Заместитель директора по УВР АНО «Пушкинская школа»
МО г. Краснодара Кулик Инна Араратовна
д.п.н., профессор, «Почетный работник общего образования РФ», «Заслуженный учитель РФ»
Кирюхин О. А.

Воспитание семейных ценностей – сохранение семейных традиций

Статья предназначена для проведения классных родительских собраний

«Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги» /А. С. Макаренко/

Воспитание семейных ценностей – сохранение семейных традиций. Перемены, происходящие в России в последние десятилетия, затронули не только социально-экономическую, но и воспитательную духовно-нравственную сферу жизни общества. В связи со вступлением в силу ФГОС НОО и ООО второго поколения актуализировались сфера духовно-нравственного воспитания личности, вопрос формирования нравственных ценностных ориентаций младших школьников. Именно они оказываются в наиболее затруднительном положении, так как их мир восприятия осуществляется в тех ситуациях, когда прежние ценности отвергнуты, а новые ещё не полностью определены.

Что ценит человек? То, что связано с его внутренней духовно-нравственной сферой.

К чему стремится? К истине, добру и справедливости.

«Семья, школа, общество – взаимодействие ради будущего». Это направление продолжено в Федеральном Законе «Об образовании в

Российской Федерации». Воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем. От решения данной проблемы зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. Одним из важных показателей деятельности образовательного учреждения является результативность воспитательного процесса, а именно воспитанность школьника. Проблема образования в современных условиях – это не просто подготовка образованного и даже высокообразованного специалиста, а формирование человека цивилизованного, культурного, гуманного, нравственного. Впервые за последние 30 лет перед школьным образованием поставлена задача формирования системы ценностей. В настоящее время в условиях переоценки традиционных ценностей, и это внушает тревогу за состояние нравственности нашей молодежи, в том числе и детей младшего школьного возраста. Младший школьный возраст – это период позитивных преобразований в становлении личности ребёнка. **Школа и семья** – это два социальных института, от взаимодействия которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. В основе новой философии взаимодействия семьи и школы лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а школы призваны помочь, поддержать, стать центром духовного развития личности каждого ученика. Взаимодействие школы и семьи - это взаимосвязь педагогов, учащихся, родителей в процессе их совместной деятельности и общения. **Наша учительская задача** – помочь учащимся и их родителям в осознании и формировании ценностей семьи, организовать свою воспитательскую работу так, чтобы педагог и родители шли в одном направлении в достижении одной цели – становление духовно-нравственной личности. А. С. Макаренко говорил, что самый доступный способ связи школы с семьёй – через учащихся. Преимущество этого способа не только в его оперативности, но и в том, что ребёнок, принимая требования учителя, становится их проводником в семье. Такое партнерство способствует сплочению связей между семьей и школой, учащимися и родителями. Школа, ученики и родители становятся единой командой. Несомненно, что такая

работа укрепляет взаимопонимание и доверие между семьей и школой. Самое главное место в этой системе занимает семья. Семья была и в будущем будет основой воспитания подрастающего поколения. Влияние семьи на ребёнка сильнее, чем влияние школы, в этом не приходится сомневаться. Являясь ведущим фактором развития личности ребёнка, семья воспитывает гражданина, будущего семьянина, законопослушного члена общества, оказывает существенное влияние на выбор профессии. В семейных традициях заложена великая сила семейного воспитания. Семья дает маленькому человечку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как следует себя вести. Объяснения и наставления родителей, их пример, весь уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, достойного и недостойного, справедливого и несправедливого. Именно в семье складываются представления ребёнка о добре и зле, об уважительном отношении к ценностям. Именно в семье ребёнок впервые узнаёт «что такое хорошо, а что такое плохо». Именно с близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости. Из семьи складываются представления ребенка о вежливости, внимательности, о честности, о сострадании, о правилах поведения в обществе.

Одним из важнейших положений Стандартов второго поколения является ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа. В рамках духовно-нравственного развития учителями нашей школы реализуется программа внеурочной деятельности «Я – гражданин России», в соответствии с которой осуществляется работа по следующим направлениям деятельности:

-диагностика семьи,

- взаимоотношения с родителями обучающихся,

- работа с нестандартными семьями,

-организация полезного досуга.

Цель данной программы является формирование в семье условий для личностного роста и развития ребенка через возрождение семейных традиций, укрепление духовных ценностей семьи, повышение ее культурного уровня.

Эффективными для формирования семейных ценностей используются следующие формы работы с обучающимися:

- тематические классные часы;

- часы размышлений, игры-упражнения;

- дискуссии;

- читательские конференции;

- циклы индивидуальных бесед;

- занятия в клубах, кружках (постановка притч);

- тренинговые упражнения;

- сюжетно-ролевые игры;

- совместные семейные праздники;

- встречи с интересными людьми;

- совместные спортивные мероприятия;

- совместный просмотр и обсуждение театральных и кинопремьер;

- праздничные концерты;

- акция ко Дню пожилых «Пусть осень жизни будет золотой»;

- подарки своими руками.

Умело организованная и продуманная работа педагогов способствует эффективному усвоению младшими школьниками понятий и представлений о семейных ценностях, развитию умения видеть ценность в предметах.

Постоянно действуют родительские лектории различной тематики, ведется просветительская работа через информационные уголки, советы родителям, индивидуальные и тематические консультации, родительские университеты, конференции, тренинги. Родители привлекаются к проведению классных часов. Родители-профессионалы организовывают в классах работу различных кружков, спортивных секций, клубов, театральных и музыкальных студий. Эти мероприятия связаны с профессиями самих родителей, миром их интересов и увлечений, с предприятиями, на которых они трудятся. Родители участвуют в работе жюри внеклассных мероприятий в классе, в КВНах, музыкальных конкурсах и днях творчества. Все зависит от того, насколько классный руководитель сумеет привлечь родителей к сотрудничеству в классе.

Интересен опыт работы педагогов нашей общеобразовательной организации, которые участвуют в разработке и реализовывают программу внеурочной деятельности общекультурного направления в рамках проекта «Семья и школа – партнеры в воспитании» при сетевом взаимодействии учреждений культуры и образования. В рамках проекта организуется целесообразный досуг и развиваются условия для удовлетворения эмоционально-духовных потребностей родителей и детей, укрепляются семейные традиции. В «Семья и школа – партнеры в воспитании» ребёнок приобретает эмоциональный, душевный, духовный опыт. Он сможет войти во взрослую жизнь человеком, который ценит родительскую любовь, взаимопонимание, поддержку, уважение всех членов семьи. Будет способен разобраться во многих жизненных ситуациях и адаптироваться к тому новому, что готовит ему будущее.

Детство – самое благоприятное время формирования семейных ценностей. Именно в этот период личность наиболее открытая влияниям, а взгляды и впечатления, полученные в детстве, - глубокие и сознательные Дети и родители становятся активными участниками в реализации важнейших задач, направленных на возрождение и укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиций как основы основ российского общества и государства.

*Сценарий проведения развлекательной программы, посвященной **Дню семьи***

1-й вед.: Добрый день, дорогие друзья! Мы рады видеть вас здесь у нас, в этом зале. День ***15 мая*** официально объявлен ежегодным международным праздником – Днём **семьи**. И сегодня наша программа посвящена этому празднику.

2-й вед.: Издавна **семья** состояла не из одного поколения. В ней были бабушки, дедушки, мама, папа, дети, внуки и правнуки. Жили дружно, друг другу помогали. Одни по хозяйству поспевали, другие в поле трудились, старшие братья и сестры защищали молодых. Жили весело, старость уважали, молодежь оберегали. **Семьи** были большие и крепкие.

1-й вед.: Мы нашли тому много свидетельств. Вспомним хотя бы народные сказки, пословицы и поговорки. Я начну пословицу, а вы постарайтесь все вместе ее закончить.

- **Семья** в куче **– *не страшна и туча.***
- Не нужен и клад **– *когда в семье лад.***
- Дом вести **– *не бородой трясти.***
- Когда **семья** вместе **– *и сердце на месте.***
- В **семье** и ***каша гуще.***
- Один в поле ***не воин.***

2-й вед.: Да, одному человеку нелегко прожить. И что бы ни говорили, а семья – главное богатство в жизни.

1-й вед.: Дом – это слово знакомо всем, от него веет уютом и теплом. Чем сложнее мир вокруг, тем труднее сохранить в нем себя, свою индивидуальность, доброту, тем сильнее тянет нас к частной жизни, в наш дом – убежище, который оградит от всех напастей. Дом для каждого из нас самое главное, самое нужное в жизни. И если в нем царят взаимопонимание и доверие, тепло и уют, это настоящее счастье.

2-й вед.: г – это муж и жена. Это дом, это родители и дети, бабушки и дедушки. Это любовь и заботы, радости и печали, привычки и традиции.

Мы надеемся, что сегодняшняя встреча будет для всех нас доброй, интересной и очень веселой.

1-й вед.: Пусть огонек этой встречи горит в ваших сердцах, пусть звучат шутки и смех, пусть веселые игры и конкурсы создают радостное настроение.

2-й вед.: Давайте разгоним последние мрачные мысли чудесным напитком, имя которому – чай! Ведь чай не хмельное, не разберет. Крутой кипяток согреет животок. Чай не попьешь – откуда силы возьмешь?

1-й вед.: Вот-вот, сил для конкурсов и танцев сегодня потребуется немало. Дорогие гости, милости просим отведать нашего чая.

2-й вед.: А пока вы пьете чай, по старой доброй традиции мы хотим поздравить наших изменников, родившихся в апреле, мае.

Это: _____

1-й вед.: Сегодня вы нарядней всех и краше!

Вас поздравляем нынче от души!

Вы ясный свет, вы просто солнце наше,

Сегодня вы ну очень хороши!

Пусть дом ваш полнится любовью,

Живите минимум сто лет!

Пусть ночью в дом ваш залетит жар – птица,

И добрым светом сердце озарит.

И вам наобещает на сто лет

Счастливой жизни без тревог и бед.

(чаепитие)

2-й вед.: Итак, мы начинаем нашу программу. Для начала давайте познакомимся. Для этого ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов. *(Ведущие задают вопросы всем или нескольким участникам)*

1. Назовите самое счастливое событие в вашей жизни.
2. Кем вы хотели стать в юности? Осуществилось ли ваша мечта?
3. Чем вы любите заниматься в свободное время?

1-й вед.: А теперь давайте с вами вспомним детство, когда вы были совсем маленькими, а ваши родители нежно заботились о вас.

1. «Я самая обаятельная и привлекательная»

Для участия в конкурсе приглашаются две участницы. Задание: по сигналу Ведущего участницы должны быстро сесть на стул, завязать себе на голове красивый бант, нарисовать свеклой румяные щечки и громко сказать: «Я самая обаятельная и привлекательная!»

2. «Веревочка»

Участницы выходят по двое и соревнуются кто из них самая ловкая. Задание: кто быстрее намотает веревку (длина веревки должны быть не менее 1,5 м.) на карандаш.

3. «Обьяснялки»

Каждой участнице сообщается понятие какой – то вещи, предмета, а она должна угадать, о чем идет речь.

- Одежда для картошки; военная форма; но солдаты ее не носят. ***(мундир)***
- Туда иногда садятся; сейчас их носит не модно; раньше их надевали в дождь. ***(галоши)***
- Она растет в поле; есть такая игра; иногда на нее похож нос. ***(картошка)***
- Это лежит на полу; его чистят пылесосом; на него вызывают к начальнику. ***(ковер)***

- Есть у каждой книги; у дерева тоже есть; у дерева опадают. ***(листок)***
- Это часть руки человека; этим рисуют; этим красят двери, окна. ***(кисть)***
- Эта вещь необходима каждому человеку; в ней носят продукты; это есть у кенгуру. ***(сумка)***
- Орудие труда в деревне; это есть у девочки; её заплетают. ***(коса)***
- Тара для взятки; одежда для самых маленьких; то, в чем отправляют письма. ***(конверт)***
- Её любят кушать; ее крутит шофер; это жена барана. ***(баранка)***
- Это бывает, когда солнце; есть такой зверек; весной он становится серым. ***(зайчик)***
- Часть телефона; ее курит капитан; Шерлок Холмс с ней никогда не расставался. ***(трубка)***

4. «Театр – экспромт»

Ведущий распределяет роли, которые будут играть гости в импровизированной постановке сказки «Репка». Каждый участник запоминает фразу, которую должен произносить, когда услышит название своего персонажа, а также запоминает определенное движение.

- ***Репка*** *(разводя руками в стороны, перепрыгивая с ноги на ногу)*: Оба –на!
- ***Дед*** *(потирая ладони)*: Так –с!
- ***Бабка*** *(кланяясь)*: Кушать подано!
- ***Внучка*** *(машет рукой)*: Всем привет!
- ***Жучка***: Гав-гав!
- ***Кошка*** *(умываясь)*: Мяу – мяу!
- ***Мышка*** *(бегая по кругу)*: Пи-пи-пи!

Ведущий читает текст; когда он называет героя сказки, тот должен сыграть свою роль.

5. «Музыкальная веревочка»

Два стула ставятся спинками друг к другу на расстоянии 5-6 м, под ними кладется веревка так, чтобы ее концы доходили только до середины каждого стула. По команде ведущего два участника танцуют по кругу под музыку. Как

только музыка прекратится, участники должны быстро сесть на любой стул и выдернуть веревку из-под стула.

6. «Кто кого перепоет»

Участники вспоминают старинные песни, которые напевали в юности и исполняют их.

2-й вед.: Я смотрю, настроение у вас хорошее.
Что сегодня за веселье?

Скажем громко: «День **семьи**».
Можно петь и танцевать,

И конфеты уплетать,

Можно всем шутить, играть,

И, конечно же, плясать!

Танцевальный блок

1-й вед.: Спасибо всем! Надеемся, что вам сегодня было весело, интересно и радостно.
2-й вед.: От всей души благодарим всех, кто принял участие в празднике. До новых встреч!