

## **ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Проблемы внутренней и внешней оценки достижения планируемых результатов начального общего образования в Краснодарском крае**

*Заместитель директора по УВР АНО «Пушкинская школа»  
МО г. Краснодара Кулик Инна Араратовна;  
д.п.н., профессор, «Почетный работник общего образования РФ»,  
«Заслуженный учитель РФ» Кирюхин О. А.*

Оценка результатов освоения общеобразовательных программ является необходимым условием реализации системы требований государственных образовательных стандартов. Материалы системы оценки конкретизируют как сами требования, так и ожидаемые результаты, выражая их на языке, понятном и доступном не только профессионалам (педагогам, администраторам образования, методистам, специалистам в области измерений, разработчикам программ и др.), но и основным категориям непрофессиональных участников образовательного процесса – учащимся и родителям.

В педагогических измерениях принято различать три уровня результатов образования. Первый уровень – планируемый, тот, который заложен в ФГОС НОО и реализован в учебниках и методических пособиях. Второй уровень – реализуемый – характеризует те результаты, к которым стремится конкретный учитель начальных классов в конкретной школе, в зависимости от своих личностных установок, отношения к учебным предметам, профессиональной квалификации. В процессе измерений результатов появляется третий уровень – достигнутый, уровень реальных достижений учащихся. Все три уровня представления результатов образования отличаются друг от друга. Опыт показывает, что реальные достижения учащихся ниже планируемого уровня в образовательных стандартах и реализуемого учителями.

Разработка нового инструментария для оценки освоения новых планируемых результатов начального образования может стать основой для разработки новой системы оценки образовательных достижений учащихся, дополнить их новыми динамическими характеристиками в предметных, и межпредметных областях и области личностного развития учащихся, а также позволит объективно оценивать эффективность деятельности общеобразовательных учреждений (ОУ), создаст информационно-аналитический потенциал управления образовательными системами.

Основными направлениями для разработки системы оценки являются:

1. Поддержка и стимулирование учащихся.
2. Обеспечение точной обратной связи.
3. Включение учащихся в самостоятельную оценочную деятельность.

#### 4. Информативность для управления системой образования.

Систему оценки планируемых результатов НОО необходимо переориентировать на другой принцип оценивания по сравнению с традиционно используемым в российской школе – необходимо перейти на накопительную систему – оценивание на основе «сложения», а не «вычитания».

В ФГОС отражены основные особенности системы оценки достижения планируемых результатов начального общего образования:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных, предметных и метапредметных результатов имеет определенные объект, предмет и процедуры.

*Оценка личностных результатов* имеет объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий; *предмет* оценки: эффективность деятельности системы образования, ОУ; *процедуры* оценки: внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации и психологическое консультирование.

*Оценка метапредметных результатов* – объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных

универсальных учебных действий; *предмет* оценки: а) уровень сформированности данного вида действий; б) уровень присвоения универсального учебного действия; *процедуры* оценки: а) внутренняя накопленная оценка; б) защита итогового индивидуального проекта.

*Оценка предметных результатов* – объект оценки сформированность учебных действий с предметным содержанием; *предмет* оценки способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов; *процедуры* оценки: а) внутренняя накопленная оценка; б) итоговая оценка; в) процедуры внешней оценки. Схематично это показано на рисунке 1.

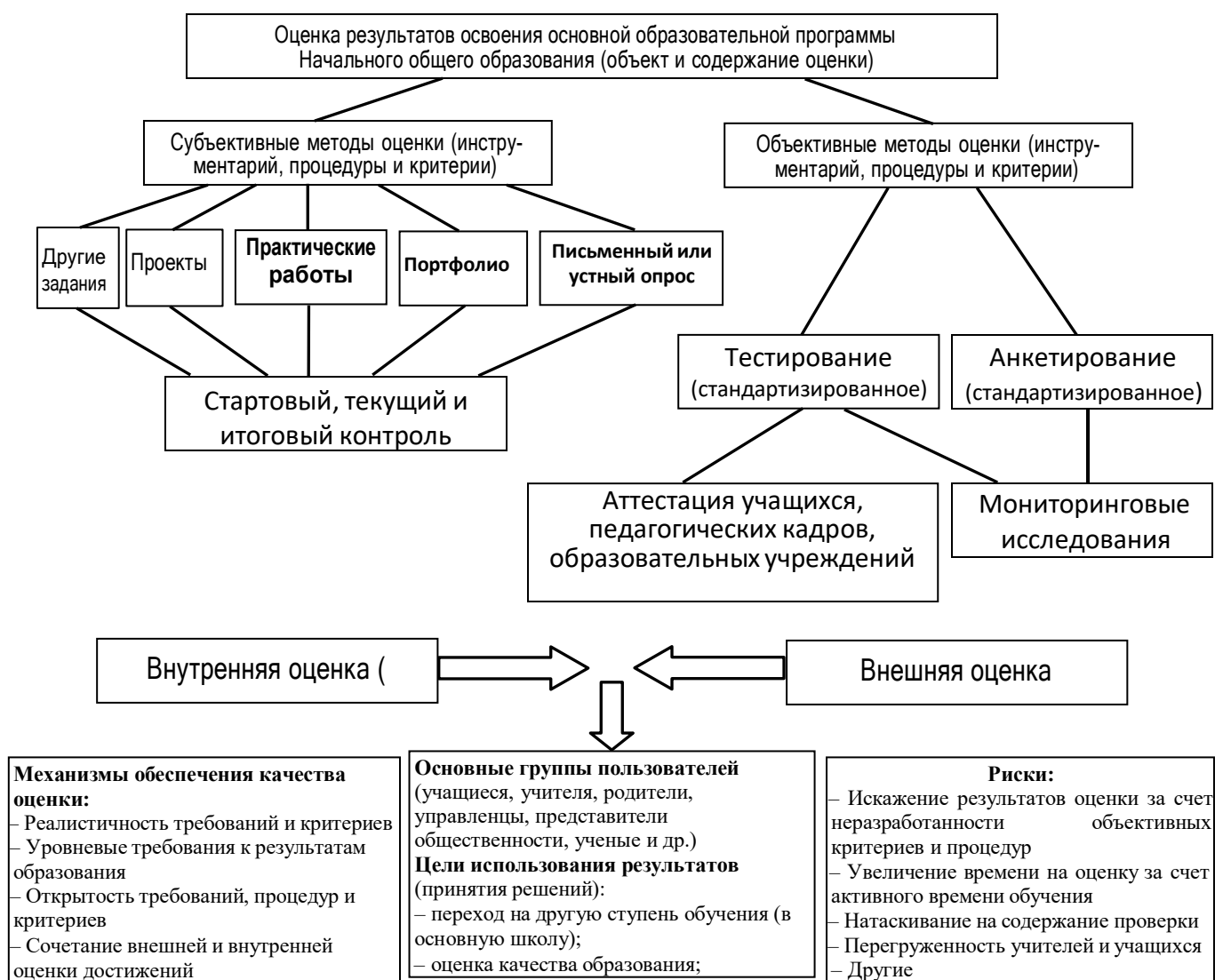


Рис. 1. Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ начального общего образования и её основные компоненты

Таким образом, в стандартах проявились новые направления: 1) система оценки – инструментальное ядро ФГОС НОО; 2) оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования; 3) ориентация оценки на системно-деятельностный подход; 4) комплексный

подход к оценке результатов образования; 5) «встроенность» оценивания в образовательный процесс и оценка индивидуального прогресса учащихся.

Структура планируемых результатов и их оценки содержит три блока целей: 1) ориентиры и ожидаемые результаты – «Цели – ориентиры»; 2) планируемые результаты – «Выпускник научится»; планируемые результаты – «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты в ФГОС НОО представлены в обобщенной форме. Для разработки инструментария оценки их достижения (отдельных заданий и проверочных работ) необходимо конкретизировать планируемые результаты. Такая процедура называется *операционализацией*, что является неотъемлемой частью системы оценки достижения планируемых результатов начального общего образования.

*Внутренняя оценка* – это оценка самой школы (ученика, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в:

- текущих отметках, которые ставятся учителями;
- промежуточных и итоговой оценках учащихся;
- результатах самооценки учащихся;
- результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами;
- решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

*Внешняя оценка* – оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Она проводится в рамках следующих процедур:

- государственная итоговая аттестация выпускников;
- аттестация работников образования;
- аккредитация образовательных учреждений;
- мониторинговые исследования качества образования.

Для повышения эффективности оценки образовательных достижений, стимулирующей развитие учащихся, обеспечивающей индивидуализацию учебного процесса, а также объективную оценку деятельности учителей и образовательных учреждений, необходимо создать систему оценки образовательных достижений учащихся, учитывающей динамику их развития. Она включает создание системы мониторинга образовательных достижений учащихся на основе единых методологических подходов для регулярного проведения оценочных процедур, начиная со стартовой диагностики и находя продолжение в определении индивидуального прогресса учащихся.

На протяжении 2011/2012 учебного года сотрудники кафедры начального образования ККИ ДППО обеспечивали методическое сопровождение введения и реализации ФГОС в образовательных учреждениях Краснодарского края.

В ходе проведения курсовых мероприятий, научно-методической работы коллектив кафедры проводил мониторинг общественного мнения (учителей начальных классов, родителей учащихся) по вопросам реализации

ФГОС НОО. Его целью являлось определение того, происходят ли заданные стандартом изменения в основной образовательной программе и условиях ее реализации и «работают» ли эти изменения на достижение новых образовательных результатов. **Задачами мониторинга были:** 1) **выявление** динамики личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, их мотивационной готовности к реализации требований стандарта; 2) выявление проблем, потребностей и образовательных запросов педагогов по различным вопросам стандарта; 3) анализ методической готовности учителей начальной школы к реализации требований стандарта к планируемым результатам в части системы оценки качества образования.

Все курсовые и научно-методические мероприятия сопровождались анкетированием учителей начальных классов, приступивших к реализации ФГОС. По итогам анкетирования выявлено, что у большинства педагогов определенное, адекватное понимание значения стандарта для современного образования и их роли в процессе реализации его требований. Эти учителя на основе личных убеждений стремятся к глубокому осмыслению теоретических основ новых подходов к обучению, в ходе курсовых и семинарских занятий проявляют активность в обсуждении вопросов. На вопрос «Занимаетесь ли Вы самообразованием, т. е. работаете ли Вы самостоятельно над повышением своего профессионального уровня?» большинство учителей ответили утвердительно: «Да, всегда, когда есть свободное время» или «Не часто, но занимаюсь». Источниками повышения личного профессионального уровня учителями были названы прохождение курсов повышения квалификации и изучение методической литературы.

Между тем 30% учительского корпуса начального общего образования Краснодарского края ориентированы на достижение только предметных результатов образования, им свойственно стремление оправдать свою инертность дефицитом времени, связанным с выполнением профессиональных обязанностей. Особую трудность вызвали вопросы, связанные с формированием и оцениванием метапредметных планируемых результатов, надучебных универсальных компетентностей учащихся, обусловленные, в том числе, незнанием диагностического инструментария или некомпетентностью в области их использования, и/или неопределенностью в реализации новой системы оценки результатов образования. Так на вопрос: «Есть ли в методических рекомендациях, имеющихся в Вашем распоряжении, материалы, позволяющие организовать работу по формированию, фиксированию и оцениванию универсальных учебных действий?» только 50% учителей дали утвердительный ответ.

Вместе с тем именно этот компонент ФГОС НОО наиболее значим для учителя в повседневной педагогической деятельности. Под образовательными результатами в стандарте рассматриваются не только предметные, а также личностные и метапредметные результаты образования. Помимо предметных контрольных работ учителю теперь необходимо разрабатывать и проводить диагностические работы, составленные из

компетентностных учебных заданий, требующих от ученика проявления степени сформированности универсальных учебных действий.

Совершенно новым для массовой школы является вводимая ФГОС диагностика результатов личностного развития. Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля и оценки результатов, как целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам); самооценка ученика по новым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности); результаты учебных проектов и разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников в различных областях науки, спорта и т.п..

За текущий учебный год учителями начальных классов края совместно с психологами ОУ были разработаны листы (схемы) успешности личностного развития ученика и листы самооценки, «Положение о портфолио учащегося». На каждого ученика заполняется педагогическая карта с результатами:

- стартовой психологической диагностики с целью выяснения уровня готовности каждого ребенка к обучению в школе, его индивидуальных особенностей; разработки рекомендаций учителям-предметникам и консультирования родителей;
- стартовой педагогической диагностики (сентябрь), позволяющей определить начальный уровень сформированности у учащихся организационных, интеллектуальных и коммуникативных умений;
- промежуточной диагностики (декабрь – январь), определяющей общеучебные и организационные умения учащегося, а так же его психологический портрет;
- итоговой диагностики (май), выявляющей сформированность универсальных учебных действий учащихся.

По итогам мониторинга – внешней оценки планируемых результатов определено, что в образовательных учреждениях Краснодарского края используются такие формы и методы оценки качества начального общего образования как:

- представление предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся в виде накопительной системы оценки (портфолио);
- психологическая диагностика;
- мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий (педагогические диагностики);
- мониторинг предметных достижений учащихся (проверочные работы по предметам);
- защита творческих, проектных и исследовательских работ;
- диагностика личностных достижений учащихся (неперсонифицированные исследования, тесты, тренинги, анкеты).

С целью реализации требований стандарта в части формирования универсальных учебных действий кафедрой начального образования была

разработана итоговая комплексная диагностическая работа. Данная работа проходила в мае 2021 г. в 1-х и 2-х классах общеобразовательных учреждений края, реализующих ФГОС НОО.

Итоговая комплексная диагностическая работа для 1-х классов является основой для оценки выполнения требований стандарта к результатам деятельности обучающихся. Данная работа включила в себя все наиболее существенные и значимые для дальнейшего обучения аспекты:

- дифференциация требований к подготовке учащихся: задания базового уровня сложности (№ 1-8) и задания/ситуации, характеризующие повышенный по сравнению с базовым уровень достижений обучающегося (№ 9-12);
- выявление степени сформированности предметных и универсальных способов действий с учебным материалом;
- определение, какими именно обобщенными учебными действиями, преломленными через специфику предметных областей литературного чтения, русского языка, математики и окружающего мира овладели учащиеся в ходе образовательного процесса;
- накопительная система оценивания результатов: по 1 баллу за каждый правильный ответ (задания № 1-11);
- выявление умения осуществлять итоговый контроль собственной деятельности при выполнении работы (задание № 12);
- признание права учащегося на ошибку, реализуемого в итоговом оценивании через систему норм оценивания.

Работа была построена на основе нормированного несплошного текста, к которому прилагался ряд тематических заданий по литературному чтению, русскому языку, математике, окружающему миру.

Итоговая комплексная диагностическая работа содержала двенадцать заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые послужат опорой в дальнейшем обучении. Содержание и уровень сложности с 1 по 8 задание соотносятся с таким показателем достижений планируемых результатов обучения, как *«учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно»*. Поэтому выполнение заданий с 1 по 8 являлось обязательным для всех учащихся, а полученные результаты необходимо рассматривать как *показатель успешности достижения учеником базового уровня требований*.

Задания с 9 по 11 имели более высокую сложность; их выполнение требовало самостоятельного овладения учащимися действий, направленных на моделирование новых знаний или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта и логики мышления.

Задание 12 было направлено на выявление умения производить учеником итоговый контроль собственной деятельности.

Все задания этой диагностической работы позволили установить уровень владения обучающимися основными общеучебными умениями,

позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала: навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции. По единодушному мнению учителей начальных классов, проведение и анализ результатов мониторинга в виде диагностической работы позволил более объективно оценить образовательные достижения обучающихся.

В процессе мониторинга изучалось также мнение родителей учащихся по вопросам введения и реализации ФГОС НОО. Через опрос учителей начальных классов, которые в непосредственном контакте на родительских собраниях и индивидуальных консультациях проводили информационно-разъяснительную работу по специфике стандарта: по вопросам нормативно-правовой и материально-технической базы ОУ, содержанию основной образовательной программы, организации внеурочной деятельности учащихся, режима работы и традиций образовательного учреждения были выявлены трудности и положительные стороны реализации требований ФГОС НОО.

Трудностями, которые могут встретиться при введении ФГОС НОО, в начале учебного года родители считали возможную дополнительную учебную нагрузку на детей, сложности психологического характера. Однако, по мнению родителей учащихся, высказанному в конце учебного года, введение стандарта положительно сказалось на развитии и образовательных результатах обучающихся. Родители учащихся отмечают, что дети (субъективно, эмоционально) восприняли обучение по новым стандартам весьма позитивно, с желанием посещали школу, проявляли интерес на уроках, испытывали благоприятные психологические условия обучения. Родители информированы о формировании учителем портфеля достижений учащихся, в который входят личностные, предметные и метапредметные достижения младшего школьника и с удовольствием помогают своим детям. В конце учебного года во всех классах, обучающихся по ФГОС, был проведен совместный с учителем анализ индивидуальных достижений первоклассника в форме родительского собрания и индивидуальных консультаций.

Таким образом, планируемые результаты начального образования, к которым стремятся учителя начальных классов Краснодарского края, можно представить как:

- *предметные и универсальные способы* действий учащихся, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;
- *умение учиться* – способность к самоорганизации с целью решения учебных и практических задач;
- *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной и саморегуляции.

При этом итоговой оценке в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов подлежит функциональная грамотность в области отдельных предметов (математики, чтения и русского языка, естествознания и др.), т.е. способность решать учебные задачи на

основе сформированных предметных знаний и умений и универсальных способов действий младших школьников.

### **Система накопительной оценки в начальной школе**

Направленность ФГОС НОО на достижение результата требует внесения изменений во все компоненты учебного процесса: в организацию и содержание совместной учебной деятельности учителя и учащихся, в отбор и организацию учебного материала, в учебную среду. Соответственно изменяется и система оценивания.

Оценочная деятельность учителя строится на основе следующих *принципов*:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. При этом итоговая отметка может быть выставлена как обобщённый результат накопленных за период обучения отметок.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, а не личные качества ученика.

4. Оценивать можно только то, чему учатся младшие школьники.

5. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке* и *взаимооценке*.

6. В оценочной деятельности реализуется заложенный в ФГОС НОО принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса.

В начальной школе оценивание призвано стимулировать учение посредством оценки исходного знания ученика, того опыта, который он привнёс в выполнение задания или в изучение темы; учёта индивидуальных или групповых потребностей в учебном процессе; учёта способов демонстрации понимания материала, изученного каждым школьником; побуждения учащихся размышлять о своём учении, об оценке собственных работ и процесса их выполнения. При этом рекомендуется использовать три

вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

*Стартовая диагностика* (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного учебного курса. Эти показатели необходимо учитывать в текущем оценивании.

В *текущем оценивании* используются субъективные, или экспертные методы, основанные на анализе письменных работ и ответов учащихся.

Предметом оценки выступают как достигаемые образовательные результаты, так и процесс их достижения, а также мера осознанности каждым обучающимся особенностей его собственного процесса обучения. При этом наряду с *интегральной оценкой* (за всю работу в целом, проводимой, например, в форме портфолио, презентаций, выставок) используется *дифференцированная оценка* (вычленение в работе отдельных аспектов, например сформированности вычислительных умений, выразительности чтения, умения слушать товарища, формулировать и задавать вопрос, выдвигать предположение), а также *самоанализ и самооценка* обучающихся. Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, конкретными учебными задачами, целью получения информации.

*Итоговое оценивание* происходит в конце обучения в начальной школе и может проводиться в форме *накопительной оценки*, получаемой как обобщённый результат выставленных ранее оценок, а также в ходе целенаправленного сбора данных (в том числе с помощью итоговых тестов) или практической демонстрации применения полученных знаний в виде презентации индивидуального проекта и освоенных способом деятельности.

Наиболее целесообразно проводить итоговое оценивание в форме накопительной оценки. Такая оценка предполагает синтез всей накопленной за четыре года обучения информации об учебных достижениях школьника. К ним относятся не только достижения в освоении системы основных понятий и предметных учебных навыков (навыков письма и чтения, вычислений и рассуждений), но и такие достижения учащегося, как умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, освоение первичных навыков работы с информацией, а также данные, подтверждающие индивидуальный прогресс ученика в различных областях.

Источниками таких данных служат заполняемые учителем по ходу обучения листы наблюдений, дифференцированная оценка наиболее существенных итогов обучения, результаты выполнения проверочных работ и различные папки работ учащихся, составляющие портфолио.

Целесообразна и *итоговая демонстрация общей подготовки*: умения синтезировать и использовать полученные за четыре года знания и навыки применительно к различным учебным и учебно-познавательным задачам, отрабатываемым в ходе обучения. Такая демонстрация может проводиться как в форме *выставки* результатов проектной работы, которая велась младшим школьником на протяжении всего четвертого года обучения под

руководством учителя и с помощью сверстников и родителей, так и в форме комплексной письменной работы, позволяющей отследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения и компетентность ученика в решении разнообразных жизненных проблем. Возможно и сочетание этих форм.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Средствами накопительной оценки могут выступать рейтинговые, мониторинговые срезы, отраженные в различных формах. На рисунке 1 представлены средства, которые были использованы в авторской системе накопительной оценки в начальной школе.



Рис.1. Средства накопительного оценивания

Авторская система накопительной оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленная ниже в таблице 1, включает инструментарий, цель, содержание и результат.

#### Система накопительной оценки

Таблица 1

| Инструментарий | Цель | Содержание | Результат |
|----------------|------|------------|-----------|
|----------------|------|------------|-----------|

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I этап.</b><br><b>Введение</b><br><b>рейтинговой</b><br><b>системы</b><br><b>оценивания</b><br>Отличитель-<br>ные символы<br>– «смайлики»<br>и постепенное<br>накопление<br>«утят» | Использование<br>мотивирующих<br>символов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Первый этап – накопление<br>учащимися символов.<br>За положительный ответ или<br>письменную работу учащиеся<br>получают отличительный знак<br>– «смайлик». Далее идёт сбор<br>«смайликов». За первые пять<br>«смайликов» получают<br>первого «утёнка», за десять –<br>второго и так далее. Кто<br>больше всех соберёт «утят»,<br>тот получает познавательный<br>приз – книгу                                                                                                                                                                                                                                                                            | Повышение<br>учебной<br>мотивации<br>учащихся,<br>формирование<br>интереса к<br>учебной<br>деятельности     |
| <b>II этап.</b><br><b>II.1. Индиви-</b><br><b>дуальный</b><br><b>портфолио</b><br><b>учащегося</b>                                                                                    | Поддержание<br>высокой учебной<br>мотивации школь-<br>ников; поощрение<br>их активности и<br>самостоятельнос-<br>ти, расширение<br>возможности<br>обучения и<br>самообучения;<br>развитие навыков<br>рефлексивной и<br>оценочной (и<br>самооценочной)<br>деятельности<br>учащихся;<br>формирование<br>умения учиться:<br>ставить цели,<br>планировать и<br>организовывать<br>собственную<br>учебную<br>деятельность | <i>Портфолио документов «Мои</i><br><i>грамоты»</i> (индивидуальные<br>образовательные достижения,<br>дипломы об участии в<br>олимпиадах, конкурсах,<br>других мероприятиях);<br><i>Портфолио работ</i><br>(творческие работы ученика) –<br>данный раздел разделён на<br>следующие подразделы:<br>1) «Математический Олимп»;<br>2) «Вершины письма»;<br>3) «Вершины чтения»;<br>4) «Творческие достижения»;<br>5) Спортивно-оздоровитель-<br>ные результаты;<br><i>Портфолио отзывов</i><br>(характеристики, письменный<br>анализ отношений самого<br>школьника к своей<br>деятельности и ее<br>результатам, листы<br>наблюдений и оценочные<br>листы). | Развитие<br>универсальных<br>учебных<br>действий,<br>познаательно-<br>го интереса,<br>рефлексии<br>учащихся |
| <b>II.2.</b><br><b>Оценочные</b><br><b>листы по</b><br><b>предметам:</b><br>– русский<br>язык;<br>– математика;<br>– литератур-<br>ное чтение;<br>– окружаю-<br>щий мир               | Определение<br>критериев,<br>уровней оценки в<br>соответствии с<br>темой разделов по<br>учебным<br>предметам и<br>планирование<br>результатов                                                                                                                                                                                                                                                                       | Классификация,<br>характеристика,<br>приведение примеров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Развитие<br>универсальных<br>учебных действий<br>учащихся                                                   |

Система накопительной оценки реализуется в два этапа. *Первый этап* – введение рейтинговой системы с использованием отличительных мотивирующих символов. На этом этапе происходит накопление учениками отличительных символов – «смайликов» за каждый удачный ответ или хорошую письменную работу. При этом первоклассникам в добукварный период предлагаются следующие критерии накопительной оценки: пять «смайликов» заменяются первым «утёнком», десять «смайликов» – вторым и так далее. Затем происходит накопление «утят» в течение одной четверти, которое заканчивается подведением итогов и выстраиванием полученного «рейтинга». Победители получают познавательный приз – книгу. В течение следующей четверти накопление отличительных символов продолжается. По окончании букварного периода проводится комплексный праздник «Прощание с Букварём» – «Прощание с «утятами»».

Далее наступает *второй этап* накопительной оценки – формирование самооценки младшего школьника на основе «портфеля достижений» или портфолио учащихся. Он состоит из двух подразделов, которые осуществляются одновременно:

*1. Введение индивидуального портфолио учащегося.*

Портфолио учащихся – это оптимальный способ организации накопительной системы оценки. Под портфолио понимается коллекция работ и результатов образования учащихся, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

*Портфолио* – не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство решения ряда важнейших педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной и самооценочной деятельности учащихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

*«Портфель достижений»* или *портфолио учащегося* позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной коммуникативной и др.) и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию. То есть портфолио ученика – это накопительная оценка или «папка», в которой заключены документы, дипломы, грамоты и другие подтверждения образованности ученика в школе и за ее пределами, которая помогает последнему оценить свои возможности и в дальнейшем реализовать их в высшем учебном заведении. В авторской системе оценивания собиралось индивидуальное портфолио и портфолио класса.

*Индивидуальный портфолио* первоклассника состоит из нескольких разделов:

– портфолио документов «Мои грамоты» (индивидуальные образовательные достижения, дипломы об участии в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях);

– портфолио работ (творческие работы ученика) – данный раздел разделён на следующие подразделы: 1) «Математический Олимп»; 2) «Вершины письма»; 3) «Вершины чтения»; 4) «Творческие достижения»; 5) Спортивно-оздоровительные результаты. Эти работы учащиеся отбирают сами.

– портфолио отзывов (характеристики, письменный анализ отношений самого школьника к своей деятельности и ее результатам, листы наблюдений и оценочные листы).

*Портфолио класса* состоит из этих же разделов. В первый раздел «Мы маленькие, но удаленькие» вошли все грамоты и благодарности класса. Второй раздел – «Вершины нашего творчества» – представлен подборкой коллективных творческих работ. Третий раздел – портфолио отзывов (характеристики класса, рефлексия самих учащихся).

Второй подраздел на втором этапе авторской системы оценивания результатов освоения основной образовательной программы НОО включает *введение оценочных листов по различным учебным предметам.*

Для оценивания учащихся по учебным предметам были разработаны оценочные листы по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру. Для примера покажем оценочные листы по русскому языку, которые разработаны по всем разделам русского языка.

*Оценочный лист №1. Раздел: «Фонетика». Тема: «Различение гласных и согласных звуков».*

*Цель:* классификация звуков русского языка на две группы, характеристика гласных и согласных звуков, подбор примеров таких звуков.

*Планируемые результаты:* учащиеся делят звуки русского языка на гласные и согласные, дают им характеристику, умеют приводить примеры.

*Содержание:* классификация, характеристика, приведение примеров.

Приведем пример *оценочного листа или листа учёта достижений учащихся* по этой теме, которые были использованы в экспериментальной работе:

| Ф.И. ученика | Планируемые результаты (УУД учащихся)                                                                           |          |                                                                                  |          |                                              |          |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------|----------|
|              | Классифицировать звуки русского языка на гласные и согласные (в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка») |          | Характеризовать гласные и согласные звуки. Определять звук по его характеристике |          | Приводить примеры гласных и согласных звуков |          |
|              | Уровни                                                                                                          |          | Уровни                                                                           |          | Уровни                                       |          |
|              | базовый                                                                                                         | повышен- | базовый                                                                          | повышен- | базовый                                      | повышен- |





|    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Оценочный лист № 4. Раздел «Орфография». Тема: «Жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн-нч».*

*Цель:* развитие орфографической зоркости учащихся.

*Планируемые результаты:* учащиеся знают формулировку правила и умеют его применять, приводят примеры.

*Содержание:* классификация, характеристика, приведение примеров.

Приведем пример *оценочного листа или листа учёта достижений учащихся* по этой теме, которые были использованы в экспериментальной работе:

**Лист учёта достижений учащихся по теме  
«Знание элементарных орфографических правил – жи-ши, чк-чн-нч, чу-щу, ча-ща»**

| Фамилия<br>Имя | Планируемые результаты (УУД учащихся) |     |     |            |     |     |                                                                         |     |     |            |     |     |                                          |     |     |            |     |     |
|----------------|---------------------------------------|-----|-----|------------|-----|-----|-------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------------|-----|-----|------------------------------------------|-----|-----|------------|-----|-----|
|                | Знать формулировку правила            |     |     |            |     |     | Уметь правильно находить нужную орфограмму в слове и верно его написать |     |     |            |     |     | Приводить примеры слов с этими правилами |     |     |            |     |     |
|                | Уровни                                |     |     |            |     |     | Уровни                                                                  |     |     |            |     |     | Уровни                                   |     |     |            |     |     |
|                | базовый                               |     |     | повышенный |     |     | базовый                                                                 |     |     | повышенный |     |     | базовый                                  |     |     | повышенный |     |     |
|                | -                                     | +   | 5   | -          | +   | 5   | -                                                                       | +   | 5   | -          | +   | 5   | -                                        | +   | 5   | -          | +   | 5   |
|                | 0б.                                   | 1б. | 2б. | 0б.        | 1б. | 2б. | 0б.                                                                     | 1б. | 2б. | 0б.        | 1б. | 2б. | 0б.                                      | 1б. | 2б. | 0б.        | 1б. | 2б. |
| 1.             |                                       |     |     |            |     |     |                                                                         |     |     |            |     |     |                                          |     |     |            |     |     |
| 2.             |                                       |     |     |            |     |     |                                                                         |     |     |            |     |     |                                          |     |     |            |     |     |
| 3.             |                                       |     |     |            |     |     |                                                                         |     |     |            |     |     |                                          |     |     |            |     |     |
| 4.             |                                       |     |     |            |     |     |                                                                         |     |     |            |     |     |                                          |     |     |            |     |     |
| 5.             |                                       |     |     |            |     |     |                                                                         |     |     |            |     |     |                                          |     |     |            |     |     |

*Оценочный лист №5. Раздел «Орфография».*

*Тема:* «Написание заглавной буквы в словах».

*Цель:* развитие орфографической зоркости учащихся.

*Планируемые результаты:* учащиеся знают формулировку правила и умеют его применять, приводят примеры.

*Содержание:* классификация, характеристика, приведение примеров.

**Лист учёта достижений учащихся по теме  
«Написание заглавной буквы в словах»**

[illegible]

Приведем примеры оценочных листов по математике, которые использованы в авторской системе оценивания планируемых результатов обучения первоклассников.

## Раздел «Дочисловой период. Признаки отношения»

## Лист учёта достижений учащихся по теме

### «Признаки предметов. Устная нумерация.»

[illegible]

**Раздел «Однозначные числа»**  
**Лист учёта достижений учащихся по теме**  
**«Определение однозначных чисел»**

[illegible]

**Раздел «Сложение»**  
**Лист учёта достижений учащихся по теме**  
**«Сложение. Выражение. Равенство»**

[illegible]

**Раздел «Вычитание»**  
**Лист учёта достижений учащихся по теме**  
**«Вычитание. Название компонентов и результата**  
**действия»**

| Фамилия<br>Имя | Планируемые результаты (УУД учащихся) |
|----------------|---------------------------------------|
|----------------|---------------------------------------|

|    | Знать компоненты и результат вычитания |     |     |            |     |     | Уметь применять правила при решении примеров |     |     |            |     |     | Решать примеры на вычитание в пределах 10 |     |     |            |     |     |
|----|----------------------------------------|-----|-----|------------|-----|-----|----------------------------------------------|-----|-----|------------|-----|-----|-------------------------------------------|-----|-----|------------|-----|-----|
|    | Уровни                                 |     |     |            |     |     | Уровни                                       |     |     |            |     |     | Уровни                                    |     |     |            |     |     |
|    | базовый                                |     |     | повышенный |     |     | базовый                                      |     |     | повышенный |     |     | базовый                                   |     |     | повышенный |     |     |
|    | -                                      | +   | 5   | -          | +   | 5   | -                                            | +   | 5   | -          | +   | 5   | -                                         | +   | 5   | -          | +   | 5   |
|    | 0б.                                    | 1б. | 2б. | 0б.        | 1б. | 2б. | 0б.                                          | 1б. | 2б. | 0б.        | 1б. | 2б. | 0б.                                       | 1б. | 2б. | 0б.        | 1б. | 2б. |
| 1. |                                        |     |     |            |     |     |                                              |     |     |            |     |     |                                           |     |     |            |     |     |
| 2. |                                        |     |     |            |     |     |                                              |     |     |            |     |     |                                           |     |     |            |     |     |
| 3. |                                        |     |     |            |     |     |                                              |     |     |            |     |     |                                           |     |     |            |     |     |
| 4. |                                        |     |     |            |     |     |                                              |     |     |            |     |     |                                           |     |     |            |     |     |

**Раздел «Двузначные числа»**  
**Лист учёта достижений учащихся по теме**  
**«Определение двузначных чисел»**

| Фамилия<br>Имя | Планируемые результаты (УУД учащихся)                            |     |     |            |     |     |                                                                                         |     |     |            |     |     |                                    |     |     |            |     |     |
|----------------|------------------------------------------------------------------|-----|-----|------------|-----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------------|-----|-----|------------------------------------|-----|-----|------------|-----|-----|
|                | Знать двузначные числа, наименьшее и наибольшее двузначное число |     |     |            |     |     | Уметь писать двузначные числа, выделять количество десятков и количество единиц в числе |     |     |            |     |     | Приводить примеры двузначных чисел |     |     |            |     |     |
|                | Уровни                                                           |     |     |            |     |     | Уровни                                                                                  |     |     |            |     |     | Уровни                             |     |     |            |     |     |
|                | базовый                                                          |     |     | повышенный |     |     | базовый                                                                                 |     |     | повышенный |     |     | базовый                            |     |     | повышенный |     |     |
|                | -                                                                | +   | 5   | -          | +   | 5   | -                                                                                       | +   | 5   | -          | +   | 5   | -                                  | +   | 5   | -          | +   | 5   |
|                | 0б.                                                              | 1б. | 2б. | 0б.        | 1б. | 2б. | 0б.                                                                                     | 1б. | 2б. | 0б.        | 1б. | 2б. | 0б.                                | 1б. | 2б. | 0б.        | 1б. | 2б. |
| 1.             |                                                                  |     |     |            |     |     |                                                                                         |     |     |            |     |     |                                    |     |     |            |     |     |
| 2.             |                                                                  |     |     |            |     |     |                                                                                         |     |     |            |     |     |                                    |     |     |            |     |     |
| 3.             |                                                                  |     |     |            |     |     |                                                                                         |     |     |            |     |     |                                    |     |     |            |     |     |

**Раздел «Математические неравенства»**  
**Лист учёта достижений учащихся по теме**  
**«Неравенства. Знаки  $<$ ,  $>$  или  $=$  »**

| Фамилия<br>Имя | Планируемые результаты (УУД учащихся)                         |  |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |                            |  |  |  |  |  |
|----------------|---------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|------------------------|--|--|--|--|--|----------------------------|--|--|--|--|--|
|                | Знать знаки $>$ , $<$ или $=$ . Знать случаи их использования |  |  |  |  |  | Уметь сравнивать числа |  |  |  |  |  | Решать простые неравенства |  |  |  |  |  |
|                | Уровни                                                        |  |  |  |  |  | Уровни                 |  |  |  |  |  | Уровни                     |  |  |  |  |  |





## Объекты, сделанные руками человека»

[illegible]

**Раздел «Разнообразие и красота растений»**  
**Лист учёта достижений учащихся по теме**  
**«Многообразие растений»**

[illegible]

**Раздел «Разнообразие грибов»**  
**Лист учёта достижений учащихся по теме**  
**«Многообразие грибов и их значение»**

| Фамилия<br>Имя | Планируемые результаты (УУД учащихся) |
|----------------|---------------------------------------|
|----------------|---------------------------------------|

|    |                                                                                                                   |     |     |            |     |     |                                                                                                           |     |     |            |     |     |                                                                                          |     |     |            |     |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------------|-----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------------|-----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------------|-----|-----|
|    | <b>Знать</b> строение гриба, знать грибы съедобные и несъедобные, пластинчатые и трубчатые грибы. Значение грибов |     |     |            |     |     | <b>Уметь</b> выделять части гриба, признаки съедобных и несъедобных грибов, уметь составлять модель гриба |     |     |            |     |     | <b>Приводить</b> примеры трубчатых и пластинчатых грибов, съедобных и несъедобных грибов |     |     |            |     |     |
|    | <b>Уровни</b>                                                                                                     |     |     |            |     |     | <b>Уровни</b>                                                                                             |     |     |            |     |     | <b>Уровни</b>                                                                            |     |     |            |     |     |
|    | базовый                                                                                                           |     |     | повышенный |     |     | базовый                                                                                                   |     |     | повышенный |     |     | базовый                                                                                  |     |     | повышенный |     |     |
|    | -                                                                                                                 | +   | 5   | -          | +   | 5   | -                                                                                                         | +   | 5   | -          | +   | 5   | -                                                                                        | +   | 5   | -          | +   | 5   |
|    | 0б.                                                                                                               | 1б. | 2б. | 0б.        | 1б. | 2б. | 0б.                                                                                                       | 1б. | 2б. | 0б.        | 1б. | 2б. | 0б.                                                                                      | 1б. | 2б. | 0б.        | 1б. | 2б. |
| 1. |                                                                                                                   |     |     |            |     |     |                                                                                                           |     |     |            |     |     |                                                                                          |     |     |            |     |     |
| 2. |                                                                                                                   |     |     |            |     |     |                                                                                                           |     |     |            |     |     |                                                                                          |     |     |            |     |     |
| 3. |                                                                                                                   |     |     |            |     |     |                                                                                                           |     |     |            |     |     |                                                                                          |     |     |            |     |     |

**Раздел «Дикие и домашние животные»**  
**Лист учёта достижений учащихся по теме**  
**«Дикие и домашние животные, их разнообразие»**

|                        |                                                               |     |     |            |     |     |                                                            |     |     |            |     |     |                                                    |     |     |            |     |     |
|------------------------|---------------------------------------------------------------|-----|-----|------------|-----|-----|------------------------------------------------------------|-----|-----|------------|-----|-----|----------------------------------------------------|-----|-----|------------|-----|-----|
| <b>Фамилия<br/>Имя</b> | <b>Планируемые результаты (УУД учащихся)</b>                  |     |     |            |     |     |                                                            |     |     |            |     |     |                                                    |     |     |            |     |     |
|                        | <b>Знать</b> отличительные признаки домашних и диких животных |     |     |            |     |     | <b>Уметь</b> классифицировать животных на диких и домашних |     |     |            |     |     | <b>Приводить</b> примеры животных домашних и диких |     |     |            |     |     |
|                        | <b>Уровни</b>                                                 |     |     |            |     |     | <b>Уровни</b>                                              |     |     |            |     |     | <b>Уровни</b>                                      |     |     |            |     |     |
|                        | базовый                                                       |     |     | повышенный |     |     | базовый                                                    |     |     | повышенный |     |     | базовый                                            |     |     | повышенный |     |     |
|                        | -                                                             | +   | 5   | -          | +   | 5   | -                                                          | +   | 5   | -          | +   | 5   | -                                                  | +   | 5   | -          | +   | 5   |
|                        | 0б.                                                           | 1б. | 2б. | 0б.        | 1б. | 2б. | 0б.                                                        | 1б. | 2б. | 0б.        | 1б. | 2б. | 0б.                                                | 1б. | 2б. | 0б.        | 1б. | 2б. |
| 1.                     |                                                               |     |     |            |     |     |                                                            |     |     |            |     |     |                                                    |     |     |            |     |     |
| 2.                     |                                                               |     |     |            |     |     |                                                            |     |     |            |     |     |                                                    |     |     |            |     |     |
| 3.                     |                                                               |     |     |            |     |     |                                                            |     |     |            |     |     |                                                    |     |     |            |     |     |

**Раздел «Птицы и насекомые»**  
**Лист учёта достижений учащихся по теме**  
**«Птицы, насекомые и их признаки»**

|                        |                                                      |  |  |  |  |  |                                        |  |  |  |  |  |                                           |  |  |  |  |  |
|------------------------|------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|----------------------------------------|--|--|--|--|--|-------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>Фамилия<br/>Имя</b> | <b>Планируемые результаты (УУД учащихся)</b>         |  |  |  |  |  |                                        |  |  |  |  |  |                                           |  |  |  |  |  |
|                        | <b>Знать</b> отличительные признаки птиц и насекомых |  |  |  |  |  | <b>Уметь</b> отличать птиц и насекомых |  |  |  |  |  | <b>Приводить</b> примеры птиц и насекомых |  |  |  |  |  |
|                        | <b>Уровни</b>                                        |  |  |  |  |  | <b>Уровни</b>                          |  |  |  |  |  | <b>Уровни</b>                             |  |  |  |  |  |







читать информацию в виде схемы, приводить свои примеры (окружающий мир).