АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПУШКИНСКАЯ ШКОЛА»
ИНН 2309171083, КПП 230901001, ОГРН 1192375031364
350007, г. Краснодар, ул. Витязевская, д.7
сайт: pushkinschoolkrd.ru, e-mail: pushkinskayaschool@gmail.com, тел: 8 (918) 599-55-95

РАССМОТРЕНО, ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
протокол № 1 от «30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНОО «Пушкинская школа»
Балала Л.А.
введено в действие приказом
от «01» 09 2022 г. № 1

АНОО "ПУШКИНСКАЯ ШКОЛА"

Подписан цифровой подписью: АНОО "ПУШКИНСКАЯ ШКОЛА"
DN: ИНН ЮЛ=2309171083, E=pushkinskayaschool@mail.ru, СНИЛС=04939768927, ОГРН=1192375031364, ИНН=231298452815, STREET="УЛ ВИТЯЗЕВСКАЯ, Д. 7", C=RU, S=23 Краснодарский край, L=Г Краснодар, T=Директор, OU=Административно-управленческий персонал, O="АНОО ""ПУШКИНСКАЯ ШКОЛА""", G=Лариса Александровна, SN=Балала, CN="АНОО ""ПУШКИНСКАЯ ШКОЛА"""

Рабочая программа воспитания

АНОО «Пушкинская школа»

на 2021 - 2025 г.

Краснодар, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ 4
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания 4
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся 6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 18
2.1. Уклад общеобразовательной организации 18
2.2. Воспитывающая среда школы 20
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе 20
2.4. Направления воспитания 21
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 22
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 48
3.1. Кадровое обеспечение 48
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 51
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями 52
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 55
3.5. Анализ воспитательного процесса 56
ПРИЛОЖЕНИЕ. Календарный план воспитательной работы 64

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Пушкинская школа» (далее— Программа), разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы (в том числе с школьным ученическим самоуправления), советом родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами .воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение —календарный план воспитательной работы для трех ступеней образования.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системнодеятельностный подходы:

- ***аксиологический подход***, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные

ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- ***гуманитарно-антропологический подход*** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

- ***культурно-исторический подход*** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

- ***системно-деятельностный подход*** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

- ***гуманистической направленности воспитания:*** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности,

уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- ***ценностного единства и совместности:*** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- ***культуросообразности:*** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- ***следования нравственному примеру:*** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- ***безопасной жизнедеятельности:*** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- ***совместной деятельности детей и взрослых:*** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- ***инклюзивности:*** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- ***возрастосообразности:*** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.[1]

Задачи воспитания обучающихся в школе: личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	**Целевые ориентиры**

[1] Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине
	мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ~~и~~ России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовнонравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	**Целевые ориентиры**

Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности

	каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной

	самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

АНОО «Пушкинская школа» – это центр образования, занимающий передовые позиции в области развития образовательных технологий. Для учащихся - это залог успешной жизни, учебы, карьеры. В нем созданы все условия для того чтобы через несколько лет выпускники стали профессионалами высочайшего класса, умеющими ставить, и главное, решать самые сложные, нестандартные, а, зачастую, дерзкие задачи. Пушкинская школа - это комплекс знаний, объединяющий образование, науку и культуру, сохраняющий лучшие традиции и ведущий инновационный поиск.

Школа является автономной некоммерческой общеобразовательной организацией, реализующей начальное, основное и среднее образование. Режим деятельности организации – полный учебный день. Школа имеет свою школьную форму, нормативные акты, регулирующие поведение и этику общения. В школе организовано питание полного цикла, которое обеспечивается комбинатом питания «Вскусноешка».

Система обеспечения безопасности учащихся во время пребывания в школе реализуется следующими направлениями: работа по антитеррористической защищённости и противодействию терроризму и экстремизму, работа по обеспечению охраны образовательного учреждения, информационная безопасность, пожарная безопасность, электробезопасность.

Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов.

- всего учащихся 129, из них на домашней форме обучения 0.
- количество детей-инвалидов 0.
- количество учащихся с ОВЗ 0.
- количество учащихся, состоящих на учете в КДН 0.
- количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН 0.
- количество учащихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете 0.
- количество детей, проживающих под опекой 0, в 0 семьях,
- из них в 0 приемных семьях 0 учащихся;
- из них дети-сироты 0 человек.
- количество неполных семей 0,
- из них один отец воспитывает детей 0,
- из них одна мать воспитывает детей 0

- количество многодетных семей 3, учащихся в них 10.
- количество малообеспеченных семей 2, учащихся в них 3.
- количество семей, находящихся в социально-опасном положении 0,
- количество семей, состоящих на учете в ОПДН 0, учащихся в них 0.
- количество семей 0, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, учащихся в них 0.

Социальные партнерами школы являются Кубанский государственный университет, Кубанский государственный медицинский университет, МБУЗ Городская поликлиника 4 г. Краснодар, Краснодарская водолечебница, музеи и театры города

Наши школьники бережно относятся и создают историю учебного заведения, хранят и приумножают его наследие. В школе уже сложились богатые традиции. К ним можно отнести **наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия:** «Первый звонок», «Ежегодное выездное мероприятие», «День английского языка», «День матери», «Рождественская благотворительная ярмарка», «День самоуправления», «Широкая Масленица», «Итоговый спектакль», в котором участвуют все учащиеся школы;

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых участвует школа:

- ВСОШ.
- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Школа планирует участвовать:

1. Участие в событиях, приуроченных к предстоящему 2023 г – «Году наставников»
2. Социальные проекты, мероприятия в рамках Всероссийских конкурсов и проектов:

- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- еженедельные общешкольные линейки с поднятием государственного флага и исполнением гимна России;

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний,

развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Функциональная грамотность», «Шахматы», «Веселый английский», «Культура речи», «Основы финансовой грамотности», «Школа безопасности», «Познаем основы химии», и др.

2.2. Воспитывающая среда школы

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, безопасности ребенка; создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализации процесса воспитания через создание в школе детсковзрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными делами и событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого совместного дела педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- педагоги организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

детские (сверстников и разновозрастные)

1. Волонтерский отряд;

детско-взрослые

1. Театральная студия «Тайны Пушкинской школы»;

профессионально-родительские

1. Общешкольный родительский комитет.

профессиональные.

1. школьный методический совет;

2. школьные методические объединения;

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и

детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Вне образовательной организации:	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, воспитанниками и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего общеобразовательную организацию социума. Школа является кандидатом в Ассоциированные школы ЮНЕСКО, поэтому принимает активное участие во всех конкурсах и проектах организации В рамках ФИП реализуется проект «Система мониторинга внутришкольной оценки качества образования и внутришкольного контроля как сетевое взаимодействие трех ступеней образовательного пространства образовательной организации, направленная на установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС НОО и ООО»	Социально – значимые проекты
Проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся, виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих	Спортивные, спортивно военизированные состязания, праздники, фестивали, представления

Посвященные значимым отечественным и международным событиям. □ праздники: «Первый звонок», «День Учителя»	Всероссийские акции
На уровне образовательной организации:	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, интерактивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся, воспитанников и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы общеобразовательной организации: «День самоуправления», «День матери «Новый год», «Широкая Масленица», Рождественская благотворительна ярмарка, День английского языка	Общешкольные праздники
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в общеобразовательной организации и развивающие школьную идентичность обучающихся, воспитанников: Итоговый спектакль	Торжественные ритуалы, Посвящения. Фестиваль образовательных достижений
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни общеобразовательной организации, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вносящих значительный вклад в развитие общеобразовательной организации: «Итоговый спектакль»	Церемонии награждения (по итогам года
На уровне классов:	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.	Выборные собрания обучающихся, воспитанников.
Реализация общешкольных ключевых дел	Участие классов, групп.
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.	Отчетный час для обучающихся, воспитанников, педагогов и родителей.
На уровне обучающихся, воспитанников:	

Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела общеобразовательной организации (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).	Распределение и поручение ролей воспитанникам класса. обучающимся
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.	Индивидуальная обучающемуся помощь (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся, воспитанниками. Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, воспитанника.

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Работа с классным коллективом:	

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	Наблюдение; изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся, воспитанникам в их подготовке, проведении и анализе результатов. Познавательная, трудовая, спортивнооздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая: 1) вовлечь обучающихся, воспитанников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); 2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (педагог - образец).	Организационные классные часы Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, воспитанника, совместные дела с обучающимися класса (проект добрых и полезных дел)
Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, воспитанника.	Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, воспитанников.

Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями, воспитателями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся, воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	Символика класса. Игры и тренинги на сплочение и командообразование. Однодневные и многодневные походы и экскурсии. Празднования в классе дней рождения обучающихся, воспитанников. Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера.
Освоение норм и правил общения, которым обучающиеся должны следовать в общеобразовательной организации.	Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса
Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка	Организация внутриклассного самоуправления (выборов старосты и министров) на этапе коллективного планирования; совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности; проведение субботников; формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной…», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела); сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха.
Индивидуальная работа с обучающимися, воспитанниками:	

Изучение особенностей личностного развития обучающихся, воспитанников класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя, воспитателя с родителями обучающихся, воспитанников, учителями-предметниками, а также (при необходимости) -с педагогом-психологом.	Наблюдение за поведением обучающихся, воспитанников в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх. Беседы по актуальным нравственным проблемам.
Поддержка обучающегося, воспитанника в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем, воспитателем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.	Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями. Встречи с педагогом –психологом. Ситуации успеха для ребёнка. Заполнение с учащимися «Портфолио».
Работа с учителями-предметниками в классе:	
Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителямипредметниками и обучающимися, воспитанниками.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками.
Интеграция воспитательных влияний на обучающихся. Родительские собрания класса.	Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса.
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, воспитанников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.	Внутриклассные дела.
Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся, воспитанников.	Родительские собрания класса.

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.	Классные родительские собрания. Индивидуальные встречи. Информация на школьном сайте. Посещение на дому. Диалог в родительских группах (мессенджеры WhatsApp)
Помощь родителям (законным представителям) обучающихся, воспитанников в регулировании отношений между ними, администрацией общеобразовательной организации и учителями- предметниками.	Педагогические ситуации на классных родительских собраниях. Индивидуальные консультации. Организация встреч с учителями – предметниками, педагогом психологом. Памятки для родителей.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, воспитанников.	Родительские классные собрания.
Соуправление общеобразовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся, воспитанников.	Работа с родительским комитетом класса: - индивидуальные и групповые собеседования; - заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам; - совместные мероприятия.
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.	Приглашение на уроки, классные собрания. Предложение роли организатора внеклассного мероприятия.
Сплочение семьи и школы.	Семейные праздники, конкурсы, соревнования.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего

личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Функциональная грамотность», «Шахматы», «Веселый английский», «Основы финансовой грамотности», «Школа безопасности», «Познаем основы химии», «Литературная гостиная» и др.

В рамках реализации спортивно-оздоровительного направления в школе был создан работают секции волейбола, баскетбола, футбола, подвижных игр на воздухе, капоэйро, танцы.

Актуальность и востребованность данного направления трудно переоценить. Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером, посещающий всевозможные компьютерные кружки, нуждается в движении. Это важно и для его здоровья, и для сохранения и поддержания положительных эмоций.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации духовно-нравственного направления. Так, реализуется программа классных часов «Разговоры о важном». Целью проекта

является формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Центральными темами «Разговоров о важном» станут: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Именно в начальной школе необходимо заложить основные морально-нравственные ценности, нормы поведения, воспитать (развить) у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье. Поэтому в школе есть внеурочная занятость «Основы экологического воспитания младших школьников».

Туристско-краеведческая деятельность.

Особое место в структуре дополнительного образования занимает туристско-краеведческая деятельность учащихся. Это социальное и педагогическое явление можно определить, как интегральное понятие, обозначающее социальную деятельность учащейся молодежи, направленную на непосредственное предметное познание окружающей действительности родного края, страны, других стран. Она органично объединяет в себе две равноправные стороны – туризм, как путешествие в свободное время, вид активного отдыха, средство оздоровления, и краеведение, как изучение определенной части Краснодарского края, которая является родной землей для учащихся АНОО «Пушкинская школа».

Туристско-краеведческая деятельность позволяет избежать однобокости, перекоса и осуществить комплексный, целостный подход к воспитанию и развитию личности ребенка, в том числе и способствовать выявлению одаренных детей.

Данные курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Интеллектуальный квест».

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено курсами: «Литературная гостиная». Театральная игра пробуждает фантазию, воображение, совершенствует память, способствует сплочению коллектива класса, расширению общекультурного уровня.

Мы рассматриваем данный курс как дополнительную возможность воспитать зрительскую и исполнительскую культуру. Выбравшие курс дети имеют возможность приобрести опыт творческой деятельности: это инсценирование литературно-художественных произведений и создание небольших театральных зрелищ.

Проблемно-ценностное общение. Курсы, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное: Рождественская благотворительная ярмарка. Участие школьников в волонтерских движениях, в помощи нуждающимся.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Выбор наиболее эффективных форм и методов занятости учащихся во внеурочное время осуществляется с учетом интересов учащихся, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь в организации и проведении интересных, познавательных занятий, мероприятий.

Каждое направление внеурочной деятельности и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных направлениях. Это, без сомнений, дает колоссальный результат не только в обучении, но и в воспитании.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Типы и формы уроков:

1.Урок изучения нового материала

Сюда входят вводная и вступительная части, наблюдения и сбор материалов - как методические варианты уроков: Урок – лекция, Урок – беседа, Урок с использованием учебного кинофильма, Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа), Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке)

2. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков

Сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др. Урок самостоятельных работ, Урок - лабораторная работа,

Урок практических работ, Урок – экскурсия, Семинар.

3.Урок обобщения и систематизации:

Сюда входят основные виды всех пяти типов уроков

4.Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков:

Устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос) письменная проверка, зачет, зачетные практические и лабораторные

работы, контрольная (самостоятельная) работа, смешанный урок (сочетание трех первых видов)

Тип урока: урок формирования новых знаний

Уроки формирования новых знаний конструируются в *формах*: урок-лекция; урок-путешествие; урок-экспедиция; урок-исследование; урок-инсценировка; учебная конференция; урок-экскурсия; мультимедиа- урок; проблемный урок.

Тип урока: применение знаний на практике

Основные *формы* уроков данного типа: ролевые и деловые игры; практикумы; уроки защиты проектов; путешествие; экспедиция и т.д.

Тип урока: урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений

Этот урок имеет самые большие возможности интеграции и реализации межпредметных связей.

Формы данного типа урока:

повторительно-обобщающий урок; диспут; игра (КВН, Счастливый случай, Поле чудес, конкурс, викторина); театрализованный урок (урок-суд); урок-совершенствование; заключительная конференция; заключительная экскурсия; урок-консультация; урок-анализ контрольных работ; обзорная лекция; обзорная конференция; урок-беседа.

Тип урока: урок контроля и проверки знаний и умений

Оперативный контроль на уроках осуществляется постоянно, но для обстоятельного контроля конструируются специальные уроки.

Формы урока: урок-зачет; викторина; конкурсы; смотр знаний; защита творческих работ, проектов; творческий отчет; контрольная работа; собеседование.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детсковзрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьников;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню Учителя, «Зимний бал» Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- через работу школьного медиацентра, в который входят:

 разновозрастный редакционный совет школьного радио, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические радиопередачи, информационные пятиминутки. Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.);

 редакция школьной газеты «ПушкинHaus», которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне классов:

 через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

 через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

 через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – волонтерский отряд «Тепло наших сердец», театральная студия «Тайна пушкинской школы», школьная редколлегия «ПушкинHaus» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческое формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, огороде, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и

поддержки интернет- странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников. Все детские общественные объединения работают по индивидуальному плану, утвержденному директором школы.

Экскурсии, экспедиции, походы

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности школьника, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

1. Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу.

2. Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями обучающихся в другие города и для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: участие в культурно-просветительских Всероссийских программах для школьников.

3. Турслет «Интеллектуальный квест» с участием команд классов, сформированных из педагогов и учащихся, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную спортивную эстафету и т.д.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности

педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности «Школа безопасности», «Программирование», «Волейбол», «Капоэйро», «Основы финансовой грамотности», «Я выбираю профессию»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов, детского технопарка;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (http://metodkabinet.ru/, http://мойориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vser ossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (https://proforientator.ru/tests/; https://postupi.online/ и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования,

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие учащихся 8-х - 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках Соглашений с ними «Лаборатория профориентации», «Дни открытых дверей» и др.);
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «ПушкинHaus», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиа центр – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров,
- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной

диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие в конкурсах школьных средств массовой информации.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (холла, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

 акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

 Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;
- Совместное участие родителей, педагогов и детей в художественном творчестве, труде, добротворческих делах на общее благо.
- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образованию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,

- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Формы работы с семьей

4. Лекторий «О вас и для вас, родители»: роль семьи в формировании личности ребенка, семья глазами ребенка; психоэмоциональное развитие детей и подростков; проблемы здоровья наших детей; большие проблемы маленького ребенка; непослушный ребенок; проблемы общения родителей и детей; дети и деньги; ваш беспокойный подросток;

5. Знают ли они нас? Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: основы рационального питания; охрана зрения; алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; резервы нашего организма; нравственнополовое воспитание; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; экология и здоровье ребенка.

6. Круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей».

7. Семейные вечера «Вечер дружной семьи: дети + родители»; «Вечер- портрет семьи»; выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»;

8. «Выставка семейных талантов».

9. .Семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»; «День Здоровья»; «Новый год - семейный праздник».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно- полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родители являются обязательными участниками государственно-общественного управления школы, участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы «Семейные мастерские», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- полугодие завершается «Родительской неделей», частью которой является вечер встречи педагогического коллектива с родителями, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Безопасность»

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства. Жизнь выдвигает на первый план проблемы укрепления физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего поколения. Модуль «Школа безопасности» ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные жизненные ситуации.

В содержание модуля ведётся работа по следующим направлениям:

1. Профилактика экстремистской деятельности, предупреждение конфликтных ситуаций на межнациональной основе;
2. Антинаркотическая направленность;
3. Работа по формированию жизнестойкости у учащихся;
4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
5. Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539-КЗ "О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае";
6. Школьная служба медиации (примирения);

Профилактическая работа реализуется через комплексные мероприятия:

- классные часы, профилактические беседы, конкурсы плакатов, буклетов, памяток, тренинги, викторины, круглые столы.;
- межведомственное взаимодействие с ГБУЗ «Наркологическим диспансером, ГБУЗ «детская поликлиника № 4», органами профилактики, центром «Детство».
- организация и проведение школьного ПМПК;

Направление	Краткое описание

Профилактика деятельности, предупреждение конфликтных ситуаций на межнациональной основе	Цель данного блока - формирование позитивного отношения к представителям иных народов и конфессий. - профилактика и предупреждение асоциального поведения среди обучающихся; - содействие укреплению гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений; - профилактика межнациональных и межконфессиональных конфликтов посредствам информирования и просвещения обучающихся о существующих национальных обычаях, традициях, культурах и религиях; -сохранение атмосферы взаимного уважения к национальным и конфессиональным традициям и обычаям народов через учебную и внеурочную деятельность.
Антинаркотическая направленность	Цель данного блока формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся является приоритетной деятельностью. Профилактика злоупотребления ПАВ направлена на формирование у детей навыков эффективной социальной адаптации, гармонии развитой, здоровой личности, стойкой жизненным трудностям и проблемам.
Работа по формированию жизнестойкости у учащихся	Цель данного блока: - помощь в осознании подросткам важной роли, как эмоции; - помощь в формирование эмпатийных тенденций подростков; - показать связь между родителями и детьми с помощью тренингов, бесед; - помочь увидеть, обучить позитивному мышлению; - улучшение субъективного самочувствия и укрепления психологического здоровья.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Основными направлениями блока по являются: организация изучения ПДД и основ безопасного поведения на дорогах; оформление уголка безопасности и другой наглядной агитации; организация и проведение в школе тематических классных часов, викторин, соревнований и конкурсов. Работа заключается не только в пропаганде ПДД, но и в том, чтобы показать, как нужно правильно вести себя на дороге, как избежать ДТП, чтобы остаться невредимым, чтобы сохранить свою жизнь, чтобы не принести в дом беду.
Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»	Цель данного блока проведение классных часов, бесед, круглых столов, дискуссий, подготовка и реализация социальных проектов, анкетирование учащихся, общешкольных мероприятий на правовую тематику в рамках реализации «детского" закона». С целью доступности информационно-разъяснительного поля оформление стенда по вопросам реализации Закона №1539-КЗ, индивидуальная работа с выявленными нарушителями.
Школьная служба медиации (примирения)	Целью данного блока является формирование у обучающихся психологических знаний в сфере общения и конфликтлогии, а также формирование умений и навыков медиатора (независимого посредника в разрешении споров и конфликтов). Подготовка из числа обучающихся медиаторов-волонтеров для содействия профилактике и разрешению межличностных конфликтов.

В завершении, концепция воспитательной системы нашей школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе. Исходя из этого, главной целью воспитательной работы в школе является создание условий для формирования

человека – гражданина, присвоившего культуру общества и умеющего ориентироваться в современных социальных условиях, здорового, физически развитого.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организацийпартнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Специалист	Обязанности

Заместитель директора по ВР (руководитель штаба воспитательной работы)	• планирование, организация и контроль за организацией воспитательной и профилактической работы в школе; • организация, контроль, анализ результативности работы ШВР; • организация работы школьного Совета профилактики; • организация взаимодействия специалистов ШВР со службами системы профилактики: КДН, органами социальной защиты населения, молодежной политики, центрами занятости населения; • организация профилактической работы с учащимися и семьями, находящимися в СОП и трудной жизненной ситуации; • организация работы с учащимися, нарушившими Закон КК № 1539.
Социальный педагог	• выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; • ведение документации школьного Совета профилактики; • составление банка данных о детях и семьях, находящихся в СОП, в трудной жизненной ситуации

	и его обновление; • составление социального паспорта школы и его обновление (сентябрь, декабрь, май); • вовлечение учащихся, состоящих на профилактических учетах, детей из неблагополучных семей, в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время; • индивидуальная работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете, проживающими в неблагополучных семьях, нарушившими Закон КК №1539. • Организация и проведение социально значимых мероприятий. • организация правового всеобуча участников образовательного процесса; • индивидуальная работа с учащимися и родителями, семьями, состоящими на профилактическом учете, учащимися, нарушившими Закон КК №1539; • оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении межличностных конфликтов; • проведение профилактических мероприятий с учащимися.
Старшая вожатая	• организация работы органов ученического самоуправления; • формирование у учащихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия; • вовлечение учащихся, находящихся в СОП, в работу школьного самоуправления, в социально значимые мероприятия; • организация и проведение культурномассовых мероприятий, в том числе социально значимых; • взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Педагог-психолог	оказание помощи учащимися, родителям, членам педагогического коллектива в разрешении межличностных конфликтов; • оказание методической помощи специалистам ШВР в работе с детьми, требующими особого внимания путем проведения тестов, анкетирования, психолого-диагностических исследований; • оказание квалифицированной помощи ребёнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации; • работа по профилактике суицидального поведения; • формирование и поддержка благоприятной психологической атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах.
Руководитель МО классных руководителей	• координирует деятельность классных руководителей по организации досуга и занятости детей во внеурочное время и каникулярный период; • организация воспитательной и профилактической работы в классных коллективах; • организация работы с родителями.
Медработник	• контроль за питанием, трудовым, физическим воспитанием; • условиями организации учебно-воспитательного процесса согласно СанПиНу; пропаганда здорового образа жизни.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон «Об образовании в РФ»;
- Федеральны закон №304 от 31.07.2020 «О внесении изменений в

ФЗ «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся

- Письмо Министерства просвещения РФ от 12.11.2020.»2945Р- Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025глдах стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020. № 712- «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Указ президента РФ от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественной государственно детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
- Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций по общему образованию (рекомендовано к работе 23.06.2022)
- Устав АНОО «Пушкинская школа»
- Положение о ведении дневников
- Положение о дежурстве в школе
- Положение о правилах поведения учащихся в школе
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся
- Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме
- Положение о школьном ученическом самоуправлении

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Реализация программы «Доступная среда» в АНОО «Пушкинская школа» носит комплексный характер и предполагает пакет специальных условий для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ обеспеченный в соответствии с социальным паспортом школы на 2023 г.

1. Организационное обеспечение

Нормативно)правовые локальные акты	
Организация медицинского обслуживания	В школе оборудован медицинский кабинет
Организация питания	Организовано питание полного цикла.
Организация взаимодействия с родителями	
Организация взаимодействия с ППМС)центрами	
Организация взаимодействия со СКОУ	
Организация взаимодействия с МСЭ	
Организация взаимодействия с ПМПК	
Организация взаимодействия с органами социальной защиты	
Информационное обеспечение	На сайте школы предусмотрена версия для слабовидящих. Информационные таблички на дверях кабинетов оформлены азбукой Брайля.

1. Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения

Архитектурная среда	
Внеучебное пространство	Учебное пространство
Для обучающихся, инвалидов с ограниченными возможностями здоровья и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение рабочего (учебного) времени в коворкинге (1 этаж) для поиска информации, оформления работ, создания презентаций, для проведения классных часов, подготовки проектов, конкурсов, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеются ноутбуки, которые можно подключить на первом этаже школы к проводной сети Интернет.	
Специальное оборудование в учебном заведении, а также на прилегающей территории установлены пандусы и минипандусы, противоскользящие покрытия, специальные перила и поручни. Обеспечение тактильных указателей	

3. Организационно-педагогическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение	
Основная образовательная программа	
Коррекционная программа как часть общеобразовательной разрабатывается с использованием:	
Коррекционных программ	
Индивидуально адаптированной программы	

Программы дополнительного образования	
Программы начальной и средней профессиональной подготовки	
Учебно-методических материалов	Оснащена
Дидактических материалов	Оснащена
Формы и методы организации	
инклюзивного образовательного процесса в классе	
Вариативные формы образования	
Формы и методы организации внеучебной работы	Формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений. Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: -на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; – на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; – на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.
Система оценивания достижений учащихся	

4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Специалисты	Социальный педагог, педагог – психолог
ПМПк	

Программы	Рекомендуемые программы работы специалистов

5.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Наличие в образовательном учреждении специалистов: учитель – логопед психолог	 1 ст. 1 ст.
социальных педагогов, тьюторов, координаторов по инклюзии, прошедших профессиональную переподготовку в области инклюзивного образования	

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся реализуется через церемонию награждения «Итоговый спектакль», которая является традиционным мероприятием АНОО «Пушкинская школа» и проводится ежегодно в июне. Организаторами церемонии является администрация и педагогический коллектив. Целью церемонии является чествование учащихся добившихся наиболее высоких результатов в спорте, общественной жизни школы, победителей и призеров региональных (за исключением спортивных соревнований, где учитывается муниципальный уровень), всероссийских и международных конкурсов, конференций, олимпиад; педагогов – наставников, родителей.

Задачами церемонии являются:

- поддержка одаренных, талантливых учащихся;
- поддержка учителей, подготовивших победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций;
- мотивация учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях разного уровня в рамках реализации инициативы «Успех каждого ребенка»;
- повышение имиджа АНОО «Пушкинская школа»;

- привлечение родителей к сотрудничеству с АНОО «Пушкинская школа»

Подготовку церемонии осуществляют администрация школы, педагогический коллектив, орган ученического самоуправления АНОО «Пушкинская школа». Создается комиссия для выявления участников награждения согласно критериям.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в школе, осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в школе и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур школы, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных школы.

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в школе: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников, руководителей воспитательных структур школы.

Направления анализа воспитательного процесса	**Критерий анализа**	**Способ получения информации о результатах воспитания**	**Результат анализа**
Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками лидерами самоуправления при необходимости их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур школы по направлениям: - патриотизм и гражданственность; - социализация и духовно-нравственное развитие; - окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; - профориентация; - социальное партнерство в воспитательной деятельности школы;

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Проблемы, которых следует избегать	**Оценочная шкала**	**Идеал, на который следует ориентироваться**

Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях

Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутри классных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		

Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, Предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		

Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		

Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

Приложение

Приказ № \ от 01.09.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНОО «Пушкинская школа»
Л.А.Балала

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Модуль «Урочная деятельность»			
День Знаний «Здравствуй, новый школьный год».	1-4	1 сентября	классные руководители
Игра-путешествие «Родной край- Краснодарская земля»	2-3	ноябрь	классные руководители,
Неделя пятерок. Акция.	2-4	ноябрь	МО учителей начальной школы
Книжкина неделя «Друзья моего детства».	1-4	раз в месяц	кл. руководители
Игра-путешествие по стране «Лукоморье».	3-4	апрель	Предметное МО
Конкурс чтецов «Живое слово»	1-4	постоянно	кл. руководители
Праздник «О, сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух!».	1-4	май	Руководитель МО
Конкурс рисунков «Соблюдай правила дорожного движения», «Моя мама лучше всех», « Поклонимся великим тем годам», «Мой любимый Новый год»	1-4	постоянно	МО учителей начальной школы, учитель ИЗО
Экскурсии по городу с познавательной целью «Парки нашего города», «Краснодар литературный», «Краснодар музыкальный», «Екатеринар-град казачий».	1-4	постоянно	классные руководители
(согласно КТП учителей-предметников)			
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	**Классы**	**Дата**	**Ответственные**
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09.2022	Зам дир. по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике дорожной безопасности, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)	1-4	сентябрь	Ответственная за воспитательную работу, классные руководители, учитель ОБЖ
Всекубанский классный час «Единый классный час, посвященный образованию города Краснодара, Краснодарского края	1-4	сентябрь	Классные руководители
Уроки мужества по отдельному плану	1-4	сентябрь-май	Классные руководители

Всероссийские уроки ОБЖ	1-4	В течении года	учитель ОБЖ
Всероссийская предметная олимпиада школьников	4	сентябрьоктябрь	Классные руководители Зам.директора по УМР
Выездной квест	1-4	октябрь	Зам дир. по ВР классные руководители
Всероссийский День матери	1-4	ноябрь	Зам дир. по ВР классные руководители
День правовой защиты детей. Беседы с учащимися на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	педагог - психолог
Урок Доброты, посвященный Декаде инвалидов	1-4	декабрь	классные руководители
Рождественская благотворительная ярмарка	1-4	декабрь	классные руководители
День космонавтики День Земли	1-4	апрель	классные руководители
Цикл мероприятий к 9 мая День музея	1-4	май	классные руководители
Итоговый спектакль	1-4	июнь	классные руководители
Все кубанская спартакиада «Надежды Кубани» (по отдельному плану)	1-4	В течении года	Учитель физической культуры
Мероприятия приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам	1-4	В течении года	классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса	классы	Дата	Ответственные
Разговор о важном	1 - 4	Сентябрь-май	Кл. руководители
Шахматы	1 - 4	Сентябрь-май	
Программирование	1- 4	Сентябрь-май	
Читательская грамотность/математическая грамотность	1 - 4	Сентябрь-май	
Финансовая грамотность	1 - 4	июнь	
Урок Мужества	1 - 4	Сентябрь-май	
Веселый английский	1 - 4	Сентябрь-май	
Основы экологического воспитания	2 - 4	Сентябрь-май	
Подвижные игры	1 - 4	Сентябрь-май	Учитель физической культуры
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Посещение музеев, театров, выставок города Краснодара	1-4	по плану работы	классные руководители.
Организация каникул (осень, зима, весна)	1-4	Сентябрь- май	классные руководители

Организация Дней здоровья	1-4	сентябрь, октябрь, апрель, май	классный руководитель учитель физической культуры
Встречи с писателями и артистами театров города.	1-4	по плану	классный руководитель
Организация виртуальных экскурсий по музеям мира и России.	1-4	по плану работы	классные руководители
Организация летнего отдыха	1-4	май-июнь	классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Классные часы: «Профессии моих родителей». Знакомство с профессиями родителей.	1-4	сентябрь	классные руководители
Конкурс рисунков «Все профессии важны»	1-4	сентябрь	классные руководители
Классный час «Калейдоскоп профессий»	1-4	октябрь	классные руководители
Конкурс-игра «Кем быть? Каким быть?»	1-4	ноябрь	классные руководители
Просмотр м/ф по стихотворению С.В. Михалкова «А что у вас?»	1-4	декабрь	классные руководители
Классный час «Кем быть?»	1-4	январь	классные руководители
Онлайн-викторина «В мире профессий»	1-4	февраль	классные руководители
«Навигатум: в мире профессий». Сериал для младших школьников о профессиях и труде.	1-4	март	классные руководители
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	апрель	классные руководители
Проект «Труженики родной земли»	3	май	классные руководители
Выставка творческих работ «Профессии моей семьи»	4	май	классные руководители
Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Трудовые десанты «Чистая школа»	1-4	октябрь	Классные руководители
Акция «Пятёрка для моей мамы» Операция «Птицам наша забота»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Акция «Птицы Кубани»	1-4	декабрь	Классные руководители
Акция «Чистая школа»	1-4	март	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	классные руководители
Экскурсии в музеи ,парки, скверы		В течение года	классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги Международный женский день		март	классные руководители
Международный День кино Акция «Мастерская Деда Мороза»		декабрь	классные руководители

День славянской письменности Международный день семьи		май	классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, День 8 марта, классные часы и др.	1-4	В течение года	классные руководители
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания (по отдельному плану)	1-4	по плану	Администрация ОУ
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Администрация ОУ
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Составление социального паспорта школы. Родительский лекторий. Ответственность родителей за воспитание и обучение детей. Реализация Закона КК. Инструктажи по ТБ	1-4	Сентябрь	Соц.педагог Классные руководители
Родительский лекторий «Профилактика детского травматизма» Обучающие уроки «Меры безопасности, действия в экстремальных ситуациях. Правила поведения»	1-4	В течении года	Соц.педагог классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»			
Литературный музей Кубани Проведение совместных мероприятий. Участие в мероприятиях и конкурсах по плану музея.	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» *(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)*			
Знакомство с классами	1	август-сентябрь	Классные руководители
МО «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023» Методическая помощь Начинающим классным руководителям	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Индивидуальная работа с одаренными детьми,	1-4	в течение года	Классный руководитель, социальный педагог
Тематические консультации для классных руководителей	1-4	октябрь	Председатель МО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: инструктажей учащихся по ТБ, внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	октябрь , декабрь, март	Председатель МО классных руководителей

Электронный журнал (заполнение) инструктажей учащихся по ТБ, внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах окружного, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель» и др.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов – классных руководителей, специалистов воспитательной службы	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых на окружном, региональном и всероссийском уровнях.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Мониторинги по классам и параллелям: Уровня воспитанности учащихся; Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители

Приказ №1 от 01.09.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНОО «Пушкинская школа»

Л.А.Балала



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ

Модуль «Основные школьные дела»

Дела	Классы	Дата	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	01.09.2022	Зам дир. по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике дорожной безопасности, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)	5-9	сентябрь	Ответственная за воспитательную работу, классные руководители, учитель ОБЖ
Всекубанский классный час « Единый классный час, посвященный образованию города Краснодара, Краснодарского края	5-9	сентябрь	Классные руководители
Всероссийские уроки ОБЖ	5-9	В течении года	Учитель ОБЖ
Всероссийская предметная олимпиада школьников	5-9	Сентябрь, октябрь	Классные руководители Зам.директора по УМР
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	классные руководители
Выездной квест	5-9	октябрь	классные руководители
Всероссийский День матери	5-9	ноябрь	классные руководители
День правовой защиты детей. Беседы с учащимися на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	классные руководители
Урок Доброты, посвященный Декаде инвалидов	5-9	декабрь	классные руководители
Рождественская благотворительная ярмарка	5-9	декабрь	классные руководители
Цикл мероприятий, посвященных «Пропаганде здорового образа жизни»	5-9	март	классные руководители
День космонавтики День Земли	5-9	апрель	классные руководители
Цикл мероприятий к 9 мая	5-9	май	классные руководители

Итоговый спектакль	5-9	июнь	классные руководители
Мероприятия приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам	5-9	В течении года	классные руководители
Выпускной вечер в школе	9	июнь	классные руководители
Каникулярная занятость (по отдельному плану)	5-9	В течении года	классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Форма проведения	Ответственные
Разговор о важном	5 - 9	Сентябрь- май	Учителя-предметники Кл.руководитель
Программирование	5 - 6	Сентябрь- май	
Финансовая грамотность	5 - 9	Сентябрь- май	
Звездный английский	5 - 9	Сентябрь- май	
Школа безопасности	5 - 7	Сентябрь- май	
Практикум по русскому языку	7 - 9	Сентябрь- май	
Практикум по математике	7	Сентябрь- май	
Практикум по геометрии	9	Сентябрь- май	
Я и профессия	8 – 9	Сентябрь- май	
Математическая грамотность	5 - 6	Сентябрь- май	
Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Подготовка к Рождественской благотворительной ярмарке	5-9	декабрь	классные руководители
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 гг.	5-9	май	классные руководители
Итоговый спектакль	5-9	июнь	классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Знакомство по ПрофНавигатору с профориентационными электронными ресурсами. Организация самостоятельного онлайн тестирования с целью изучения способностей и интересов обучающихся.	5-9	сентябрь	классные руководители

Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	8-9	октябрь	классные руководители
День открытых дверей (посещение учебных учреждений СПО)	8-9	Течении года	классные руководители
Занятие «Выбор профессии- главный выбор в жизни»	5-9	январь	классные руководители
Внеурочное занятие «Ярмарка профессий» Тренинг «Подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, и сохранение своего здоровья».	8-9	февраль	классные руководители
Беседа «Успех-разный у всех»	5-7	март	Педагог- психолог классные руководители
Внеурочное занятие «Ярмарка профессий» Выявление профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, помощь в выборе профессии.	8-9	апрель	классные руководители
Виртуальные экскурсии по колледжам и лицеям Краснодарского края	8-9	апрель	классные руководители
«Информационно-разъяснительная работа с родителями выпускников по подготовке к ГИА».	9	апрель	Администрация ОО

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи ,парки	5-9	В течение года	классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги Международный женский день	5-9	март	классные руководители
Рождественская благотворительная ярмарка	5-9	декабрь	классные руководители
День славянской письменности Международный день семьи	5-9	май	классные руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: Рождественская благотворительная ярмарка, День 8 марта, классные часы	5-9	В течение года	классные руководители
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.(по отдельному плану)	5-9	по плану	Администрация ОУ
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Администрация ОУ

Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Составление социального паспорта школы. Родительский лекторий. Ответственность родителей за воспитание и обучение детей. Реализация Закона КК. Инструктажи по ТБ	5-9	Сентябрь В течении года	Соц.педагог Классные руководители
Родительский лекторий «Профилактика детского травматизма» Обучающие уроки «Меры безопасности, действия в экстремальных ситуациях. Правила поведения»	5-9	В течении года	Соц.педагог классные руководители
Организация и контроль каникулярной занятости подростков состоящих на разных видах учета	5-9	В течении года	Соц.педагог классные руководители
Проведение профилактической работы по использованию взрывчатых веществ, петард.и т.д.	5-9	декабрь	Соц.педагог классные руководители
Модуль «Классное руководство» ***(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)***			
Знакомство с классами	5	август-сентябрь	классные руководители
МО «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023» Методическая помощь начинающим классным руководителям	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	5-9	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: инструктажей учащихся по ТБ, внеклассных и внешкольных мероприятий	5 – 9	октябрь, декабрь, март	Председатель МО классных руководителей
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	5-9	ноябрь	Соц. педагог Классные руководители
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых на окружном, региональном и всероссийском уровнях.	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Мониторинги по классам и параллелям: Уровня воспитанности учащихся; Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Модуль «Школьный урок» (согласно КТП учителей-предметников)			
День Знаний «Здравствуй, новый школьный год»	5-9	1 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9	сентябрь	Учителя истории обществознания
Установочная конференция НОУ	5-9	октябрь	зам. директора по НМР

Школьный этап муниципальной олимпиады школьников	5-9	сентябрь-октябрь	зам. директора по НМР
22октября День словаря	5-9	21.10-22.10	Учителя русского языка
Интеллектуальная игра «Русские народные традиции»	7-9	декабрь	Предметные МО
Интеллектуальная игра «Кто хочет стать знатоком истории и природы родного края»	6-7	декабрь	Предметные МО
Неделя пятерок. Акция	5	ноябрь	кл. руководители
Конкурс-викторина «Язык мой-друг мой»	6-7	январь	Предметные МО
Книжкина неделя «Друзья моего детства»	5-9	II триместр	кл. руководители
Экскурсии на предприятия города и края (онлайн, офлайн)	7-9	постоянно	классные руководители
Защита проектов (по графику)	9	апрель	Предметные МО
Праздник «О, сколько нам открытий чудных, готовит просвещенья дух!».	5-9	май	Руководитель МО
Экскурсии по городу с познавательной целью «Парки нашего города», «Краснодар литературный», «Краснодар музыкальный», «Екатеринодар-град казачий» и другие.	5-9	постоянно	классные руководители
Выставка прикладного и научно-технического творчества «Этих дней не смолкнет слава»	5-6	февраль	Классные руководители, учитель технологии

Приказ № 1 от 01.09.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНОО «Пушкинская школа»
Л.А.Балала

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11КЛАССЫ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Дата	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	01.09.2021	Зам дир. по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике дорожной безопасности, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школадом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)	10-11	сентябрь	Ответственная за воспитательную работу, классные руководители, учитель ОБЖ
Конкурсная программа к празднованию, годовщине образования Краснодарского края. Конкурсная программа ко Дню города.	10-11	Сентябрь октябрь	Зам дир. по ВР Классные руководители РДШ
Всекубанский классный час « Единый классный час, посвященный образованию города Краснодара, Краснодарского края	10-11	сентябрь	Классные руководители
Всероссийские уроки ОБЖ	10-11	В течении года	Учитель ОБЖ
Всероссийская предметная олимпиада школьников	10-11	Сентябрь октябрь	Классные руководители Зам.директора по УМР
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Зам дир. по ВР, классные руководители,
Выездной квест	10-11	октябрь	классные руководители
Всероссийский День матери	10-11	ноябрь	классные руководители
День правовой защиты детей. Беседы с учащимися на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	классные руководители
Урок Доброты, посвященный Декаде инвалидов	10-11	декабрь	классные руководители
Рождественская благотворительная ярмарка	10-11	декабрь	классные руководители
День космонавтики День Земли	10-11	апрель	классные руководители
Цикл мероприятий к 9 мая	10-11	май	классные руководители
Итоговый спектакль	10-11	июнь	классные руководители
Мероприятия приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам	10-11	В течении года	классные руководители

Каникулярная занятость (по отдельному плану)	10-11	В течении года	классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	дата	Ответственные
Разговор о важном	10-11	Сентябрь-май	Учителя-предметники
Английский язык в современном мире	10-11	Сентябрь-май	
Литературная гостиная	10-11	Сентябрь-май	
Практикум по русскому языку	10-11	Сентябрь-май	
Практикум по математике	10-11	Сентябрь-май	
Решение задач по химии	10-11	Сентябрь-май	
Рациональные и иррациональные алгебраические задачи	10-11	Сентябрь-май	
Основы экологической культуры	10-11	Сентябрь-май	
Я и профессия	10-11	Сентябрь-май	
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Подготовка к Рождественской благотворительной ярмарке	10-11	декабрь	классные руководители
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. День защитника Отечества	10-11	февраль	классные руководители
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 гг.	10-11	май	классные руководители
Итоговый спектакль	10-11	июнь	классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Знакомство по ПрофНавигатору с профориентационными электронными ресурсами. Организация самостоятельного онлайн тестирования с целью изучения способностей и интересов обучающихся.	10-11	сентябрь	классные руководители
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мирпрофессий», профориентационные игры, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	октябрь	классные руководители
День открытых дверей (посещение учебных учреждений краснодарского края онлайн)	10-11	Течении года	классные руководители
Занятие «Выбор профессии- главный выбор в жизни»	10-11	январь	классные руководители
Внеурочное занятие «Ярмарка профессий» Тренинг «Подготовка к сдаче ЕГЭ, и сохранение своего здоровья».	10-11	февраль	классные руководители

Видеоурок «Как работает центр занятости населения» Участие в краевом форуме «Создай себя сам».	10-11	март	Педагог- психолог классные руководители
Внеурочное занятие «Ярмарка профессий» Выявление профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, помощь в выборе профессии.	10-11	апрель	классные руководители
Виртуальные экскурсии по колледжам и лицеям Краснодарского края	10-11	апрель	классные руководители
«Информационно-разъяснительная работа с родителями выпускников по подготовке к ГИА».	11	апрель	Администрация ОО
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	ШУС, РДШ Зам дир. по ВР классные руководители
Экскурсии в музеи ,парки	10-11	В течение года	классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги Международный женский день	10-11	март	классные руководители
Рождественская благотворительная ярмарка	10-11	декабрь	классные руководители
День славянской письменности Международный день семьи	10-11	май	классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: Рождественская благотворительная ярмарка, День 8 марта, классные часы и др.	10-11	В течение года	классные руководители
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания (по отдельному плану)	10-11	по плану	Администрация ОУ
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Администрация ОУ
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			

Составление социального паспорта школы. Родительский лекторий. Ответственность родителей за воспитание и обучение детей. Реализация Закона КК. Подведение итогов летней занятости. Проведение уроков для детей и родителей. Инструктажи по ТБ	10-11	Сентябрь В течении года	Соц.педагог Классные руководители
Проведение профилактической работы по использованию взрывчатых веществ, петард.и т.д.		декабрь	
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Школьный урок» (согласно КТП учителей-предметников)			

***Даты и темы проведения мероприятий не являются окончательными и подлежат корректировке в процессе работы.**

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения Краснодарского края и Департамента образования город Краснодар

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1сентября: День знаний;
- сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- октября: Международный день пожилых людей;
- октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов); 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 25 августа: День воинской славы России.