Организация и формы оценивания результатов обучения младших школьников в условиях дистанционного образования

Зам. директора по УВР «Пушкинская школа» МО г. Краснодар,
Кулик Инна Араратовна,
научный консультант, д.п.н., профессор, «Заслуженный учитель РФ»,
Кирюхин Олег Анатольевич

С 2009 года в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», на основании приказов департамента образования и науки Краснодарского края, как структурное подразделение ГБОУ Краснодарского края ИРО создан Центр дистанционного образования (ЦДО). Основной задачей центра является создание условий для получения качественного образования детьми-инвалидами, поскольку дистанционное обучение – это один из наиболее удобных способов получения образования людьми с ограниченными физическими возможностями и их очное обучение затруднено.

Первоначально образовательный процесс осуществлялся по программам дополнительного образования преподавателями ЦДО. В дальнейшем в крае были организованы муниципальные центры дистанционного образования, которые стали осуществлять обучение детей-инвалидов на дому по образовательным программам общего образования.

Участниками проекта стали более 300 детей с ограниченными возможностями здоровья. В целях обеспечения технических возможностей осуществления учебного процесса рабочие места всех таких детей оснащены не только компьютерной и оргтехникой, но и различными вспомогательными техническими средствами, которые позволяют частично или полностью компенсировать физические ограничения, связанные с нарушением функций их опорно-двигательного аппарата.

Работа преподавателей с обучающимися осуществляется на площадке Центра образования «Технологии обучения» в режиме off-line, on-line. При работе в дистанционном режиме взаимодействие «учитель - ученик» проходит через скайп, чат, обмен сообщениями, работу на сайте и вне сайта. На сайте ЦО «Технологии образования» (i-школа) для учащихся предоставлен широкий выбор курсов, как общего, так и дополнительного образования. Каждый ученик при регистрации на курсах сайта ЦО «Технологии обучения» заполняет «Личную страницу», на которой отражается результативность работы обучающегося на курсах на странице «Отчеты о деятельности». Все оценки и отзывы учителей сохраняются на сайте. В каждом курсе ресурсы существуют в виде веб-страниц или ссылок на файлы, открывающиеся при щелчке мыши на названии ресурса. Чаще всего здесь помещается необходимая информация, теоретический материал, который ученикам нужно изучить перед выполнением задания.

Для проверки результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся осуществляется педагогический контроль, подразделяющийся на входной, текущий, тематический, итоговый.

Входной контроль позволяет преподавателю определить исходный

уровень готовности обучающегося к освоению курса и являются точкой отсчета для оценивания динамики индивидуального развития школьника. Результаты входного контроля учитываются при составлении индивидуального учебно-тематического планирования.

Текущий контроль организован с помощью устного опроса, тестовых ресурсов учебной среды, созданной программой Moodle, проверки данных самоконтроля. При дистанционном обучении возможности текущего контроля расширяются. Здесь осуществляется традиционный контроль преподавателем курса, а также самоконтроль на основе специально разработанных тестирующих программ или баз данных, содержащих тестовые задания. Функцию проверки при этом выполняет сама программа, высылающая обработанные результаты проверки. Так автоматический контроль осуществляется при работе с элементами курса *Лекция, Тест, Hot Potatoes.*

Элемент курса *Лекция* часто используется при объяснении нового материала. Эта форма наиболее близка к реальному школьному уроку. Учебный материал делится на части и размещается на нескольких страницах. Каждая страница завершается вопросом. Ученик переходит со страницы на страницу в зависимости от того, насколько хорошо он усвоил предложенную информацию. В случае неправильного ответа на вопрос, он возвращается на одну или несколько страниц назад, а возможно, на специально созданную страницу с более подробным объяснением.

В *Лекции* используются различные типы вопросов. Чаще других используются вопросы с выбором правильного ответа из множества. После того, как выбор сделан, ученик отправляет ответ на автоматическую проверку и получает комментарий к ответу и общую оценку за работу в процентах.

Например:

1 страница Лекции

В коридоре длиной 24 м и шириной 10 м выложили пол квадратными плитками. Сколько потребуется плиток, если площадь одной плитки составляет 2 кв.дм?

Первое, что мы сделаем, это переведём 24 метра и 10 метров в дециметры.

Варианты ответов:

- 240 дм и 100 дм
- 2400 дм и 1000 дм

Комментарий правильного ответа:

Ваш ответ 240 дм и 100 дм. Верно, так как 1 м = 10 дм

2 страница Лекции

Теперь мы знаем, что длина пола в коридоре равна 240 дм, а ширина – 100 дм. Найдём площадь пола в коридоре.

Варианты ответов:

- 24000 кв. дм
- 680 кв. дм

- 2400 кв. дм

Комментарий правильного ответа:

Ваш ответ: 24000 кв. дм

Верно, ведь s= 240 х 100= 24000 кв. дм

3 страница Лекции.

Мы узнали площадь пола – 24000 кв. дм.

Сколько потребуется плиток, если площадь одной плитки составляет 2 кв.дм? Чтобы ответить на этот вопрос, надо площадь пола поделить на площадь плитки. Тогда мы узнаем, сколько раз по 2 кв. дм умещается в 24000 кв. дм.

Варианты ответов:

- 12000 штук
- 120 штук

Комментарий правильного ответа:

Ваш ответ: 12000 штук. Верно, ведь 24000 : 2 = 12000

В *Лекции* может быть задан вопрос, на который нужно дать короткий словесный или числовой ответ. Ответ впечатывается в специальное поле для ответа, после чего отправляется для проверки.

Например: Назовите имя актрисы кукольного театра, красавицы с голубыми волосами.

Тип вопроса «на соответствие» предусматривает выбор ответа из списка предполагаемых ответов. Например:

Вопросы:	*Варианты ответов:*
Имя мастера, благодаря которому появился Буратино-	Джузеппе
Кот, притворявшийся слепым-	Базилио
Подружка «слепого» кота-	Алиса
Грустный артист, безнадежно влюбленный в Мальвину-	Пьеро
Верный друг и помощник Мальвины-	Артемон

В вопросе *Лекции* типа Эссе ответ пишется в свободной форме в поле для ответа. После сохранения его проверяет учитель, отзыв о работы отправляет на почтовый адрес ученика.

Например: Расскажите, как добрая Фея помогла Золушке попасть на бал.

В отличии от Лекции в *Тестах* вопросы заданий находятся в отдельных блоках, за каждый из них выставляется своя оценка. В *Тестах* распространены вопросы с выбором правильного ответа из множества, с выбором ответа на соответствие, с коротким словесным или числовым ответом, а так же в виде Эссе.

В комментариях к правильному ответу в *Тестах* авторы курса дают часто дают яркие, эмоциональные отзывы, которые положительно сказываются на мотивации младшего школьника, его настрою на работу. Например: «Молодец! Ты отлично считаешь!», «Да ты просто мастер СЧЕТА!», «Ты замечательно справился с заданием!», «Отличный ответ!» и т.д. В случае неверного ответа ученик может прочитать слова поддержки: «Не торопись, пересчитай внимательнее!», «Подумай еще!».

В заданиях *Тестов* для развития познавательной активности часто заложена «интрига», подталкивающая ученика к деятельности. В комментариях к правильному ответу школьники получают ответ на заинтересовавший их вопрос.

Например:

В Индийском океане живут *самые маленькие и самые опасные моллюски в мире – улитки конус.* Чем они опасны, узнаешь, решив задачу: Длина свечи 25 см, при горении она убывает в минуту на 2 мм. Сколько минут горела свеча, если от неё остался кусочек длиной 16 см?

Варианты ответов:	*Комментарий правильного ответа:*
○ 45 минут	Эти моллюски наделены природой оружием. Вместе с ударом маленького шипа жертва получает солидную *дозу яда,* который смертелен даже для человека
○ 26 минут	
○ 37 минут	
○ 15 минут	

В комментариях размещаются пояснения к заданию.

Или другой пример: Как ты думаешь: Если катер плывёт по течению реки, то скорость катера увеличивается или уменьшается?

Варианты ответов:	*Комментарий правильного ответа:*
○ уменьшается	
○ увеличивается	Да, увеличивается. Так как к скорости катера прибавляется скорость течения реки
○ не меняется	

Выполняя *Тесты* на соответствия учащиеся порой получают ключевое слово или ответ на загадку.

Например:

Расшифруй имя сказочного героя.

	Варианты ответов:
○ 88 + 4	90 ---------- З
○ 71 + 9	80 ---------- О
○ 63 + 7	70 ---------- Л
○ 8 + 52	60 ---------- У
○ 5 + 45	50 ---------- Ш
○ 37 + 3	40 ---------- К

- 29 + 1 30 ---------- А

Задания *Hot Potatoes JMatch* - тесты на соответствие и задание Hot *Potatoes JMix* на восстановление последовательности интересны детям тем, что карточки с элементами, которые надо расставить, можно передвигать на экране с помощью мышки.

Например: Расположи единицы измерения длины в порядке возрастания:

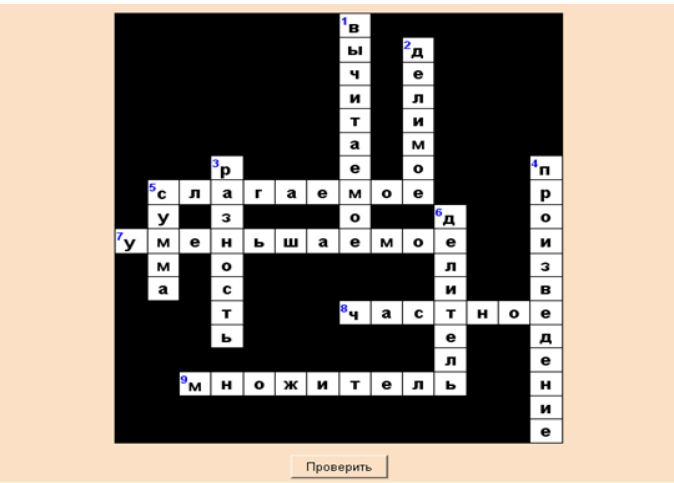
1 мм 1 см 1 дм 1 м 1 км

Упражнения типа JClose представляют собой текст, в котором пропущены некоторые слова или цифры. Эти пропуски ученик должен правильнозаполнить.

Например: Допиши слова в известные фразы:

- *Прилетит, вдруг,* [ ] *в голубом вертолете.*
- *В темнице там царевна тужит, а серый* [ ] *рно служит.*
- *От улыбки в небе* [ ]*проснется.*
- [ ] *собаке друг. Это знают все вокруг.*
- *Бабка – за дедку, дедка – за* [ ]

Программа *Hot Potatoes JCross* позволяет разгадывать тематические кроссворды типа:



Оценивание работы учащихся с заданиями *Hot Potatoes* проходит автоматически в процентах. Эти задания очень ярки, динамичны, поэтому их с особым удовольствием выполняют учащиеся.

Элемент курсов *Задание* проверяется и оценивается учителем в виде словесного отзыва и дробной оценкой (10/10 – десять из десяти, 9/10 – девять из десяти).

Приведем пример *Задания с ответом в виде текста:*

Владимир Красное Солнышко узнал, что один из богатырей победил Змея Горыныча. Князь вызвал всех троих и спросил: "Кто убил Змея?" Илья Муромец ответил: "Змея убил Добрыня Никитич". Добрыня Никитич сказал: "Змея убил Алеша Попович". Алеша Попович подтвердил: "Да, я убил Змея Горыныча".

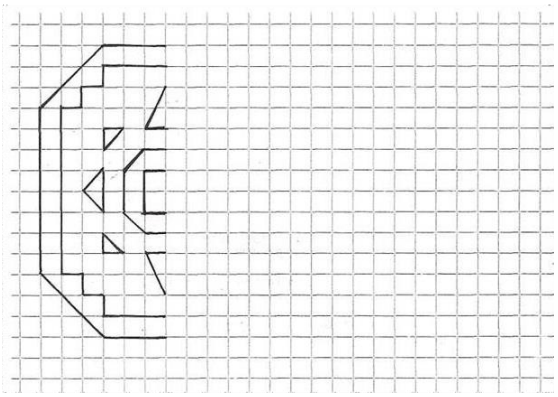
Кто же убил Змея, если известно, что только один богатырь говорит правду, а двое других слукавили. Один по скромности, а другой по хвастовству.

Выполнив упражнение *Задания с ответом в виде текста,* ученик дает письменный ответ в специальном поле для ответа.

Выполняя *Задания с ответом в виде файла* обучающийся должен отправить на сайт сканированный рисунок или работу, сделанную в тетради.

Покажем пример *Задания с ответом в виде файла:*

Дорисуй вторую половинку богатырского щита, раскрась его и повтори картинку.



Тематический контроль предполагает оценку результатов определенной темы или раздела программы. Он организован с помощью тех же педагогических средств, что и текущий контроль – с помощью тестов, контрольных работ, а также рефератов и др. Проверку рефератов можно осуществить в режиме off-line.

Итоговый контроль организован в виде тестов, рефератов, творческих работ, решения задач, контрольных работ и др. Контрольные работы и зачеты реализуются с помощью электронной почты или on-line диалога. Итоговое оценивание результативности работы обучающихся на курсах основного общего образования осуществляется преподавателями базовых школ по традиционной пятибалльной шкале оценивания с последующим занесением оценки в школьный журнал.

В сфере дополнительного образования для определения уровня обученности методистами центра разработаны критерии оценивания как предметных, так и метапредметных результатов. Ведь одним из преимуществ дистанционного обучения является активное развитие УУД обучающихся, что соответствует требованиям ФГОС.

Оценивание метапредметных навыкам происходит по следующим критериям:

- работа с компьютером (умение включать и корректно завершать работу, перезагрузка, выбор ОС);
- работа с интернет ресурсами (запуск и корректное завершение работы браузера, переход по ссылкам, скачивание файлов, использование программы Скайп);
- работа с офисными программами (текстовой редактор, создание электронных таблиц и презентаций);

- работа с мультимедийными программами и средствами (создание снимка экрана, простейших видеороликов и клипов, редактирование изображений в графических редакторах);
- работа с оборудованием (принтер, сканер, цифровой микроскоп, графический планшет, музыкальная клавиатура).

Для оценки предметных навыков методистами ЦДО разработаны критерии по предметным областям. Оценивание осуществляется по шестибальной шкале (на основе теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина). По результатам входного, промежуточного и итогового контроля в конце учебного года педагогами составляются по итогам достижений каждого ученика диаграммы, на которых четко прослеживается динамика их развития, видно, по каким критериям произошел наибольший рост, а над какими еще предстоит работать. Такие диаграммы развития учащихся позволяют увидеть целостную картину их достижений и наметить планы на дальнейшее совершенствование их обученности.

Работа по курсам дистанционного образования не только способствует повышению качества образования, но и даёт возможность оперативного поощрения правильных решений, что позитивно сказывается на мотивации младшего школьника. Взаимодействие преподавателя и ученика в режиме он-лайн, позволяет проводить оперативный контроль и самоконтроль выполненных заданий и формировать самооценку учащегося на основе видимых критериев успешности учебной деятельности. Совместное движение с учителем от вопроса к ответу – это реальная возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход из затруднения. Работа за компьютером в рамках дистанционного образования позволяет устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе – неуспех, обусловленный непониманием, значительными пробелами в знаниях. Учащийся получает возможность довести решение задачи до конца, опираясь на своевременную помощь. В этих условиях создаётся необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

Видя неоспоримые преимущества работы с электронными курсами, педагоги ЦДО стали разработчиками собственных авторских курсов. В этом учебном году начинается апробация новых курсов, приведенных ниже.

Учебный курс «Математические путешествия» разработан для дополнительного образования учащихся начальной школы и включает материал по учебным предметам математика, окружающий мир и кубановедение.

Учебный курс «Занимательное кубановедение» также создан для учащихся начальной школы и может использоваться как в общем, так и в дополнительном образовании. В его содержание входят интересные сведения о нашем крае.

Учебный курс «Элементарная статистика и теория вероятности» разработан для учащихся 8-11 классов и может быть использован в дополнительном образовании детей, проявляющих повышенный интерес к

математике, а также при подготовке к ЕГЭ.

Учебный курс «Мелкая пластика» предназначен для развития творческих способностей учащихся в области «Искусство», а также для развития мелкой моторики рук за счет воздействия на аккупунктурные точки кистей рук.

Учебный курс «Музыка от А до Я» поможет учащимся познакомятся с основами музыкальной грамоты, искусством выдающихся музыкантов, освоить навыки владения музыкальным инструментом и получить первые навыки сочинительства музыки.

Оценивание результативности обучения детей-инвалидов, занимающихся в дистанционном режиме имеет свою специфику, которая связана с использованием возможностей образовательной среды и электронных курсов. Эта система в полной мере отвечает требованиям ФГОС НОО, учитывая личностные, предметные и метапредметные достижения обучающихся.