Саратова Лариса Александровна, директор АНОО «Пушкинская школа», кандидат педагогических наук, муниципального образования г. Краснодар

Кирюхин Олег Анатольевич, д.п.н., профессор, «Почетный работник общего образования РФ», «Заслуженный учитель РФ»

ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» является вариативным модулем программы воспитания. А это значит, что школе включать его в свою рабочую программу воспитания совсем не обязательно. Когда же имеет смысл это делать, а когда – нет? Попробуем разобраться.

Описываемая в этом модуле сфера совместной деятельности детей и взрослых может быть организована школой в самых различных формах: в форме регулярных кружковых занятий, в форме проводимых время от времени экскурсий, в форме походов выходного дня, многодневных оздоровительных походов, спортивных категорийных походов, краеведческих, экологических, фольклорных экспедиций, полевых лагерей, турслетов, соревнований и т.п. Если таких форм в вашей школе набирается большое разнообразие, то имеет смысл описать их в данном модуле. Если же их немного, то их можно легко включить в другие модули рабочей программы. Например, в модуль «Курсы внеурочной деятельности», если в школе существует только лишь туристско-краеведческий кружок или секция спортивного туризма. Или в модуль «Классное руководство», если экскурсии в школе проводятся преимущественно классными руководителями, а другие педагоги вэтом почти не участвуют. Но если все же данная сфера деятельности в вашей школе разнообразна, если ею охвачено большое количество школьников и педагогов – лучше посвятить ей отдельный модуль. Об этом мы и будем говорить далее.

Продумываем цели

Походы, экскурсии, экспедиции, выходы на природу – все это распространенные формы совместной деятельности педагога и школьников, которые при умелой их организации могут стать формами воспитания. Туризм (экскурсионный, экологический, спортивный) обладает огромным воспитательным потенциалом: он приучает детей к самостоятельности; сдерживает развитие их инфантилизма; учит брать на себя ответственность за общее дело, бережному отношению к родной природе и культуре, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки самообслуживающего труда. Здесь педагоги могут достигать самых разных целей, представленных в примерной программе воспитания.

Они могут способствовать *усвоению школьниками знаний основных социальных норм*. Эти знания ребенок получает уже тогда, когда начинает включаться в туристско-экскурсионную деятельность: он постигает этику поведения в общественных местах; знакомится с правилами поведения человека в лесу, в горах, на реке; осваивает принятые в обществе нормы отношения к памятникам истории и культуры; узнает о рисках и угрозах нарушения этих норм, об особенностях взаимоотношений в коллективе, об основах организации коллективной творческой деятельности, правилах общения с незнакомыми людьми, способах ориентирования на местности, а иногда – и об элементарных навыках.

Они могут способствовать *развитию позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям*. Например, к родному Отечеству – его истории, культуре, природе, населению; к труду; к спорту и физкультуре; к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Они могут способствовать и *приобретению школьниками опыта осуществления социально значимых дел,* опыта применения на практике сформированных знаний и отношений. Это может быть опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыт управления другими людьми и принятия на себя

ответственности за других людей; опыта волонтерской деятельности, помощи другим людям.

Занимаемся подготовкой

Начнем с планирования предстоящей экскурсии, экспедиции или похода. Это планирование может быть осуществлено самим учителем (например, если это экскурсия в рамках школьной учебной программы по литературе). Иногда планированием занимается педагог вместе с родителями (например, во время планирования классным руководителем работы с классом на ближайшую четверть или учебный год). Но бывает и так, что выездное мероприятие планируется педагогом совместно с детьми: они вместе приходят к решению о его необходимости, вместе определяют его место, тематику и время проведения. В этом случае возможности общения педагога с детьми на интересные им обоим темы расширяются, а следовательно – расширяются и возможности для воспитания.

Здесь можно использовать, к примеру, такой прием: предложить каждому ребенку (или небольшим группам детей) подготовить к классному часу двухминутную рекламу или презентацию похода, экспедиции или экскурсии, в которой ему (или им) хотелось бы принять участие вместе с классом. Конечно, при этом необходимо оговорить правила такой презентации. И после того, как все представления будут выслушаны, останется только выбрать те выездные мероприятия, в которых можно поучаствовать и которые будут интересны всем или хотя бы большей части школьников.

Можно к такому планированию подключить и родителей – предложить им сделать 10-20 листовок с описанием разных экскурсий. А затем, поделив класс на микрогруппы, предложить каждой презентовать всему классу 1-2 лучшие, на их взгляд, экскурсионные программы.

После того как экскурсии, экспедиции или походы запланированы, предстоит их подготовка. Для этого педагогу можно использовать алгоритм проведения коллективного творческого дела, когда для подготовки выездного мероприятия специально создается Совет дела. Совет дела определяет задачи и распределяет их

между детьми или их группами, а те их реализуют. Если школьники вместе с педагогом запланировали много разных дел в течение года, то организацию конкретной экскурсии или похода может взять на себя какая-то одна группа школьников. Детям (особенно старшим) вполне по силам разработать маршрут, продумать варианты использования транспорта, предусмотреть перекусы во время экскурсии или составить меню на несколько дней похода. Школьники могут позаботиться и о предстоящем фоторепортаже, интервью с экскурсоводом,выпуске газеты или подготовке презентации по окончании намеченного дела. Задача педагога на этом этапе – поддерживать интерес ребят к предстоящей экскурсии или походу и не позволять затягивать подготовку к ним.

Проводим инструктаж

Любая экскурсия, экспедиция, поход обычно предваряются вводным инструктажем. Из него также можно извлечь воспитательный потенциал, если не превращать его в формальное знакомство с правилами поведения.

Какую информацию должны получить школьники перед выходом из школы? Конечно, в первую очередь, это должна быть информация о технике безопасности. Подробно говорить здесь об этом вряд ли имеет смысл, так как каждый педагог хорошо знает, о чем в этом случае следует проинструктировать детей и сопровождающих их родителей. Главное правило, которое обязательно должны усвоить дети, таково: за безопасность детей в походе отвечают взрослые, а потому все их указания относительно техники безопасности должны исполняться строго и безоговорочно!

Кроме инструктажа по технике безопасности есть необходимость провести и специальный инструктаж, касающийся особых неписанных правил и специфических форм поведения в походе, экспедиции или на экскурсии. Здесь можно поговорить, например:

О равенстве. В походе или экспедиции все принадлежит всем и все делится поровну. Осуждаются «индивидуальные домашние пайки» или «междусобойчики». Зато поощряются неучтенные «заначки», припрятанные в собственном рюкзаке для всех.

О мальчиках и девочках. Рюкзаки девочек должны быть на порядок легче мальчишечьих. Основной груз общественного снаряжения должна взять на себя мужская часть группы. Приветствуется оказание помощи девочкам в облегчении их рюкзаков, в преодолении трудных участков пути, а также моральная их поддержка. То же самое касается и помощи младшим членам туристской группы.

О чистоте. Приветствуется благоустройство и поддержание чистоты всех посещаемых природных и культурных объектов. Было бы хорошо не просто следить за собственной чистоплотностью, но и, по возможности, убирать чужой мусор – расчищать туристские стоянки, парки, родники, берега рек.

О природе. Исключается вырубка для туристских нужд живых деревьев – использовать можно только хворост и сухостой. Походный костер следует стараться разводить так, чтобы не повредить корни и ветви близлежащих деревьев и кустарников.

О языке. Приветствуется красивая и правильная речь. Ругань, грубость, пошлость – крайне нежелательны. Вступать в конфликты с местными жителями, отвечать грубостью на грубость с их стороны, вести себя вызывающе запрещается.

О передвижении. На маршруте группа передвигается компактно, отрыв вперед или отставание от группы не разрешается. Тот, кто чувствует, что не в силах поддерживать заданный темп движения, должен сообщить об этом дежурному командиру группы или кому-то из взрослых.

В этих правилах воплощены важные общественные ценности: человек, природа, культура. За каждым из этих правил стоит то или иное социально значимое отношение: туриста – к природе, собеседника – к собеседнику, старшего товарища – к младшему, мальчика – к девочке. Предъявление школьникам этих неписаных правил имеет особое значение в воспитании. Рано или поздно они могут стать традицией, которую сами же школьники и будут поддерживать. Эти правила могут укорениться в детской группе. «Старички» (более опытные туристы) станут предъявлять эти правила начинающим. А те, в свою очередь, желая идентифицировать себя с более взрослыми и авторитетными в их глазах школьниками, естественным образом станут воспроизводить правила в своем

собственном поведении. Главное условие здесь – взрослый должен сам последовательно воспроизводить эти неписанные правила в собственном поведении и личным примером побуждать к этому детей.

Распределяем роли

Эти роли могут быть как постоянными, так и сменяемыми. Система таких ролей – это, по сути, система детско-взрослого самоуправления, действующая во время подготовки и проведения похода, экспедиции или (и реже) экскурсии. Она дает возможность школьникам приобрести опыт осуществления социально значимых дел, направленных на пользу другим людям, заботы о товарищах, общем благе. Практика введения системы сменных ролей распространена среди многих экскурсионных или туристских групп школьников, поскольку значительно облегчает их работу на маршруте и является хорошей школой формирования социальных навыков. Все (или почти все) участники экскурсии, экспедиции или похода по очереди берут на себя те или иные роли, а также соответствующие этим ролям обязанности.

Во время однодневной экскурсии они, например, могут быть такими:

Наблюдатели – они ведут записи во время поездки: как добирались, какие интересные памятники, названия, люди встретились по пути, что необычного запомнилось во время самой поездки. При подведении итогов экскурсии наблюдатели могут сделать краткое выступление с таким, например, названием: «Экскурсия за 45 секунд».

Корреспонденты – те, кто выбрал для себя эту роль, запоминают самые интересные факты из рассказа экскурсовода, а также стараются обратить внимание на те предметы, которые, как правило, не запоминаются. Они готовят заранее и задают вопросы экскурсоводу. При подведении итогов экскурсии корреспонденты могут подготовить выступление или заметку в газету с таким, например,названием: *«Топ 5 интересных фактов из жизни…»*.

Фотографы – их задача фотографировать экскурсию: пейзажи, памятники, экспонаты, экскурсоводов, экскурсантов. Особенно ценно - найти необычный ракурс, подсмотреть какой-либо необычный момент. Между собой фотографы

могут договориться: кто-то фотографирует только природу, кто-то делает только портреты, кто-то – общие планы и т.п. По окончании экскурсии можно устроить фотогалерею и конкурс на самые удачные фото.

Оформители – это те, кто позже будет оформлять результаты экскурсии. Но каковы их действия во время самой поездки? Эти ребята внимательно следят за ходом экскурсии, могут советовать фотографам, что запечатлеть, подсказать корреспондентам обратить внимание на что-то интересное. Они выбирают наиболее интересные, знаковые сувениры, которые могут стать символами данной экскурсии для класса и т.п.

В многодневном походе роли могут быть иными. Например:

Штурманы. Задача двух штурманов – при помощи компаса и карты провести группу по намеченному на эти сутки маршруту. Располагаясь впереди идущей группы на расстоянии 20 – 25 метров, они выбирают наиболее удобную для всех дорогу, а по необходимости – производят ее разведку. Естественно, что ошибки штурманов могут серьезно усложнить жизнь путешественников и поэтому взрослому руководителю группы необходимо постоянно отслеживать эти ошибки. Но не следует при этом тут же бросаться их исправлять – важнее дать почувствовать детям, что значит быть человеком, от которого зависят другие люди.

Хронометрист. Его задача – в специальном блокноте фиксировать основные участки пути, время и скорость их прохождения, расстояния между ними, преодолеваемые препятствия и степень их сложности. Пунктуальность, оперативность, умение работать в неблагоприятных условиях – вот качества, требующиеся от исполняющего эти обязанности школьника. Результаты работы хронометриста могут понадобиться для отчета о походе в маршрутно-квалификационной комиссии.

Краеведы. Их задача – «брать языка». То есть находить в посещаемых туристами населенных пунктах такого человека, который смог бы рассказать краеведам (а если это очень интересно, то и всей группе) о местных достопримечательностях: интересных событиях, произошедших здесь когда-то, интересных людях, которые здесь жили или живут, интересных природных или

культурных объектах, которые стоит посмотреть и т.д. Со своим «вооружением» – ручкой и блокнотом – школьники занимаются поиском и интервьюированием таких людей. А на привале или у вечернего костра они могут поделиться добытой информацией со всеми. Кроме того, через краеведов можно выяснить, какую посильную помощь туристы могут оказать, например, живущим здесь ветеранам, местной школе или музею.

Дежурные. Занимая эту должность, школьники приобретают элементарные навыки самообслуживающего труда. Костер, дрова, посуда, завтрак, обед и ужин – вот объект заботы дежурных. А еще – места привалов и ночевок, которые после ухода группы должны стать чище, чем они были до ее прихода.

Командир. Этот человек отвечает за всё и за всех – он (если не считать взрослого руководителя, на котором лежит ответственность за безопасность школьников) организует нормальное функционирование туристской группы. А потому только он имеет право вмешиваться в работу других и требовать качества. Подробнее об этом см.: Баглова Н. Ю. Технология проведения экскурсии с классом «Событие» // Классный и его результаты.

Объект особой его заботы – девочки и младшие ребята. Командиру надо так распределить груз по рюкзакам и такой выбрать темп движения, чтобы группа смогла идти ровно, не растягиваясь из-за спешащих и отстающих, но и не передвигаясь «черепашьим шагом», грозя выйти из запланированного графика. От него зависит выбор режима движения, времени привалов, места ночевки, а также организация вечернего анализа прошедшего дня. Постарайтесь (хоть это и чрезвычайно сложно) не вмешиваться в работу командира и не пытаться изменить его решения – даже если они кажутся Вам неудачными или ошибочными. Не ошибается, как известно, только тот, кто ничего не делает. Принимать же решения и отвечать за других – пожалуй, самая сложная работа. А высказать свои замечания или дать совет опытного человека Вы сможете вечером, когда будут подводиться итоги дня.

Кроме временных должностей, в группе могут быть и постоянные – завхоз по снаряжению, завхоз по продовольствию, реммастер и т.п.

И еще… Включайтесь на равных с детьми в систему сменных ролей и постарайтесь убедить в этом и других взрослых участников похода. Во-первых, это будет честно и справедливо. Вы покажете детям, что система сменных ролей – это не придуманная для них игра в самоуправление, а реально необходимая форма организации совместной походной жизни, где у каждого (кем он ни был) есть свой участок работы, за который он несет ответственность перед всей группой и, в первую очередь, перед командиром (кто бы в данный момент эту должность не занимал). Во-вторых, ваша работа в той или иной роли будет рассматриваться детьми как эталонная. Другими словами, именно ваши действия – как более опытного в группе туриста – будут примером для них. А в том, что к вашей работе (в качестве штурмана, дежурного или кого-то еще) со стороны школьников будет проявляться пристальное внимание – даже не сомневайтесь.

Побуждаем к соблюдению режима

Воспитание может происходить и через побуждение детей к соблюдению основных режимных моментов жизни туристской группы. Прежде всего, здесь следует позаботиться об отношении школьника к труду и к своему свободному времени. Сборы, гигиенические процедуры, установка и демонтаж палаток, укладка рюкзаков, уборка территории бивака, разведение костра, приготовление пищи и т.п. должны выполняться четко и не отнимать у школьника лишнего времени.

Чтобы не затягивать время, важно ввести в детской группе простое правило – «Ищу работу». Пусть эта фраза ляжет в основу отношения юного туриста к своему свободному времени. Текущей работы в палаточном лагере хватает всегда – и если ребята будут ждать, что эту работу выполнят только те, кто отвечает за нее по должности, об удачном походе можно забыть. Фразы вроде «А это не мои обязанности...» в походе исключены. Конечно, с того, чьи это обязанности, спросится на вечернем «разборе полетов», но дело в любом случае должно быть выполнено четко и в срок. Это важно для всего отряда, причем гораздо важнее, чем строгое исполнение своих индивидуальных обязанностей. Поэтому ничем не занятые в данный момент дети должны предлагать себя в помощники и сами искать

работу. Пусть это станет правилом хорошего тона в вашей туристской группе.

Вечернее время столь же дорого – и не только из-за того, что быстро темнеет. Оперативные и расторопные действия школьников по установке палаточного лагеря позволят оставить больше времени на традиционные песни под гитару и итоговую рефлексию дня.

Последнее имеет особое значение, поскольку позволяет школьникам:

- проговорить свои проблемы и затруднения;
- учит их адекватно оценивать свои силы и способности, свое отношение к порученному делу, к коллективу;
- учит ставить перед собой цели и достигать их;
- учит передавать свои чувства, преодолевать в себе стыдливость быть открытым для других, открыто восторгаться и расстраиваться, гордиться и печалиться, благодарить и критиковать.

Что же представляет собой эта рефлексия? Вечером после того, как лагерь уже разбит, школьники подготовились ко сну и поужинали, у костра собирается вся группа и начинается совместное обсуждение прошедшего дня. Ребята по очереди говорят о своих чувствах, переживаниях и впечатлениях:

Каково самочувствие, есть ли какие-то проблемы со здоровьем, каково душевное состояние, настроение? Чем это вызвано? Что, в связи с этим, планируешь сделать завтра?

Какие обязанности (штурмана, командира, дежурного и т.д.) выполнял сегодня? Справился ли с ними? Что получалось хорошо, а с чем были проблемы? Чем они были вызваны? Как можно было бы их избежать? Какой совет дал бы тому, кто будет исполнять эти обязанности завтра? Чему новому ты сегодня научился? Что дало (или не дало) тебе пребывание в этой должности? В каком качестве хотел бы попробовать себя еще раз?

Какие события, вещи, явления, встреченные сегодня люди удивили, поразили, обрадовали, расстроили? Чем и почему? Как ты думаешь, почему это «задело» тебя лично?

Кому из товарищей хотел бы сказать сегодня спасибо? За что? Кто был для

тебя сегодня примером, кто тебя чему-либо новому научил, чем-то помог?

Будет лучше, если первым начнет этот вечерний разговор кто-то из взрослых (но не руководитель группы) или кто-либо из старших детей, но туристов состажем – это послужит для ребят хорошим примером рефлексии и сразу задаст достаточно высокий ее уровень.

Завершать анализ дня должны командир группы и взрослый руководитель. Помимо общих для всех вопросов, командиру предстоит ответить еще на один: инициировать и вести вечерний разговор должен взрослый. Однако со временем, когда «разбор полетов» за день станет традиционным и привычным для ваших туристов, можно делегировать эту функцию дежурным командирам.

Организуем социальные контакты школьников

История, культура, события, личности – на экскурсии, в экспедиции или в походе воспринимаются детьми иначе, чем на школьных уроках. Одно дело, например, узнавать из учебников или рассказов учителей о значении для нашего общества Победы в Великой Отечественной войне, о нормах отношения к ветеранам, о необходимости чтить память погибших, и совсем другое дело – понять все это, пройдя теми дорогами, по которым когда-то проходили советские солдаты, встречаясь с людьми, пережившими ужасы фашистской оккупации, расчищая от мусора заброшенные братские могилы и т.п.

О происходивших здесь событиях можно рассказывать школьникам на привалах, за обедом, или вечером, подводя итоги пройденного дня. Естественно, что для этого придется основательно подготовиться и заранее получить нужную краеведческую информацию. Но будет гораздо лучше, если об этом школьники смогут узнавать и сами, проводя на местности краеведческую работу и организуя встречи с очевидцами событий, хранителями школьных музеев боевой славы, членами поисковых отрядов. Такие встречи и беседы не идут ни в какое сравнение с музейными экскурсиями или рассказами приглашаемых в школу гостей. Заинтересованно, эмоционально школьники слушают рассказы своих собеседников, переживают вместе с ними, сочувствуют, пытаются понять. Такие собеседники тем более ценны для подростков, что к ним ребята специально

добирались (возможно, и не один день), сами разыскали их, сами устроили встречу в нехитрых условиях: на порожках деревенского дома, в спортзале местной школы, а то и прямо на улице. Здесь нет учительского стола, трибуны, сцены, разделяющих пространство их встречи надвое, нет различий в занимаемой позе, нет заданного взрослыми протокола. Правила общения рождаются спонтанно, в процессе свободного диалога.

При всем при том, постарайтесь сделать так, чтобы маршрут вашего похода или экспедиции пролегал через такие места, где можно было бы избежать возможных конфликтов с местной молодежью – к пришлым сверстникам, увы, они далеко не всегда проявляют дружелюбие. Руководствуясь этими же соображениями, планируйте и места ночевок – спокойный сон уставших туристов куда важнее ночных визитов незваных гостей.

Используем воспитательный потенциал ситуаций-испытаний

Такого рода ситуации возникают чаще всего в походах – спортивных, многодневных, категорийных. Хотя иногда они могут возникнуть и в походах выходного дня или во время пеших экскурсий. Речь идет о ситуациях повышенного физического, морального, эмоционального напряжения, которые переживает ребенок. Трудности походной жизни – попадающиеся на пути препятствия (лесные завалы, речные броды, топи и болота, горные перевалы), неблагоприятные погодные явления (дождь, снег, порывистый ветер), многокилометровые дневные (а порой и ночные) переходы, отсутствие привычныхбытовых условий, постоянный тяжелый физический труд – требуют от подростка или юноши концентрации сил, воли, терпения.

Такие естественно возникающие ситуации можно и нужно использовать в воспитании. Смогут ли ребята «не сломаться», не упасть в мягкую траву со словами «несите этот рюкзак сами»? Смогут ли, имея за спиной многие километрыи многие килограммы, продолжать выполнять свои обязанности – штурмана или кострового? Смогут ли при этом еще и помогать другим – девочкам, малышам, более уставшим сверстникам? Смогут ли взять на свои плечи чужой груз? Смогут ли в проливной дождь пересилить свое желание отсидеться в палатке иотправиться

на помощь дежурным собирать дрова, разводить огонь, готовить пищу? Смогут ли удержаться от малодушного желания сократить маршрут или подъехать на попутном транспорте? Смогут ли, устав, стиснуть зубы и продолжатьидти?

Все это естественные испытания, которые даются жизнью и которые так и нужно воспринимать, а не стремиться уклониться от них, выбирая более легкую дорогу, более благоприятную погоду, более удобную жизнь. Задача педагога – помочь детям достойно встретить эти испытания, пройти через них, сохранив веру и верность, веру в себя и верность другим.

В подобных ситуациях-испытаниях школьник, особенно подросток, находит ответы на актуальные для себя вопросы: «Что я есть на самом деле?», «Что во мне есть из того, что я в себе еще не открыл?», «К чему я способен, что я могу?» Именно в таких экстремальных ситуациях у взрослеющего человека появляется принципиальная возможность проверить себя, показать себя, доказать себе, что он чего-то в этой жизни может и чего-то стоит. Эти испытания дают ему возможность поверить, что собственные поступки могут быть подчинены не естественной необходимости (к чему толкают его инстинкты), а его свободной воле быть и оставаться сильной личностью, которая способна подняться над своими слабостями и капризами. Часто в таких ситуациях демонстрируют свои лучшие человеческие качества так называемые проблемные подростки.

В этой связи, планируя маршрут, не старайтесь делать его удобным для прохождения. Пусть в пути вам попадается достаточное количество сложных для прохождения участков. Пусть поход не будет для ребят легкой прогулкой. Ведь он может стать настоящей школой физической и нравственной закалки ребенка.

Не забываем об экологии

Прививая детям основы экологической культуры и навыки природосообразного поведения, активно используйте собственный пример. Если вы на природе, возьмитесь лично развести первый костер. Перед этим ножом или топором аккуратно снимите дерн и отложите его в сторону – туда, где он никому не Точно также старайтесь инициировать и экологические десанты. Приступайтек расчистке загрязненных природных объектов сами, а лучше предварительно

сговорившись с кем-то из ребят (с тем, кто точно вас поддержит), но не раскрывая ваших планов остальным. Ни в коем случае не превращайте акцию в митинг и не делайте из него «события мирового масштаба» – пусть это дело выглядит обыденным и само собой разумеющимся. Всем видом старайтесь показать, что это будничное занятие. Как бы между прочим предложите желающим присоединиться, объяснив свое участие в уборке тем, что вам лично претит устраивать привал (обед или ночевку) «на помойке». Продолжая работать, спросите, а что думают по этому поводу остальные. Начавшийся разговор можно продолжить после работы или во время подведения итогов экскурсии или похода.

Объясните детям, что мусор и бытовые отходы нужно собирать в полиэтиленовые пакеты и транспортировать до ближайшего населенного пункта, а можно сжигать на костре и (или) закапывать в землю. Особое внимание начинающих туристов обратите на переработку традиционных туристских бытовых отходов – пустых консервных банок. Их следует обязательно обжигать, уничтожая их специальное антикоррозийное покрытие – в этом случае процесс их гниения пойдет значительно быстрее.

И о речевой культуре

Одной из проблем, с которыми в походе, экспедиции, на экскурсии могут столкнуться педагоги, является проблема сквернословия, грубости, жаргона, речевой безграмотности школьников. Увы, это распространенное явление в подростковой среде. Лучший педагогический способ поддержки речевой культуры в туристской группе – вежливо, не повышая голоса, никоим образом, не выказывая признаков гневливости, но при этом настойчиво и постоянно (пусть даже по сто раз на дню) исправлять «ляпы» школьников, предлагая (как бы между делом)более приличные аналоги используемых ими неблагозвучных слов. Когда ребята поймут вашу позицию в вопросах языка, у них останется только два варианта дальнейшего поведения: либо осознанно игнорировать ваше недовольство, что не просто в ситуации похода, когда все у всех на виду 24 часа в сутки, либо стараться все же контролировать свою речь. Правда, это тоже не так-то легко сделать. Ведь язык – один из самых консервативных элементов нашего повседневного поведения.

Поэтому не ждите от детей немедленного и стопроцентного результата – умейте терпеливо, шаг за шагом окультуривать язык школьников. И еще.

Открыто и искренне обижайтесь, оскорбляйтесь, демонстрируйте свое недовольство (вплоть до отказа разговаривать), если ребенок часто использует подобные речевые «ляпы» в диалоге лично с вами. Пусть школьник поймет, что это не дежурное занудство и не показной этикет – вам действительно неприятно иметь такого собеседника.

Инициируем социально значимые дела

Во время экспедиции или туристского путешествия было бы неплохо организовывать работу, не относящуюся напрямую к целям вашего выездного мероприятия, но имеющую воспитательную ценность. Постарайтесь завести в группе (а для этого начинайте работу сами, без лишнего формализма и показного энтузиазма) такие традиции:

- ухаживать за братскими могилами, которые встречаются вам в пути;
- расчищать от мусора и благоустраивать места туристических стоянок, родники, колодцы и другие природные объекты;
- узнавать, не нужна ли ваша помощь (и при необходимости оказывать ее) ветеранам Великой Отечественной войны и старожилам, с которыми вы встречаетесь, музею, который вы посещаете, школе, в которой вам разрешили переночевать и т.п.

Пусть забота о других станет привычным делом юных туристов.

Последействие

Что делать после похода или экскурсии? Такое яркое событие не может окончиться вдруг и не иметь никакого продолжения. Заведите традицию: спустя некоторое время (достаточное для того, чтобы отпечатать фотографии, сделать слайды к презентации, смонтировать отснятый на маршруте фильм или подготовить выступления школьников) организовывать вечер с чаем, с приготовленными своими руками угощениями и с непременным просмотром и обсуждением фото и видеоматериалов.

Общие воспоминания, переживания, эмоции поднимают настроение и

сплачивают группу. К такому вечеру можно подготовить несложную викторину, вопросы которой будут связаны с совершенным путешествием. Можно устроить и церемонию награждения его участников самодельными сувенирами, специальными сертификатами или какими-то иными нехитрыми персональными подарками, которые отражали бы индивидуальные особенности того или иного школьника, проявленные им в походе или на экскурсии. С этой целью можно придумать и соответствующие шуточные номинации, например:

- «Чеширский кот» – за улыбчивость и неунывающий характер;
- Хоббит» – за отменный аппетит и постоянную готовностьподкрепиться;
- «Иван Сусанин» – за особые заслуги в штурманском ремесле;
- «Язык до Киева…» – за хорошие коммуникативные способности, проявленные при контактах с местными жителями и экскурсоводом;
- «Одним ударом семерых» – за целеустремленность, проявленную вборьбе с комарами;
- «Знаток» - за проявленную эрудицию;
- «Сто пудов» – обладателю самого тяжелого рюкзака и т.д., и т.п.Завершить вечер можно общими песнями под гитару.

Логичным и полезным итогом совершенного путешествия может стать красивая и неординарная газета. В ней можно поместить фотографии, отражающие важные, необычные, смешные и курьезные моменты прошедшего дела. Комбинируя фрагменты фотографий, иллюстраций из старых журналов и собственных рисунков, в газете можно делать забавные коллажи. Процесс подготовки стенгазеты было бы неплохо сопроводить увлекательными конкурсами: на лучшее название газеты, на лучшие подписи к фотографиям, на лучший коллаж. Самое главное – постараться с ее помощью передать характерную для путешествия атмосферу приключения, неформального и интересного общения.