

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ПУШКИНСКАЯ ШКОЛА»

ИНН 2309171083, КПП 230901001, ОГРН 1192375031364

350007, г. Краснодар, ул. Витязевская, 7

сайт: pushkinschoolkrd.ru, e-mail: pushkinskayaschool@gmail.com, тел: 8 (918) 599-55-95

Урок русского языка в 6 классе.

Тема : «Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных ».

Цели урока:

Образовательные:

- Познакомить обучающихся с орфограммой, научить применять полученные знания при написании данных слов.
- Сформировать представление о лексических группах слов, которые имеют суффиксы –ан-, -ян-, -ин-, -н-, -онн-, -енн-.
- Повторить сведения о прилагательном. Закрепить умения словообразовательного и орфографического разбора.

Общеучебные:

- Формировать умение самостоятельно пополнять знания.

Развивающие:

- Развивать у обучающихся мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, классификация, систематизация.

Воспитательные:

- Формировать интерес к предмету в ходе освоения лингвистического материала, стремление овладевать богатством русской речи.
- Воспитывать личность школьников, развивающих разные виды своей компетентности (лингвистической, языковой, речевой, культуроведческой, правописной).

Тип урока: урок изучения новых знаний и способов действий

Планируемые результаты:

познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний;

личностные УУД: установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение;

регулятивные УУД: целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Средства обучения: компьютер, учебник.

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД	Результаты
1. Организационный этап. (1 минута)	1. Приветствие учащихся: - Здравствуйте, ребята! Прошу занять свои места.	1. Приветствие учителя вставанием. 2. Ребята проверяют свою	Регулятивные: умение настроиться на работу.	Включение в учебный процесс, готовность к уроку

2. Актуализация знаний, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. (3 минуты)

(5 минут)

2. Проверка готовности к уроку (учебники, тетради, дневники, линейка, ручка, карандаш).
- Проверьте, пожалуйста, все ли готовы к уроку.
3. Учитель отмечает в журнале отсутствующих учеников.

1. Учитель проводит опрос с целью обобщения полученных знаний:
1) Что обозначает имя прилагательное?
2) Какими членами предложения могут быть имена прилагательные?
3) Какие вы знаете разряды прилагательных по значению?
4) Когда не с полными и краткими прилагательными пишется слитно?
5) Когда в суффиксах имен прилагательных, образованных от существительных после шипящих и ц пишется О, когда Е?
6) Что такое суффикс?
(Все ответы оцениваются одним учеником)

2. Актуализация знаний
(работа в группах с обсуждением)

1) Ребята, перед вами имена существительные, образуйте от них прилагательные (слайд)

оконный — *окно*
стеклянные — *стекло*

готовность к уроку.
3. Дежурный докладывает об отсутствующих.

1. Ребята отвечают на вопрос учителя коротко

2. Оценивают ответы

Коммуникативные:
устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.
Познавательные:
формулировать правило, делать выводы.
Регулятивные:
Оценка результатов работы

Активное включение в работу
Умение ясно и точно выражать свои мысли, слушать и слышать друг друга, оценивать ответ.

2 минуты 3.Создание проблемной ситуации. Постановка цели и задач урока (3 минуты).	серебряный – <i>серебро</i> утренний – <i>утро</i> зимний - <i>зима</i> После выполнения (в группах) проводится проверка (читаем прилагательные, спрашиваем, все ли согласны), затем самопроверка на слайде, объяснение орфограмм и самооценка. 2) Прочитайте предложение, найдите имена прилагательные, чем они отличаются? (слайд) <i>А.В. Суворов с юных лет готовил себя к тяготам и лишениям военной службы: утренние обливания ледяной водой, занятия гимнастикой закалили его дух и тело.</i> 1) Учитель подводит итоги наблюдений ребят и нацеливает их на решение проблемы урока, подводит к самостоятельному формулированию темы, целей и задач данного урока: Кто может объяснить, почему в одних словах пишется Н, а в других НН? Сформулируйте тему урока. - Итак, перед нами стоит проблема, которую мы должны совместными усилиями разрешить: при каких условиях в суффиксах прилагательных пишутся	1. Ребята формулируют тему, цели и задачи урока: Тема: «Н и НН в суффиксах	Регулятивные: высказывание своих предположений относительно	Умение формулировать тему урока, определять цели и
--	--	--	---	---

**4. «Открытие»
детьми нового
знания
(7 минут)**

одна и две буквы Н? (слайд)
- **Какие цели мы поставим?**

1. Для того чтобы ответить на вопрос, когда в суффиксах прилагательных пишется н, когда nn, обратимся к таблице (записываем вместе таблицу).
Попробуйте объяснить эту схему (**работа в группах**)

2. **Сравним ваши выводы с учебником, прочитайте правило, перескажите друг другу.**

прилагательных»,
Цели: научиться применять правило написания одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных

формулирования целей и задач данного урока

Познавательные:
делают выводы, включаются в решение проблемы урока

Коммуникативные:
умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли

Коммуникативные:
умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Регулятивные:
коррекция (внесение необходимых коррективов в план и способ действия)

Познавательные:
объяснение языковых явлений, овладение приёмами отбора и систематизации материала, учатся анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия,

задачи

Умение работать в парах, договариваться о совместной деятельности, слушать, слышать друг друга, вести диалог, самоконтроль своей деятельности.

**5. Первичное
закрепление
(6 минут)**

3 минуты

1 минута

1. Обратимся к учебнику и выполним упражнение № 413 на доске с объяснением **несколько слов**

2. Словарный диктант по вариантам с взаимопроверкой на правописание прилагательных с суффиксами –ан-, -ян-, -ин- с включением слов исключений.

1 вариант выписывает слова с Н, 2 вариант с НН.

*Утиная походка, овсяная каша,
деревянная рама, стеклянная ваза,
оловянный солдатик, ветреный день,
соломенная шляпа, кожаный портфель.*

3. «Найди ошибку»

Ржаной, тыквенный
обеденный, общественный, ветренный,
безветренный,

1. Ребята выполняют упражнение на доске с объяснением.
2. Объяснение друг другу написания н и нн в суффиксах –ан-, -ян-, -ин-
3. Работа в парах, корректировка, взаимное оценивание

группировать,
учатся преобразовывать информацию (строить алгоритм рассуждений), действовать по алгоритму.

Регулятивные:
проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; контроль, коррекция, саморегуляция

Познавательные:
общеучебные, логические, извлекать информацию из учебника.

Коммуникативные:
управление поведением партнёра, сотрудничество.

Умение сопоставлять и сравнивать, рассуждать, делать выводы; умение определять и анализировать лексическое явление; самоконтроль своей деятельности

	пчелиный, лебединный.			
6.Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) (6 минут)	1. Учитель предлагает составить и записать небольшой текст на тему «Зимней день»(5-6 предложений), используя прилагательные с Н и НН в суффиксах. 2. Учитель предлагает ребятам зачитать свои работы - Какие прилагательные с изучаемой орфограммой вы использовали в своих работах?	1. Ребята самостоятельно выполняют творческое задание. 2. Чтение сочинений-миниатюр 3. Обоснование написания прилагательных на изучаемую орфограмму.	Коммуникативные: сотрудничество в индивидуальной работе Познавательные: выполнение творческого задания Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в творческую деятельность	Умение создавать связный текст, применять правило в новых условиях, аргументировать, обобщать и делать выводы.
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (2 минуты)	1. Учитель даёт информацию о домашнем задании, проводит инструктаж по его выполнению.	Ребята слушают инструктаж, задают вопросы, если кому-то что-то непонятно, записывают домашнее задание в дневник.		Умение слушать, анализировать

8. Рефлексия (подведение итогов занятия) (3 минуты)	- Ребята, вспомним, какую цель мы ставили перед собой в начале урока? (Научиться применять правила написания одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных). - Достигли мы её? - Какие трудности вы испытали при усвоении правила? - Где могут пригодиться полученные вами знания?	Ребята вспоминают цели и задачи, поставленные перед началом урока, анализируют их выполнение. Делятся своими трудностями, которые испытали в ходе работы над правилом. Заполняют тетради самооценки	Коммуникативные: слушание, сотрудничество Познавательные: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении Регулятивные: соотносить цели и результаты своей деятельности, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Умение видеть результат, оценивать степень своего участия, оценивать работу товарищей
--	--	--	--	--

Дополнение к уроку.

В начале урока после устного опроса дается **проверочная работа** по повторению с самопроверкой:

Камыш...вые зар...сли, плюш...вый медве...ь, гляnc...вый журнал, груш...вый компот, морж...вый клык, алыч...вое в...ренье