

Проблемы формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников

Директор АНОО «Пушкинская школа» МО г. Краснодар Балала Л. А., к. п. н.
научный консультант д. п. н., профессор, «Заслуженный учитель РФ» Кирюхин О. А.

В педагогической практике в связи с введением ФГОС НОО возник новый термин – «метапредметные результаты». Он трактуется как сформированность универсальных учебных действий, освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, умение применять знания из разных областей, в том числе при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

В связи с тем, что приоритетным направлением стандартов становится реализация *развивающего* потенциала общего среднего образования, *актуальной и новой задачей* становится обеспечение развития универсальных учебных действий учащихся как собственно *психологической* составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением *предметного* содержания конкретных дисциплин. *Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.*

В образовательном стандарте выделены четыре блока основных видов универсальных учебных действий обучающихся, четыре из которых относятся к метапредметным:

- личностный
- регулятивный (включающий действия саморегуляции)
- познавательный
- коммуникативный.

Универсальный характер универсальных учебных действий (УУД) проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа разных характеристик учебной деятельности и процесса усвоения: в соответствии со структурными компонентами учебной деятельности; этапами реализации – совместной деятельности с учителем и сверстниками в учебном сотрудничестве.

Организация образовательного процесса, направленного на достижение метапредметных планируемых результатов в соответствии с новыми требованиями стандартов начального общего образования имеет свои особенности. Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение учащимся «обязательного минимума содержания образования», а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

Место, роль и функции системы оценки достижения требований к образовательным результатам, её особенности определяются основными подходами к формированию стандартов общего образования. В качестве ведущего компонента стандарты устанавливают требования к результатам освоения основных образовательных программ, которые определяются на основе договора между личностью, обществом и государством, и подразумевают тем самым распределение ответственности за достигаемые результаты между всеми участниками договора. По мнению разработчиков, стандарты устанавливают:

- ориентиры развития системы образования, определяющие основные направления образовательной политики, ответственность, за реализацию которой несёт главным образом система образования;
- рамочные требования к содержанию и организации образовательного процесса;
- общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников, в том числе подлежащих и неподлежащих итоговой оценке.

Поэтому основным направлением оценки при новом подходе становится оценка результатов деятельности по реализации и освоению основных общеобразовательных программ: общероссийской, региональной и муниципальной систем образования; образовательных учреждений и педагогов; обучающихся. *Систему оценивания* определяют как сложную и многофункциональную систему, включающую как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности младших школьников; как оценку деятельности педагогов и школы, так и оценку результатов деятельности системы образования.

Среди отличительных особенностей предлагаемой системы оценки следует особо выделить следующие:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования); использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;

– сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

– использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;

– уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;

– использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений учащегося;

– использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;

– использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Учение – сложная, многоплановая деятельность ученика по овладению содержанием обучения. Всякая деятельность состоит из ряда действий. Для того чтобы выполнить то или иное действие, ученик должен владеть, кроме *знаний* о сущности данного действия, еще и определенными *умениями и навыками* для осуществления этого действия.

Умение – это способность совершать действие, не достигшее наивысшего уровня сформированности, совершаемое сознательно при выполнении каждого шага действия. Навык – это способность совершать действие, достигшее наивысшего уровня сформированности, совершаемое автоматизировано, без осознания промежуточных шагов. Это значит, что когда учитель в процессе обучения ставит задачу формирования у ученика способность совершать какое-то действие, то ученик сначала выполняет это действие развернуто, фиксируя в сознании каждый шаг совершаемого действия, т.е. способность выполнять какое-то действие формируется сначала у ученика как умение. По мере тренировки в выполнении этого действия умение совершенствуется, процесс выполнения действия свертывается, промежуточные шаги этого процесса перестают осознаваться и, если действие начинает выполняться полностью автоматизировано, то тем самым у ученика образуется навык в выполнении этого действия, то есть умение переходит в навык.

Все учебные умения и навыки, формируемые при изучении какого-либо учебного предмета, можно разделить на два вида:

1) *общие, метапредметные*, которые формируются у учащихся не только при изучении этого предмета, но и в процессе обучения многим другим предметам и применяются во всех учебных предметах, а также в повседневной жизненной практике, например, письма и чтения, работы с книгой и т.д.

2) *специфические (узкопредметные)*, которые формируются у учащихся только в процессе обучения данному учебному предмету и имеющие применение главным образом только в нём и отчасти в смежных предметах.

Психологической основой формирования УУД учащихся является теория деятельности А.Н. Леонтьева. Им разработан деятельностный подход к формированию умений и навыков учащихся, на основе которого, в свою очередь, основана теория навыков поэтапного формирования умственных действий, разработанная П. Я. Гальпериным. В этой теории установлено, что безошибочное, твердое овладение человеком каким-либо действием возможно лишь в том случае, если процесс овладения им включает шесть этапов.

1 этап – мотивационный. Ученик должен хотеть овладеть данным действием. Он должен ясно понимать, ради чего ему надо овладеть этим действием, что ему это даст. Для этого учащимся следует разъяснить цель формирования действия, рассказать, какое значение (практическое и теоретическое) имеет это действие.

2 этап – ориентировочный. Ученик должен овладеть (знать и уметь пользоваться) ориентировочной основой действия (ООД) – системой указаний и ориентиров, на основе которых может быть безошибочно выполнено данное действие.

3 этап – материальный или материализованный. Владея ООД, ученик выполняет формируемое действие практически с помощью материальных предметов или же с моделями (рисунками, какими-то заменителями материальных предметов). Если действие выполняется с предметами, то оно называется материальным, а если с какими-то моделями предметов, то – материализованными. При этом действие выполняется развернуто, шаг за шагом, в соответствии с ООД, которое представляет собой пошаговую программу выполнения данного действия.

4 этап – громкоречевой. Ученик выполняет данное действие без предметов или их моделей, развернуто – шаг за шагом, громко (вслух) проговаривая, что он делает, т.е. какую операцию выполняет. В некоторых случаях громкую (внешнюю) речь можно заменить письменной, когда ученик, выполняя каждую операцию (шаг программы действия) пишет, что он делает.

5 этап – внутриречевой. Ученик, выполняя данное действие, проговаривая выполняемые шаги (операции) про себя (внутренняя речь). При этом действие постепенно свертывается, отдельные операции сливаются в одно целое или не фиксируются.

6 этап – умственный (заключительный). Действие выполняется умственно, во внутреннем плане, без фиксации отдельных шагов, как единое целое. Постепенно оно все больше и больше свертывается и перестает осознаваться, тем самым автоматизируется, становится навыком. Если же это действие сложное, то его формирование завершается на пятом этапе.

Все эти шесть этапов или пять должны реализовываться в учебной деятельности на каждом учебном предмете при формировании любого УУД школьника.

К оценке универсальных учебных действий учащихся необходимо подходить комплексно, опираясь на разные методы: наблюдение, тестирование, опрос, комплексные диагностические работы, анализ продуктов деятельности и др.

Фиксировать динамику УУД младших школьников можно в картах наблюдения, составленных в свободной форме, включающих формируемые действия и уровень их сформированности. При этом можно опираться на уровни овладения учащимися действиями, соответствующими учебным умениям и навыкам, выделенными Л.М. Фридманом:

0-й уровень: совершенно не владеют данным действием (нет умения);

1-й уровень: знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его лишь при достаточной помощи учителя (взрослого);

2-й уровень: умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстников;

3-й уровень: умеют достаточно свободно выполнять действие, осознавая каждый шаг;

4-й уровень: автоматизированное, свернутое и безошибочное выполнение действия (навык).

Необходимо знать, что далеко не все умения должны достигать уровня автоматизации и становиться навыками. Одни учебные умения формируются в школе обычно лишь до 3-го уровня, после чего они в последующем обучении совершенствуются, другие в процессе обучения в школе достигают 4-го уровня.

В начальной школе в соответствии с Законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация выпускников не предусматривается, поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается. Это означает, что влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательных учреждений, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки выпускников.

Внутренняя оценка – это оценка самой школы (ученика, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в: 1) текущих отметках, которые ставятся учителями, 2) результатах самооценки учащихся, 3) результатах наблюдений, которые проводятся учителями и школьными психологами, 4) промежуточных и итоговой оценках учащихся, 5) решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Внешняя оценка – оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Внешняя оценка может проводиться в рамках следующих процедур: государственная итоговая аттестация выпускников, аттестация

работников образования, аккредитация образовательных учреждений, мониторинговые исследования качества образования.

Итоговая оценка выпускников является «точкой соприкосновения» внутренней и внешней оценки.

Проверку предметных и метапредметных результатов целесообразно вести при проведении *трех итоговых работ*: 1) итоговой работы по русскому языку; 2) итоговой работы по математике и 3) итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Для оценки *метапредметных результатов* рекомендуется использовать специально сконструированные диагностические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных учеником, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе итоговых проверочных работ по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе. Особенно эффективны для оценки метапредметных результатов, часто используемые в настоящее время учителями начальных классов специально сконструированные диагностические задачи; комплексные задания на межпредметной основе; «карты знаний» (фиксация собственного пути движения каждого ученика с указанием «мест открытий», «мест-ловушек (трудностей)», «мест-вопросов», «возвратных ходов» (возврат к изученному материалу), «тетради открытий», экспертные листы по оценке работы группы, анкетирование учащихся, «Портфолио», карты, протоколы наблюдений. Ниже на рисунке 1 представлен пример протокола наблюдений «Уровни сформированности оценки у младших школьников».

Список учащихся	Отсутствие оценки	Адекватная ретроспективная оценка	Неадекватная прогностическая оценка	Потенциально адекватная прогностическая оценка	Актуально-адекватная прогностическая оценка
Петров А.					
Сабилов Т.					

Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в

ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. К оценке этих результатов должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Содержание заданий для итоговой оценки достижения *предметных результатов* курса строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе «Выпускник научится». Оценка достижения этих предметных результатов ведется в ходе выполнения итоговых проверочных работ (персонифицированная оценка). Их достижение проверяется также в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты – фиксируются в *накопительной системе оценки* (например, в форме портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки. *Накопленная оценка* – составляющая итоговой оценки. Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В ходе текущей оценочной деятельности используется операционализированный перечень планируемых результатов.

К структуре *итоговой оценки* также определены новые требования. С одной стороны, она должна позволять фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ученика, т. е. определять оценку учащегося по отношению к самому себе. С другой стороны, итоговая оценка должна позволять получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ученика и всей совокупности учащихся. В итоговой оценке выпускника необходимо выделять две составляющие: *накопленные оценки*, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и *оценки за стандартизированные итоговые работы*, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания каждого класса и в общем начальной школы.

Наиболее распространённым способом накопительной оценки является портфолио. *Портфолио* – это современная эффективная форма оценивания, позволяющая поддерживать высокую учебную мотивацию школьников, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся; формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В портфолио обычно включают *выборки детских работ и результаты диагностики учебных и других достижений учащихся*. Обязательной составляющей являются *материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам*. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую успешность, объем и глубину образовательных результатов. В портфолио также могут быть представлены

систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения УУД, материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Оценка как отдельных составляющих портфолио, так и портфолио в целом ведется на критериальной основе, поэтому данное средство фиксации достижений учащихся должно сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфолио, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

Разработчики образовательной системы (ОС) «Школа 2100» предлагают включать в портфолио нижеследующие разделы.

1. «Кто я и чего хочу» (личностная рефлексия ученика, часть его личных результатов).

2. «Чему я научился на ВСЕХ предметах».

Обязательная часть раздела (пополняется педагогами):

а) данные входной и выходной диагностики УУД

б) материалы наблюдений педагогов за овладением УУД

Часть, пополняемая учеником: самооценка УУД, материалы ученических надпредметных проектов.

3. «Чему я научился на РАЗНЫХ предметах»

Обязательная часть пополняется учителем (таблицы предметных результатов, первые контрольные работы, итоговые стандартизированные работы и т.п.).

Часть, пополняемая учеником (листы самооценивания, сочинения, изложения, мини-исследования, самостоятельно составленный режим дня и т.д.) В качестве примера листа «Наблюдение за участием ученика в групповой работе» (за один урок наблюдение ведётся за одним учеником, за неделю – всеми учениками одной группы, за месяц – всеми учениками класса) предлагается схема, представленная ниже в таблице.

Ученики	Число ответов (размышлений) ученика в ходе дискуссии («+/-» – логичные/нет)	Число вопросов ученика в ходе дискуссии («++++»)	Стиль поведения в обсуждении (вежливость, грубость, внимание/невнимание к чужому мнению)	Действия в конфликтной ситуации столкновения мнений и интересов (реакция на критику, форма критики чужого мнения, проявление способности к компромиссу, выработке и признанию общего решения и т. п.)
Петя М.	++-+-	++++		
Лена С.				

Результаты наблюдений предлагается фиксировать, опираясь на следующую таблицу.

Максимальный уровень				«Настоящий лидер»	Может разрешить острый конфликт, успокоить и привлечь всех к работе, привести группу к результату
Программный Уровень			«Отличный участник»	Длительно и устойчиво активен в процессе решения и представления результатов, постоянно корректен, считается с чужим мнением	
Необходимый уровень		«Хороший участник»	Активен, логичен, вежлив в процессе решения (но не всегда при представлении результата); слушает других, но может не посчитаться с их мнением, может вспылить, обидеться, отказаться от работы		
	«Мне ещё многому надо научиться»	Не очень активен, реагирует только на знакомый материал. Высказывается сам, но не слышит других, нарушает нормы вежливости, пытается навязать своё мнение остальным			
«Я в начале пути»	Почти не высказывается, соглашается с любым мнением или никак не реагирует				

4. «Достижения ВНЕ учёбы» Этот раздел, прежде всего, отражает личностные результаты ученика. Это могут быть любые творческие работы ученика, фото, видео его самых разных выступлений, поделок и т.п. Авторы данного УМК предлагают сопровождать ученические работы листом «Самооценка творческого дела». Приведем пример листа «Самооценка творческого дела»:

1. В начале этого дела у меня была цель...
2. Особенно хорошо мне удалось...
3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше...
4. Свой результат могу оценить так (на выбор).

Полученные результаты следует оформлять в предложенной таблице:

Максимальный уровень				«Превос- ходно»	Очень высокий результат, его будет очень сложно повторить
Программный Уровень			«Отлично»	Очень доволен, так, как результат отличается от обычного	
Необходимый уровень		«Хорошо»	Доволен, похоже на то, что делаю обычно		

	«Нормально»	Цель достигнута, но в следующий раз сделаю иначе
--	-------------	--

5. «Правила ведения «Портфеля достижений»» и оценки его материалов». Этот раздел нужен для определения итоговой оценки, и его основу может составлять приведенный текст из описания системы оценки результатов ФГОС в ОС «Школа 2100».

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО. В случае если полученные учеником итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений школьника, контекстной информации об условиях и особенностях обучения данного выпускника.

Система оценивания учебных достижений младших школьников, выстраиваемая в соответствии с требованиями ФГОС НОО, направлена на создание оптимальных условий обучения учащихся с учётом их индивидуально-возрастных потребностей и возможностей, повышая тем самым уровень и качество образования.

Организация и формы оценивания результатов обучения младших школьников в условиях дистанционного образования

*Директор «Лицей № 12» МО г. Краснодар,
Дзюбейло Н. В.,
научный консультант, руководитель центра
дистанционного образования ККИДППО
Негодина О. Н.*

С 2009 года в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», на основании приказов департамента образования и науки Краснодарского края, как структурное подразделение ГОУ Краснодарского края ККИДППО создан Центр дистанционного образования (ЦДО). Основной задачей центра является создание условий для получения качественного образования детьми-инвалидами, поскольку дистанционное обучение – это один из наиболее удобных способов получения образования

людьми с ограниченными физическими возможностями и их очное обучение затруднено.

Первоначально образовательный процесс осуществлялся по программам дополнительного образования преподавателями ЦДО. В дальнейшем в крае были организованы муниципальные центры дистанционного образования, которые стали осуществлять обучение детей-инвалидов на дому по образовательным программам общего образования.

Участниками проекта стали более 300 детей с ограниченными возможностями здоровья. В целях обеспечения технических возможностей осуществления учебного процесса рабочие места всех таких детей оснащены не только компьютерной и оргтехникой, но и различными вспомогательными техническими средствами, которые позволяют частично или полностью компенсировать физические ограничения, связанные с нарушением функций их опорно-двигательного аппарата.

Работа преподавателей с обучающимися осуществляется на площадке Центра образования «Технологии обучения» в режиме off-line, on-line. При работе в дистанционном режиме взаимодействие «учитель - ученик» проходит через скайп, чат, обмен сообщениями, работу на сайте и вне сайта. На сайте ЦО «Технологии образования» (i-школа) для учащихся предоставлен широкий выбор курсов, как общего, так и дополнительного образования. Каждый ученик при регистрации на курсах сайта ЦО «Технологии обучения» заполняет «Личную страницу», на которой отражается результативность работы обучающегося на курсах на странице «Отчеты о деятельности». Все оценки и отзывы учителей сохраняются на сайте. В каждом курсе ресурсы существуют в виде веб-страниц или ссылок на файлы, открывающиеся при щелчке мыши на названии ресурса. Чаще всего здесь помещается необходимая информация, теоретический материал, который ученикам нужно изучить перед выполнением задания.

Для проверки результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся осуществляется педагогический контроль, подразделяющийся на входной, текущий, тематический, итоговый.

Входной контроль позволяет преподавателю определить исходный уровень готовности обучающегося к освоению курса и являются точкой отсчета для оценивания динамики индивидуального развития школьника. Результаты входного контроля учитываются при составлении индивидуального учебно-тематического планирования.

Текущий контроль организован с помощью устного опроса, тестовых ресурсов учебной среды, созданной программой Moodle, проверки данных самоконтроля. При дистанционном обучении возможности текущего контроля расширяются. Здесь осуществляется традиционный контроль преподавателем курса, а также самоконтроль на основе специально разработанных тестирующих программ или баз данных, содержащих тестовые задания. Функцию проверки при этом выполняет сама программа, высылающая обработанные результаты проверки. Так автоматический

контроль осуществляется при работе с элементами курса *Лекция, Тест, Hot Potatoes*.

Элемент курса *Лекция* часто используется при объяснении нового материала. Эта форма наиболее близка к реальному школьному уроку. Учебный материал делится на части и размещается на нескольких страницах. Каждая страница завершается вопросом. Ученик переходит со страницы на страницу в зависимости от того, насколько хорошо он усвоил предложенную информацию. В случае неправильного ответа на вопрос, он возвращается на одну или несколько страниц назад, а возможно, на специально созданную страницу с более подробным объяснением.

В *Лекции* используются различные типы вопросов. Чаще других используются вопросы с выбором правильного ответа из множества. После того, как выбор сделан, ученик отправляет ответ на автоматическую проверку и получает комментарий к ответу и общую оценку за работу в процентах.

Например:

1 страница Лекции

В коридоре длиной 24 м и шириной 10 м выложили пол квадратными плитками. Сколько потребуется плиток, если площадь одной плитки составляет 2 кв.дм?

Первое, что мы сделаем, это переведём 24 метра и 10 метров в дециметры.

Варианты ответов:

- 240 дм и 100 дм
- 2400 дм и 1000 дм

Комментарий правильного ответа:

Ваш ответ 240 дм и 100 дм. Верно, так как $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$

2 страница Лекции

Теперь мы знаем, что длина пола в коридоре равна 240 дм, а ширина – 100 дм. Найдём площадь пола в коридоре.

Варианты ответов:

- 24000 кв. дм
- 680 кв. дм
- 2400 кв. дм

Комментарий правильного ответа:

Ваш ответ: 24000 кв. дм

Верно, ведь $s = 240 \times 100 = 24000 \text{ кв. дм}$

3 страница Лекции.

Мы узнали площадь пола – 24000 кв. дм.

Сколько потребуется плиток, если площадь одной плитки составляет 2 кв.дм? Чтобы ответить на этот вопрос, надо площадь пола поделить на

площадь плитки. Тогда мы узнаем, сколько раз по 2 кв. дм уместается в 24000 кв. дм.

Варианты ответов:

- 12000 штук
- 120 штук

Комментарий правильного ответа:

Ваш ответ: 12000 штук. Верно, ведь $24000 : 2 = 12000$

В *Лекции* может быть задан вопрос, на который нужно дать короткий словесный или числовой ответ. Ответ впечатывается в специальное поле для ответа, после чего отправляется для проверки.

Например: Назовите имя актрисы кукольного театра, красавицы с голубыми волосами.

Тип вопроса «на соответствие» предусматривает выбор ответа из списка предполагаемых ответов. Например:

<i>Вопросы:</i>	<i>Варианты ответов:</i>
Имя мастера, благодаря которому появился Буратино-	Джузеппе
Кот, притворявшийся слепым-	Базилио
Подружка «слепого» кота-	Алиса
Грустный артист, безнадежно влюбленный в Мальвину-	Пьеро
Верный друг и помощник Мальвины-	Артемон

В вопросе *Лекции* типа Эссе ответ пишется в свободной форме в поле для ответа. После сохранения его проверяет учитель, отзыв о работы отправляет на почтовый адрес ученика.

Например: Расскажите, как добрая Фея помогла Золушке попасть на бал.

В отличие от *Лекции* в *Тестах* вопросы заданий находятся в отдельных блоках, за каждый из них выставляется своя оценка. В *Тестах* распространены вопросы с выбором правильного ответа из множества, с выбором ответа на соответствие, с коротким словесным или числовым ответом, а так же в виде Эссе.

В комментариях к правильному ответу в *Тестах* авторы курса дают часто дают яркие, эмоциональные отзывы, которые положительно сказываются на мотивации младшего школьника, его настрою на работу. Например: «Молодец! Ты отлично считаешь!», «Да ты просто мастер СЧЕТА!», «Ты замечательно справился с заданием!», «Отличный ответ!» и т.д. В случае неверного ответа ученик может прочесть слова поддержки: «Не торопись, пересчитай внимательнее!», «Подумай еще!».

В заданиях *Тестов* для развития познавательной активности часто заложена «интрига», подталкивающая ученика к деятельности. В комментариях к правильному ответу школьники получают ответ на заинтересовавший их вопрос.

Например:

В Индийском океане живут *самые маленькие и самые опасные моллюски в мире – улитки конус*. Чем они опасны, узнаешь, решив задачу: Длина свечи 25 см, при горении она убывает в минуту на 2 мм. Сколько минут горела свеча, если от неё остался кусочек длиной 16 см?

<i>Варианты ответов:</i>	<i>Комментарий правильного ответа:</i>
☐ 45 минут	Эти моллюски наделены природой оружием. Вместе с ударом маленького шипа жертва получает солидную дозу яда, который смертелен даже для человека
☐ 26 минут	
☐ 37 минут	
☐ 15 минут	

В комментариях размещаются пояснения к заданию.

Или другой пример: Как ты думаешь: Если катер плывёт по течению реки, то скорость катера увеличивается или уменьшается?

<i>Варианты ответов:</i>	<i>Комментарий правильного ответа:</i>
☐ уменьшается	
☐ увеличивается	Да, увеличивается. Так как к скорости катера прибавляется скорость течения реки
☐ не меняется	

Выполняя *Тесты* на соответствия учащиеся порой получают ключевое слово или ответ на загадку.

Например:

Расшифруй имя сказочного героя.

	<i>Варианты ответов:</i>
☐ 88 + 4	90----- З
☐ 71 + 9	80----- О
☐ 63 + 7	70----- Л
☐ 8 + 52	60----- У
☐ 5 + 45	50----- Ш
☐ 37 + 3	40----- К
☐ 29 + 1	30----- А

Задания *Hot Potatoes JMatch* - тесты на соответствие и задание *Hot Potatoes JMix* на восстановление последовательности интересны детям тем, что карточки с элементами, которые надо расставить, можно передвигать на экране с помощью мышки.

Например: Расположи единицы измерения длины в порядке возрастания:

1 мм

1 см

1 дм

1 м

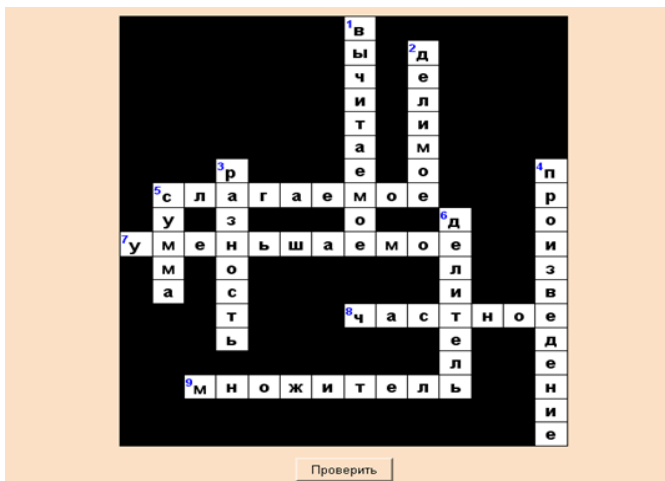
1 км

Упражнения типа JClose представляют собой текст, в котором пропущены некоторые слова или цифры. Эти пропуски ученик должен правильно заполнить.

Например: Допиши слова в известные фразы:

- Прилетит, вдруг, в голубом вертолете.
- В темнице там царевна тужит, а серый рно служит.
- От улыбки в небе проснется.
- собаке друг. Это знают все вокруг.
- Бабка – за дедку, дедка – за

Программа *Hot Potatoes JCross* позволяет разгадывать тематические кроссворды типа:



Оценивание работы учащихся с заданиями *Hot Potatoes* проходит автоматически в процентах. Эти задания очень яркие, динамичны, поэтому их с особым удовольствием выполняют учащиеся.

Элемент курсов *Задание* проверяется и оценивается учителем в виде словесного отзыва и дробной оценкой (10/10 – десять из десяти, 9/10 – девять из десяти).

Приведем пример *Задания с ответом в виде текста*:

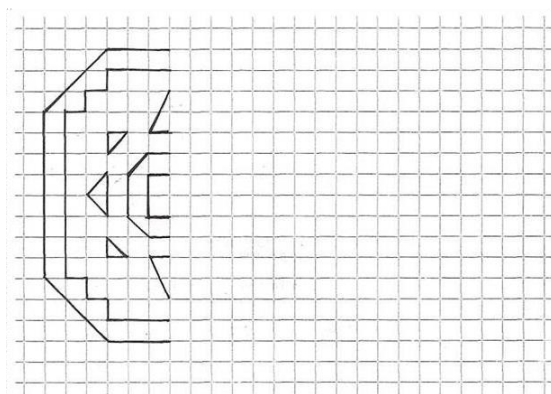
Владимир Красное Солнышко узнал, что один из богатырей победил Змея Горыныча. Князь вызвал всех троих и спросил: "Кто убил Змея?" Илья Муромец ответил: "Змея убил Добрыня Никитич". Добрыня Никитич сказал: "Змея убил Алеша Попович". Алеша Попович подтвердил: "Да, я убил Змея Горыныча". Кто же убил Змея, если известно, что только один богатырь говорит правду, а двое других слугавили. Один по скромности, а другой по хвастовству.

Выполнив упражнение *Задания с ответом в виде текста*, ученик дает письменный ответ в специальном поле для ответа.

Выполняя *Задания с ответом в виде файла* обучающийся должен отправить на сайт сканированный рисунок или работу, сделанную в тетради.

Покажем пример *Задания с ответом в виде файла*:

Дорисуй вторую половину богатырского щита, раскрась его и повтори картинку.



Тематический контроль предполагает оценку результатов определенной темы или раздела программы. Он организован с помощью тех же педагогических средств, что и текущий контроль – с помощью тестов, контрольных работ, а также рефератов и др. Проверку рефератов можно осуществить в режиме off-line.

Итоговый контроль организован в виде тестов, рефератов, творческих работ, решения задач, контрольных работ и др. Контрольные работы и зачеты реализуются с помощью электронной почты или on-line диалога. Итоговое оценивание результативности работы обучающихся на курсах основного общего образования осуществляется преподавателями базовых школ по традиционной пятибалльной шкале оценивания с последующим занесением оценки в школьный журнал.

В сфере дополнительного образования для определения уровня обученности методистами центра разработаны критерии оценивания как предметных, так и метапредметных результатов. Ведь одним из преимуществ дистанционного обучения является активное развитие УУД обучающихся, что соответствует требованиям ФГОС.

Оценивание метапредметных навыков происходит по следующим критериям:

- работа с компьютером (умение включать и корректно завершать работу, перезагрузка, выбор ОС);
- работа с интернет ресурсами (запуск и корректное завершение работы браузера, переход по ссылкам, скачивание файлов, использование программы Скайп);
- работа с офисными программами (текстовый редактор, создание электронных таблиц и презентаций);
- работа с мультимедийными программами и средствами (создание снимка экрана, простейших видеороликов и клипов, редактирование изображений в графических редакторах);
- работа с оборудованием (принтер, сканер, цифровой микроскоп, графический планшет, музыкальная клавиатура).

Для оценки предметных навыков методистами ЦДО разработаны критерии по предметным областям. Оценивание осуществляется по

шестибальной шкале (на основе теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я Гальперина). По результатам входного, промежуточного и итогового контроля в конце учебного года педагогами составляются по итогам достижений каждого ученика диаграммы, на которых четко прослеживается динамика их развития, видно, по каким критериям произошёл наибольший рост, а над какими ещё предстоит работать. Такие диаграммы развития учащихся позволяют увидеть целостную картину их достижений и наметить планы на дальнейшее совершенствование их обученности.

Работа по курсам дистанционного образования не только способствует повышению качества образования, но и даёт возможность оперативного поощрения правильных решений, что позитивно сказывается на мотивации младшего школьника. Взаимодействие преподавателя и ученика в режиме он-лайн, позволяет проводить оперативный контроль и самоконтроль выполненных заданий и формировать самооценку учащегося на основе видимых критериев успешности учебной деятельности. Совместное движение с учителем от вопроса к ответу – это реальная возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход из затруднения. Работа за компьютером в рамках дистанционного образования позволяет устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе – неуспех, обусловленный непониманием, значительными пробелами в знаниях. Учащийся получает возможность довести решение задачи до конца, опираясь на своевременную помощь. В этих условиях создаётся необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

Видя неоспоримые преимущества работы с электронными курсами, педагоги ЦДО стали разработчиками собственных авторских курсов. В этом учебном году начинается апробация новых курсов, приведенных ниже.

Учебный курс педагога Свитенко Татьяны Борисовны «Математические путешествия» разработан для дополнительного образования учащихся начальной школы и включает материал по учебным предметам математика, окружающий мир и кубановедение.

Учебный курс педагога Семиной Ольги Николаевны «Занимательное кубановедение» также создан для учащихся начальной школы и может использоваться как в общем, так и в дополнительном образовании. В его содержание входят интересные сведения о нашем крае.

Учебный курс педагога Черномуровой Анны Владимировны «Элементарная статистика и теория вероятности» разработан для учащихся 8-11 классов и может быть использован в дополнительном образовании детей, проявляющих повышенный интерес к математике, а также при подготовке к ЕГЭ.

Учебный курс педагога Кладовой Татьяны Дмитриевны «Мелкая пластика» предназначен для развития творческих способностей учащихся в области «Искусство», а также для развития мелкой моторики рук за счет воздействия на аккупунктурные точки кистей рук.

Учебный курс педагога Желябиной Людмилы Евгеньевны «Музыка от А до Я» поможет учащимся познакомиться с основами музыкальной грамоты, искусством выдающихся музыкантов, освоить навыки владения музыкальным инструментом и получить первые навыки сочинительства музыки.

Оценивание результативности обучения детей-инвалидов, занимающихся в дистанционном режиме имеет свою специфику, которая связана с использованием возможностей образовательной среды и электронных курсов. Эта система в полной мере отвечает требованиям ФГОС НОО, учитывая личностные, предметные и метапредметные достижения обучающихся.