# Взаимодействие с родителями младших школьников для решения задач ранней профилизации и знакомства с миром профессий

*Кулик Инна Араратовна, заместитель директора по УВР АНО «Пушкинская школа», МО г. Краснодар*

*Кирюхин Олег Анатольевич, доктор педагогических наук, профессор, «Заслуженный учитель РФ»*

Проблема выбора профессий не является для младшего школьника злободневной. Введение ФГОС НОО (**ФГОС второго поколения, а с 1 сентября 2022 года вступит в силу новый стандарт, это будет ФГОС третьего поколения**) позволяет более эффективно строить работу по ранней профилизации за счет новых форм интеграции предметов урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Интеграция способствует установлению смысловых межпредметных связей. Специфика профориентационной работы в начальных классах строится на выявлении интересов и склонностей учащихся, расширение их представлений о профессиях и развитие интереса к ним.

Начальная школа — ценный период для знакомства с профессиями родителей, обогащения личностного опыта. Это открывает возможности ранней профилизации в совместной деятельности педагогов и родителей, освоения знаний о мире профессий через внеурочную деятельность, научно – исследовательскую работу, позволят целенаправленно и последовательно заниматься вопросами профессиональной ориентации в младшем школьном возрасте. В распоряжении современного педагога начальных классов имеется широкий арсенал педагогических подходов, технологий, методов, средств, форм, а с введением ФГОС НОО ещё и организационных и материальных возможностей для осуществления ранней профилизации учащихся.

Вместе с тем развитие представлений о профессиональной деятельности детей происходит с помощью наглядных средств, в практической деятельности и на основе ярких примеров и жизненных ситуаций. Вот почему важно обогащать впечатления младших школьников о

мире профессий, практиковать обсуждение проблемных вопросов, создавать творческие проекты, анализировать деятельность людей различных профессий. Важной задачей ранней профилизации является формирование общеучебных (или метапредметных) интеллектуальных умений: наблюдения, слушания, чтения, классификации, обобщения, самопроверки, самоконтроля, самооценки, рефлексии.

Одним из направлений социализации личности младшего школьника является воспитание трудолюбия, добросовестного отношения к учению, труду.

Волшебным компасом в океане профессий для меня стала образовательная программа «Разговор о правильном питании» комплексно и всесторонне решает воспитательные и образовательные задачи развития и формирования личности учащихся начальной школы. За все годы реализации программы *«Разговор о правильном питании»* апробировано и успешно применяется множество форм работы с детьми, дающих положительные результаты.

Ставя перед собой крайне необходимую задачу воспитания культуры питания, программа позволяет формировать более глубокие пласты в воспитании и развитии ребенка, совершенствовать, пополняясь новыми направлениями, такими, как ранняя профилизация. Неотъемлемой частью ранней профилизации является общее знакомство с профессиями и формирование целостного знания о них.

Учащимся предоставляется возможность осознанно дифференцировать свои интересы, уже в младшем школьном возрасте не только расширить свои представления о мире профессий, но и исследовать свои способности. Игровая мотивация, которая преобладает на занятиях, перерастает в учебную и внеурочную деятельности младшего школьника. Дети становятся заинтересованной стороной, так как у них есть возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности. Идет знакомство с

профессией. Это может быть коллективное обсуждение, дискуссия, ролевая игра.

Реализуя во внеурочной деятельности программу *«Разговор о правильном питании»*, была найдена возможность рассмотреть проблему ранней профориентации учащихся. Моя модель реализации данной программы позволяет знакомить детей начальных классов с профессиями, которые тесно связаны с организацией питания. Проводимая профориентационная работа является основой, на которой, возможно, будет строиться вся последующая работа по профессиональному определению в средней школе.

Работа по программе "Разговор о правильном питании" способствует формированию основ здорового образа жизни, созданию условий для активизации субъективной позиции ребенка, формирование культуры питания, значительному расширению осведомленности обучающихся о профессиях людей, начальной профориентации.

Работая по реализации I модуля *«Разговор о правильном питании»* ребята узнают о профессиях *хлебороба, животновода*, получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно – трудовой деятельности (в ходе сюжетно – ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий).Опираясь на знания о деятельности людей таких профессий как *агроном, садовод, овощевод, ветеринар, чабан, доярка, фермер, рыбовод, лесовод, охотовед, биолог, спортсмен и даже экскурсовод*, дети учатся ориентироваться в продуктах для здорового, рационального питания и составлять правильный режим питания. Программа легко решает задачу сотрудничества семьи и школы, школы и общественности.

Используются различные формы взаимодействия с родителями: тематические родительские собрания, консультации по вопросам питания, выставки, ярмарки, анкетирование, вовлечение в подготовку и проведение

мероприятий. С помощью родителей организуются экскурсии на предприятия города и края: предприятие по выращиванию и переработке пищевой улитки компания «Кубаньтехносервис», «Хлебокомбинат» № 4, молокозавод «Краснодарский Хладокомбинат», магазины продовольственных товаров, в музей Кубанского быта, «Шоколадная фабрика Кубань» г. Краснодара.

Работа по ранней профилизации ведется при активном участии родителей, что положительно влияет на микроклимат в семьях учеников, сплачивает их. Сплачиваются и укрепляются не только семейные узы, но и детский школьный коллектив, формируется здоровый микроклимат в детском коллективе, отношения взаимного уважения и здорового соперничества, уважение к людям труда всех профессий.

Через знакомство с профессиями ребенок учится определять место в жизни и видеть ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым. Школьник будет понимать, насколько многообразен мир профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для успешного жизненного выбора.

Несмотря на то, что период ранней профилизации в начальной школе является подготовительным в профильном обучении, он очень важен для школьников. От того, как начнёт формироваться новый теоретический тип мышления, позволяющий исследовать и понимать сложность мира, ориентироваться в нестандартных ситуациях, строить жизнь без подсказки, и как будут сформированы такие личностные качества, как способность к сотрудничеству в коллективной учебной деятельности и за её пределами, ответственность за полученные результаты, желание и умение учиться зависит в дальнейшем решение задач предпрофильного, профильного, профессионального и самое главное, жизненного самоопределения ребенка.

**Список литературы:**

1. Воровщиков С. Г., Новожилова М. М.: Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать. – М., 2021. – 342 с.

2. Воронцов А. Б.: Новая философия оценки в начальной школе // Методическая газета «Начальная школа». – М.: ИД «Медиа-Пресса», 2020, № 1, с. 5 – 10.

3. Журнал «Образование и воспитание»» № 3 (13) июнь 2021 г.

4. https://www.prodlenka.org/

5.https://nsportal.ru/shkola/administrirovanieshkoly/library/2012/04/08/osushchestvlenie-ranney-profilizatsii