

город Краснодар

Автономная некоммерческая образовательная организация «Пушкинская школа»

УТВЕРЖДЕНО

АНОО Digitally signed
"ПУШКИНСКАЯ ШКОЛА" by АНОО "ПУШКИНСКАЯ ШКОЛА"

решением педагогического совета
АНОО «Пушкинская школа»
от 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель Л. А. Балала



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Звездный английский»

Уровень образования (класс): основное общее 5-9 классы

Количество часов: 136 ч

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:

Степаненко Валерия Федоровна, учитель английского языка

Программа разработана в соответствии

ФГОС основного общего образования

(указать ФГОС)

с учетом ООП ООО АНОО «Пушкинская школа» (протокол № 1 от 30.08.2021)

УМК

«Звездный английский », 5-9 классы , авторы: Ж. А. Суворова, Р.П. Мильруд, М., «Просвещение» 2013 г.

I. Планируемые результаты внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

1. Гражданское воспитание:

- обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

2. Патриотическое воспитание:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; гражданское воспитание;

3. Духовное и нравственное воспитание:

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

4. Эстетическое воспитание:

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

5. Ценности научного познания:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

6. Физическое воспитание:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

8. Экологическое воспитание:

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе английского, языка являются:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

уметь вести диалог на заданную тему;

аудирование:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных по содержанию текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;

находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

владеть техникой орфографически-правильного письма;

писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

применение основных правил чтения и орфографии;

распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная (межкультурная) компетенция:

знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

В результате у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной

деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

II. Содержание учебного курса.

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Правила поведения в школе. Кружки. Школьная форма.
5. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
6. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
7. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Роль средств массовой информации в жизни общества.
9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, климат, население, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

III. Тематическое планирование

5 класс					
№	Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Английский язык как язык мира	2	Для чего мы изучаем английский язык. Круглый стол; Сходства и различия русской и английской грамматики. Викторина.	Понимать на слух запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Выразительно читать вслух текст (слова, словосочетания) с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца.	1,4
2	Правила чтения	3	Типы слогов, интонация; Правила чтения, отработка; Круглый стол.	Сравнивать звуковые клише в английском и русском языках. Определять и исправлять ошибки в различных ситуациях общения.	2,3,5
3	Имя существительное	3	Артикли. Сложные случаи употребления; Притяжательный падеж существительного; Словообразование. Создание коллажа.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов Расширять представления о странах изучаемого языка. Работа с презентацией, групповая работа. Создание коллажа.	1,6,7
4	Имя прилагательное	3	Степени сравнения прилагательных; Разряды прилагательных: качественные и относительные; Конкурс презентаций.	Участвовать в диалогическом расспросе, употреблять активную лексику при обсуждении основной информации текста. Соотносить аудиотекст с иллюстрациями, пересказывать услышанную/прочитанную информацию.	1,2,8
5	Имя числительное	3	Количественные числительные;	Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и	2,4,5

			Порядковые числительные; Защита мини-проектов.	грамматическими конструкциями. Отрабатывать употребление новой активной лексики.	
6	Местоимение	3	Личные местоимения; Притяжательные и относительные местоимения; Викторина.	Находить ответ к логическим языковым загадкам. Корректно строить предложения и реагировать на речь собеседника. Вести мини-диалоги на основе образца с опорой на иллюстрации. Понимать на слух запрашиваемую информацию из текста.	4,7,8
7	Глагол	10	Спряжение глагола to be(быть); Модальные глаголы can/may/should; Модальные глаголы must/need/to have to; Настоящее простое и настоящее длительное время; Настоящее совершенное время; Прошедшее простое время; Прошедшее длительное время; Будущее простое время; Способы выражения будущего времени; Круглый стол.	Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями с опорой на изученные единицы. Распознавать и употреблять изученные грамматические конструкции.	3,4,6,8
8	Написание личного письма	3	Правила оформления личного письма; Речевые клише; Письмо другу из Лондона.	Отрабатывать употребление лексических единиц предыдущего урока и ознакомиться с новой лексикой по теме. Формировать умение работать с оформлением письма.	1,2,5

9	Монолог и диалог	4	Монолог. Речевые клише; Конкурс монологов по теме «Любимое время года»; Диалог. Речевые клише; Беседа по теме «Летние каникулы».	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно-следственных связей.	1,4,6,7
---	------------------	---	---	--	---------

6 класс					
№	Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Мир приключений	5	Знакомство с героями фильмов, книг сказок и рассказов. Путешествие в Страну Чудес. Мой любимый герой. Супер путешествие. Индивидуальная работа с учащимися (песни, стихи, рифмы).	Развитие у детей умений воспринимать английскую речь на слух, формирование потенциального словаря через заучивание новых слов. Формирование навыков монологического высказывания.	1,4,6
2	Биография английских и американских писателей	7	Знакомство с творчеством Льюиса Кэрролла. Льюис Кэрролл и «Алиса в стране чудес». Подготовка проекта «Алиса в стране чудес». Презентация проекта Льюис Кэрролл и	Сравнивать звуковые клише в английском и русском языках. Определять и исправлять ошибки в различных ситуациях общения. Формирование потенциального словаря через аудирование текста. Формирование навыков диалога.	1,2,4,5

			«Алиса в стране чудес». Знакомство с творчеством Марка Твена. Герои Марка Твена. Разучивание сценки из книги Марка Твена «Приключение Тома Сойера».	Развитие навыков аудирования. И монологического высказывания.	
3	Герои сказок и книг на киноэкране	4	Герои Толкиена на экране. Просмотр кадров фильма «Властелин колец» на английском языке. Мэри Поппинс - наша любимая няня. Зачёт по пройденному материалу в игровой форме.	Развитие интереса к изучению иностранного языка, развитие умений интерпретации. Развитие интереса к изучению английского языка через проведение досуговых мероприятий.	1,6,7
4	Роберт Бернс и его творчество	4	Знакомство с жизнью и творчеством Роберта Бёрнса. Знакомство со сценарием и распределение ролей в "Country Music Show". Знакомство с американским фольклором. Country Music Show.	Развитие интереса к изучению английского языка через английскую поэзию. Расширение представлений детей об окружающем мире через ознакомление их с народным творчеством англоговорящих стран.	1,2,4,5
5	Английский в путешествии	4	Собираемся в путешествие. Мой любимый вид транспорта. Это стоит посмотреть.	Развитие интереса к иноязычной культуре. Развитие навыков диалогической речи и закрепление новой лексики. Знакомство с достопримечательностями англоговорящих стран, просмотр фильма	2,6,8

			Ознакомление с особенностями питания в англоязычных странах в разное время суток.	«Англия и Уэльс» из серии «Золотой Глобус».	
6	«Страна чудес английского языка»	9	Названия стран и их столиц. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Краткая характеристика. Соединенные штаты Америки. Знакомство с историей, географией и культурой. Достопримечательность и Лондона. Австралия и её животный мир. Знакомство с Канадой. «Мы в стране чудес». Подготовка музыкального спектакля «Мы в стране чудес». Подготовка к концерту. Подготовка к концерту. «Страна чудес английского языка»-концерт.	Развитие умения сообщать на английском языке элементарные сведения об англоязычных странах. Знакомство с историей страны изучаемого языка. Современная Великобритания. Знакомство с природой страны изучаемого языка. Просмотр фильма «Великие озёра».	4,7,8

7 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Географическое положение и природа Великобритании	2	Географическое положение Великобритании. Введение. Работа с картой.	Понимать на слух запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Выразительно читать вслух текст (слова,	1,4,8

			Природа Великобритании. Просмотр видеофильма.	словосочетания) с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца.	
2	Британские символы и политическое устройство Великобритании	6	Британские символы (флаг, герб, гимн). Королева Великобритании и члены ее семьи. Букингемский дворец. Британский парламент и правительство страны. Здание английского парламента. Роль Великобритании в современном мире. Население Великобритании.	Сравнивать звуковые клише в английском и русском языках. Определять и исправлять ошибки в различных ситуациях общения. Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала.	1,2,3,5
3	Англия	2	Столица Англии – Лондон. Население Лондона, транспорт. Достопримечательность и Лондона.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов Расширять представления о странах изучаемого языка. Работа с презентацией, групповая работа. Создание коллажа.	1,6,7
4	Система образования Великобритании	3	Государственное и частное образование в стране. Знаменитые университеты Британии. Сравнение системы образования в Великобритании и России (проведение дискуссии).	Участвовать в диалог-расспросе, употреблять активную лексику при обсуждении основной информации текста. Соотносить аудиотекст с иллюстрациями, пересказывать услышанную/прочитанную информацию.	1,2,8
5	Шотландия	3	Географическое положение и природа Шотландии. Знаменитые достопримечательность и страны и ее столицы. Население Шотландии.	Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Отрабатывать употребление новой активной лексики.	2,4,5

6	Северная Ирландия	2	Географическое положение и природа страны. Достопримечательность и столицы Северной Ирландии. Население страны.	Находить ответ к логическим языковым загадкам. Корректно строить предложения и реагировать на речь собеседника. Вести мини-диалоги на основе образца с опорой на иллюстрации. Понимать на слух запрашиваемую информацию из текста.	4,7,8
7	Уэльс	2	Географическое положение и природа Уэльса. Достопримечательность и страны.	Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями с опорой на изученные единицы. Распознавать и употреблять изученные грамматические конструкции.	3,4,6,8
8	Традиции и обычаи Великобритании, культура страны	4	Традиции и обычаи страны, фестивали и известные парады. Знаменитые театры и кинотеатры Великобритании. Известные актеры театра и кино. Музыкальная жизнь страны, знаменитые певцы и певицы.	Формирование потенциального словаря по теме, умение пользоваться информационным материалом при подготовке к проектам. Развитие интереса к иноязычной культуре. Развитие навыков диалогической речи и закрепление новой лексики.	1,2,5
9	Праздники Великобритании	3	Традиции проведения праздников. Рождество и Новый год. Праздник Пасхи – символ наступления весны. День благодарения – один из почитаемых праздников.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно-следственных связей.	1,4,6,7

10	Спорт в Великобритании	2	Британцы – спортивная нация. Олимпийские чемпионы.	Умение работать в группах (обучение в сотрудничестве); работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).	6,7,8
11	Знаменитые люди Великобритании (поэты и писатели)	3	Знаменитые писатели и поэты прежних лет. Известные писатели и поэты современные. Конференция «Мой любимый британский поэт (писатель)».	Развитие навыков поведения в коллективе через коллективное творчество. Обобщение изученного по теме, повторение сценок, стихов, песен, танцевальных номеров, оформление касса.	2,3,5
12	Великобритания. Обобщение	2	Великобритания – страна традиций и обычаев (видеофильм). Выполнение тестового задания «Что ты знаешь о Великобритании?».	Формирование потенциального словаря по теме через просмотр фильма. Развитие интереса к культуре и языку. Развитие умений публичного выступления, радости творчества. Демонстрация знаний по изученному материалу.	1,5,6

8 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Британия. Общие сведения, символы, география	6	Общие сведения о Британских островах, природе, населении. Расширение лексического запаса, аудирование. Символы Британии. Работа с текстом. Ирландия. Расширение лексического запаса, просмотр видеофильма. Шотландия. Экскурсия по Эдинбургу.	Развитие у детей умений воспринимать английскую речь на слух, формирование потенциального словаря через заучивание новых слов. Формирование потенциального словаря по теме, умение пользоваться информационным материалом.	1,2,4

			Просмотр видеофрагмента. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов «В городе». Уэльс. Работа с текстом. Англия. История. Расширение лексического запаса. Лексико-грамматические упражнения.		
2	Культурное наследие Британии	6	Римляне в Британии и их наследие. Расширение словаря по теме. Работа с текстом. Замки Англии. Просмотр презентации. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Замки Англии. Монологическая речь. Британская библиотека. Просмотр презентации. Аудирование. Музеи. Аудирование и чтение. Музеи. Говорение.	Сравнивать звуковые клише в английском и русском языках. Определять и исправлять ошибки в различных ситуациях общения. Развитие навыков аудирования и монологического высказывания. Развитие навыков поведения в коллективе через коллективное творчество.	2,3,5
3	Лондон	4	Кто построил Лондон? Интересные факты о Лондоне. Расширение словаря по теме, аудирование. Экскурсия по Лондону. Аудирование. Экскурсия по Лондону. Метро. Чтение. Диалогическая речь «Как пройти...?» Театры Лондона. Глобус. Работа с текстом.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Расширять представления о странах изучаемого языка. Работа с презентацией, групповая работа. Создание коллажа.	1,6,7

4	Королевская семья	2	Краткая история Британской монархии. Знаменитые монархи. Работа с текстом. Королева Елизавета II. Просмотр видеофрагмента. Работа с текстом.	Участвовать в диалог-расспросе, употреблять активную лексику при обсуждении основной информации текста. Соотносить аудиотекст с иллюстрациями, пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Развитие интереса к изучению английского языка через английскую монархию.	1,2,8
5	Традиционная еда. В пабе	2	Традиционная еда. Роль чая для британцев. Работа с текстом. Монологическая речь. В пабе. Диалогическая речь.	Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Отрабатывать употребление новой активной лексики.	3,4,5
6	Британцы и спорт	3	Традиционные виды спорта в Британии. Просмотр видеофрагмента. Лексическая работа. Любят ли Британцы занятия спортом. Аудирование. Активный отдых. Работа с текстом. Заполнение формы для получения дисконтной карты.	Находить ответ к логическим языковым загадкам. Корректно строить предложения и реагировать на речь собеседника. Вести мини-диалоги на основе образца с опорой на иллюстрации. Понимать на слух запрашиваемую информацию из текста.	4,7,8
7	Британские праздники	4	Старые традиции. День Гая Фокса. Лексические упражнения. Работа с текстом. Рождество. Традиции. Просмотр видео. Монологическая речь. День Святого Валентина. День всех святых. Создание открытки. Общее и различия. Дискуссия.	Развитие умения сообщать на английском языке элементарные сведения о культуре и традициях англоязычных стран. Развитие у детей интереса к изучению английского языка через ознакомление их с особенностями праздников в стране изучаемого языка.	3,4,6,8

8	Музыка в Британии	3	Британские поп звезды. Лексические упражнения. Аудирование Биография кумиров. Аудирование. Говорение. Идем на концерт. Диалогическая речь.	Отрабатывать употребление лексических единиц предыдущего урока и ознакомиться с новой лексикой по теме. Формировать умение работать с оформлением письма.	1,2,5
9	Школы в Британии	3	Школы Британии. Аудирование. Нравится ли детям учиться? Говорение. Знаменитые учебные заведения в Англии. Аудирование, чтение.	Формирование потенциального словаря по теме. Понимать основное содержание страноведческих текстов, находить в них требующуюся информацию.	1,4,6,7
10	Знаете ли вы Британию?	1	Брейн-ринг (скрытый контроль умений устной речи, социокультурных знаний).	Развитие умений публичного выступления, радости творчества. Демонстрация знаний по изученному материалу.	2,4,5

9 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Англо-говорящие страны	4	В каких странах говорят на английском языке? Поговорим об Великобритании Что мы узнали? <u>Защита проектов</u>	Понимать на слух запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Выразительно читать вслух текст (слова, словосочетания) с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца.	1,4,8
2	Если я поеду за границу	14	<u>Прибытие в страну;</u> <u>Встреча в аэропорту;</u> <u>На выставке;</u>	Сравнивать звуковые клише в английском и русском языках.	1,2,3,5

			Театры и развлечения в Англии; Знакомство с Лондоном по буклетам; рекламным проспектам; Путешествие по городу; В кафе; Метро; Речевой этикет; Поздравления; Выражения, сопровождающие вручение подарка; Разговор по телефону; Врач. Аптека; Отъезд домой; В гостях хорошо, а дома лучше!	Определять и исправлять ошибки в различных ситуациях общения. Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала.	
3	Международная культура	7	Ощущение дома и семьи; Географическое положение англоязычных стран; Национальные эмблемы; По страницам истории англоговорящих стран; Особенности менталитета англичан; Традиции и обычаи; Общественная жизнь, СМИ.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов Расширять представления о странах изучаемого языка. Работа с презентацией, групповая работа. Создание коллажа.	1,6,7
4	Портрет англичанина	9	Национальная принадлежность. Национальный состав населения Великобритании; Классовое сознание англичанина. Социальная	Участвовать в диалогерасспросе, употреблять активную лексику при обсуждении основной информации текста. Соотносить аудиотекст с иллюстрациями, пересказывать	1,2,8

			структура английского общества; Национальный характер англичанина; Рацион англичанина. Традиционная кухня; Досуг англичанина; Особенности языка англичанина; Духовные ценности англичанина; Меняющийся мир: портрет англичанина XXI века; Что мы узнали?(итоговое занятие)	услышанную/прочитан ную информацию.	
--	--	--	---	--	--

Список использованной литературы:

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболева и др. - М.: Астрель АСТ, 2004. – 192 с.
2. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 160с.: ил.
3. Верещагина, И.Н. Книга для учителя к учебнику для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 93с.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] / Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
6. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.

7. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
8. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
9. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей *Английского языка*
АНОО «Пушкинская школа»

от 30.08.2021 № 1

Иванов
(подпись) *Степаненков*
(ФИО руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Кулик Кулик И.А.
(подпись 30.08.2021 года)