение учебных задач;

2) в ней *осваиваются общие способы действий* научные понятия (в сравнении с житейскими, усваиваемыми до школы);

3) *общие способы действия предваряют решение задач* (И. И. Ильясов) (сравним с учением по типу проб и ошибок, когда нет предваряющего общего способа, программы действия, когда учение не есть деятельность).

Справедливо добавить к этим трем еще две существенные характеристики учебной деятельности. *Во-первых*, отвечая познавательной, ненасыщаемой потребности:

4) учебная деятельность ведет к *изменениям в самом субъекте* что, по определению Д. Б. Эльконина, является основной ее характеристикой.

Во-вторых, чешский теоретик процесса и структуры учения И. Лингарт рассматривает еще одну особенность учебной деятельности как активной формы учения, а именно:

5) *изменения психических свойств и поведения* обучающегося в зависимости от результатов своих собственных действий.

Таким образом, можно говорить о пяти характеристиках учебной деятельности в сопоставлении с учением.

Исходя из определения учебной деятельности как деятельности по овладению обобщенными способами действия, саморазвитию обучающегося благодаря решению специально поставленных педагогом учебных задач посредством учебных действий, рассмотрим ее собственно деятельностные характеристики. Прежде всего, подчеркнем, вслед за Д. Б. Элькониным, ее общественный характер:

- *по содержанию*, так как она направлена на усвоение всех богатств культуры и науки, накопленных человечеством;

- *по смыслу*, ибо она общественно значима и общественно оцениваема; по форме, поскольку она соответствует общественно выработанным нормам обучения и протекает в специальных общественных учреждениях.

Приоритетным направлением ФГОС НОО является реализация

развивающего потенциала образования. Актуальной и новой задачей образования становится обеспечение развития УУД как психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности УУД, обеспечивающих умение учиться, т.е. не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных учебных предметов, а способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. При этом ЗУНы рассматриваются как производные действий, поскольку порождаются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Универсальность УУД проявляется том, что они: 1) **носят** надпредметный, метапредметный характер; 2) **обеспечивают** целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; 3) **обеспечивают** преемственность всех ступеней образовательного процесса; 4) **лежат в основе** организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания; 5) **обеспечивают этапы** усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Овладение учащимися УУД происходит в контексте разных учебных предметов. Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, функцией учебного предмета и его предметным содержанием. При формировании УУД действий необходимо исходить из специфики учебного предмета, учитывать его главную функцию и ведущие компоненты. Однако развитие личностных УУД (смыслообразования и нравственно-этического оценивания) составляет центральную линию развития.

Существенное место в преподавании школьных дисциплин должны занять так называемые *метапредметные* учебные действия. Под

метапредметными (т. е. «надпредметными» или «*метапознавательными*») действиями понимаются универсальные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью, – будь то ценностно-моральный выбор в решении моральной дилеммы, определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по русскому языку или литературному чтению или планирование совместного с другими учащимися проекта, например, в ходе лабораторного эксперимента по окружающему миру.

Овладение УУД, в конечном счете, ведет к формированию *способностей самостоятельно* успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, которые обусловлены тем, что универсальные учебные действия – это *обобщенные* действия, открывающие возможность широкой *ориентации* учащихся, как в различных *предметных* областях, так и в строении самой *учебной деятельности*.

Итак, УУД выделяются на основе анализа разных характеристик учебной деятельности и процесса усвоения в соответствии: а) со структурными компонентами учебной деятельности; б) этапами реализации – совместной деятельностью с учителем и сверстниками в учебном сотрудничестве.

Развитие УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных, знаково-символических и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет *зону ближайшего развития* указанных универсальных учебных действий – их уровень развития, соответствующий нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития и свойства.

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся, соответственно, выступают:

1) соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

2) соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

3) сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Проектируя учебные ситуации необходимо иметь в виду, что они строятся с учетом:

- *возраста ребенка* (то, что провоцирует на действие младшего школьника, оставляет равнодушным и пассивным подростка),

- *специфики учебного предмета* (учебная ситуация в математике качественно отличается от учебной ситуации в русском языке или чтении типами формируемых умений),

- *меры сформированности действий учащихся* (исполнительских, не требующих активного содействия педагога, или *ориентировочных*, которые могут осуществляться, особенно поначалу, только при активном участии учителя).

Иными словами, возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Итак, ФГОС представляет рамочную конструкцию, задающую требования к результатам освоения основной образовательной программы НОО. Они являются нормой, поэтому в каждом образовательном учреждении края должны происходить инновационные преобразования, которые дают широкий простор для проявления творческой активности всех субъектов образовательного процесса и педагогической общественности.

Предлагаемый практический материал, является опытом социального партнерства дошкольных образовательных учреждений МО г. Краснодара и АНО «Пушкинская школа».

Реализация принципа преемственности дошкольного и начального общего образования является одной из ключевых в федеральном государственном образовательном стандарте (далее ФГОС).

Преемственность – рассматриваемая в нормативных документах и экспертным сообществом как целевая, содержательная, организационно-деятельностная, контрольно-оценочная, взаимодополняющая, взаимосвязанная деятельность, - входит в состав базовых признаков эффективного управления ФГОС.

На *нормативно-правовом уровне* преемственность обеспечивается следующими документами:

- **приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155** «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования», который определяет структуру основной образовательной программы (далее ООП) дошкольного образования, в том числе соотношение ее частей, их объема, обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- **приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286** «Об утверждении и введении в действие содержание нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», где сформулированы совокупность требований, обязательных при реализации ООП начального общего образования к результатам, структуре программы и условиям ее реализации.

На *проектировочном уровне* преемственность выражается в соотношении обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса. В дошкольных образовательных учреждениях и начальной школе данное соотношение находится в пропорции 80 (не меньше) / 20 (не более).

На *целевом уровне* преемственность проявляется в предназначении ООП:

- ООП дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста; обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им ООП начального общего образования;

- ООП начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса в 1 – 4 классах и предусматривает описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий (далее УУД) при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Преемственность на уровне «дошкольное – начальное общее образование» возможна в ходе реализации следующих моделей:

- начальная школа общеобразовательного учреждения организует предшкольную подготовку только тех детей, которые не посещают дошкольное общеобразовательное учреждение; для этого используются взаимосвязанные программы дошкольного и начального общего образования. В ходе разработки ООП начального общего образования создается информационный блок, связанный с описанием механизмов реализации федеральных государственных требований к дошкольному образованию;

- общеобразовательное учреждение взаимодействует с дошкольным образовательным учреждением, учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, осуществляющими подготовку детей к школе, воспитанники которых продолжают обучение в первом классе начальной школы, по вопросам преемственности целей, содержания, образовательных технологий данных ступеней образования.

Для решения задач преемственности дошкольного и начального общего образования педагоги могут использовать комплекты парциальных

программ дошкольного образования связанные с УМК начальной школы. Парциальные программы нацеливают педагогов и родителей на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе.

Программы нового поколения включают в себя программы социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического воспитания, нацеленные на выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе и:

- ориентированы на светский характер образования, общечеловеческую (мировую) культуру и соответствует российским культурным традициям;
- построены на принципе лично-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности;
- обеспечивают целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития;
- учитывают вариативность организационных форм дошкольного образования;
- предусматривают оптимальную нагрузку на ребенка с целью предупреждения перегрузки.

Анализируя обозначенные выше позиции, можно говорить о преемственности целей и задач дошкольного и начального школьного образования. Преемственность дошкольных образовательных программ и УМК начальной школы обеспечивается:

- отбором содержания образования, адекватного возрастным особенностям детей;
- использованием различных видов деятельности ребенка: для детей старшего школьного возраста – игры, рисование, конструирование,

экспериментирование, спортивные мероприятия и т.д.; в начальной школе эти виды деятельности органично дополняют учебную деятельность;

- связанностью, взаимопроникновением и взаимодействием направлений развития детей (дошкольное и начальное школьное звено) – физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического.

Необходимо отметить преемственность форм организации образовательного процесса, которые на ступени дошкольного и начального школьного образования характеризуются наличием партнерской позиции взрослого и вариативностью коллективной, индивидуальной, групповой, парной работы.

Комплекты парциальных программ дошкольной подготовки нового поколения, цель которых – обеспечение достижения воспитанниками готовности к школе, предназначены для работы детей 5 – 7 лет:

- во всех ДООУ, имеющих группы старшего дошкольного возраста, обеспечивающих равные стартовые возможности для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих ООП начального общего образования (п.2.10 ФГТ);

- в школах и учреждениях дополнительного образования (в центрах образования, центрах игровой поддержки детей и т.д.);

- в библиотеках;

- в семье (родители, гувернеры, репетиторы).

С учетом длительности пребывания детей в учреждении могут действовать следующие формы подготовки к школе:

- группы полного дня для детей старшего дошкольного возраста на базе учреждений, относимых к сфере дошкольного образования;

- группы кратковременного пребывания на базе ДООУ, учреждений, школ, учреждений системы дополнительного образования;

- индивидуальное образование в семье, представленное в формах собственно семейного образования, осуществляемого родителями,

гувернерами или репетиторами в течение дня или по определенному расписанию.

Предшкольная подготовка нового поколения в рамках реализации ФГОС ДОУ и НОО (начального общего образования) должна позволять организовывать образовательный процесс в соответствии с приоритетным направлением деятельности учреждения (обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях; социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие детей), с учетом его вида (общеобразовательный, компенсирующий, комбинированный ДОУ).

В ситуациях работы в образовательных учреждениях полного дня целесообразно дополнить программы предшкольной подготовки нового поколения теми разделами, которые соответствуют профилю данного учреждения и возможностями кадрового потенциала.

Для примера предлагаем вам режимы подготовки детей к школе в образовательном и общеобразовательном учреждениях (таблица 1 и 2).

Таблица 1.

**Режим подготовки к школе детей 5 – 7 лет на базе
общеобразовательных учреждений**

Сроки	Количество посещений в неделю	Общее количество занятий
Сентябрь – июнь	5 раз в неделю по 2 занятия в день	340 занятий в год (в том числе за счет работы групп продленного дня)
Сентябрь – июнь	1 раз в неделю по 2 занятия в день	68 занятий в год
Середина мая – весь	5 раз в неделю по 2 занятия в день	60 занятий за период обучения

ИЮНЬ		
------	--	--

Таблица 2.

**Режим подготовки к школе детей 5 – 7 лет, не посещающих ДООУ,
на базе ДООУ
в группах кратковременного пребывания**

Сроки	Количество посещений в неделю	Общее количество занятий
Сентябрь – июнь	5 раз в неделю по 2 занятия в день	300 занятий в год

Согласно представленным таблицам предлагаемые три варианта подготовки детей к школе на базе общеобразовательного учреждения и один – на базе ДООУ для детей, не получающих дошкольные образовательные услуги. В условиях вариативности образовательной среды предлагаемые модели являются актуальными и востребованными и для образовательных учреждений, и для родителей дошкольников.

Показатели эффективности преемственности дошкольного и начального общего образования:

- общеобразовательное учреждение изучает заказ родителей на образовательные услуги, демографическую ситуацию, используемые в районе, муниципалитете программы дошкольного образования;
- в ходе предшкольной подготовки общеобразовательное учреждение использует программы, предусматривающие формирование предпосылок УУД;
- программы по учебным предметам и внеурочной деятельности взаимосвязаны с программами дошкольного образования на целевом, содержательном, организационно-технологическом уровнях;

- в ходе разработки ООП начального общего образования создается информационный блок, связанный с описанием механизмов реализации федеральных государственных требований к дошкольному образованию (при условии оказания дошкольных образовательных услуг на базе школы);

- общеобразовательное учреждение взаимодействует с дошкольным образовательным учреждением, учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, осуществляющими подготовку детей к школе, воспитанники которых планируют продолжить обучение в 1 классе начальной школы, по вопросам преемственности целей, содержания, образовательных технологий данных ступеней образования.